**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ЯСЛИ – САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО»**

**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**Тема: «Камешки «Марблс», как технология всестороннего познавательного развития детей дошкольников».**

****

Автор проекта:

Чернецова Надежда Викторовна

г. Стаханов

2022 г.

**ВВЕДЕНИЕ**

***Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.  
В.А.Сухомлинский***

В современных условиях все более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объема информации, на методы, нацеленные на развитие способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы.   
 Подобный подход к процессу обучения – это такой образовательный процесс, когда ребенок становится именно субъектом деятельности, и активная деятельность формирует у него чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к приобретению новых знаний.   
Вводить новое содержание в образование, развивать мыслительную и познавательную деятельность ребенка-дошкольника, менять мотивацию, добывать знания в ходе самостоятельного поиска, планировать и проводить последовательную систематическую работу позволяет метод проектной деятельности. Ребенок учится аргументировать свою позицию, ставить проблему или задачу, находить пути решения, планировать, прогнозировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, что создает неповторимую атмосферу творческого поиска, благоприятные условия для оптимального развития детей дошкольного возраста.   
 Проектный метод в детском саду стал одним из важнейших компонентов в организации непосредственной образовательной деятельности. Важнейшим его достоинством является самостоятельное «добывание» знаний детьми. «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» - так гласит восточная мудрость. Действительно, только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает – «присваивает» знания и опыт. 

Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.   
 Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.   
Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.   
В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.   
Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.   
Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на педагога. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.   
 В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. У детей повышаются потенциальные возможности полноценного развития, в том числе и речевого.   
 Но стоит задуматься, а возможно ли воспитателю в своей работе с детьми с особыми образовательными потребностями использовать проектный метод? Стоит ли начинать такую сложную работу с теми, у которых существуют проблемы в развитии речи? Собственный опыт позволяет ответить однозначно – да! Напротив, такие дети возможно даже более остальных нуждаются в использовании проектного метода, так как он позволяет повысить интерес, мотивацию, познавательную активность, которые, как правило, снижены у детей с речевыми нарушениями. Детально разобравшись в предмете, таким детям легче понять, «принять» новую информацию, освоить новый навык. 

**Актуальность проекта.**

 Хорошо развитая речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе. Развитие мелкой моторики у детей является одним из средств развития речи. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармо­ничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. По мнению известного философа Канта: «Рука — это выдвинувшийся вперед человеческий мозг». В старшем дошкольном возрасте развитие мелкой моторики рук способствует развитию высших корковых функций: памяти, внимания, мышления, оптико-пространственного восприятия, воображения, а также работоспособности, усидчивости и т.д В этом возрасте происходит дальнейшее развитие и совершенствование пространственных представлений ребенка. На шестом году жизни малыш закрепляет свои умения определять  правое и левое направление в пространстве, пространственные взаимоотношения предметов и объектов.

Одним из условий речевой готовности ребенка к обучению  в школе является умение понимать сложные грамматические конструкции предложений. В свою очередь, в практике мы используем нераспространенные методы воздействия, в зависимости от поставленных целей и задач, а также от возраста и речевого дефекта и способствующих развитию моторики рук- это разноцветные камешки «Марблс» .

Актуальность проблемы развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое и умственное развитие ребёнка.

Специалисты рекомендуют развивать мелкую моторику с самого раннего возраста, т. к. стимулируя центры отделов мозга, отвечающие за движения пальцев рук, активизируются и соседние отделы, отвечающие за речь, которые близко расположены друг к другу. Вместе с мелкой моторикой развивается не только речь, но и внимание, мышление, координация, наблюдательность, зрительная и двигательная память. Все эти сферы у данной категории детей нуждаются в коррекции. В связи с этим очень важно развивать мелкую моторику у детей с особыми образовательными потребностями. Это один из инновационных, нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей.

Несмотря на внешнюю простоту и доступность, декоративные камешки Марблс используются во всех образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Художественно – эстетическое развитие

- Речевое развитие

- Физическое развитие

С их помощью можно решить множество коррекционных задач. К таким задачам относятся:

• Развитие мелкой моторики;

• Развитие восприятия, наглядно-образное мышления, логическое мышления, пространственного воображения;

• Формирование умения сравнивать и анализировать;

• Формирование познавательного интереса;

• Развитие умения ориентироваться в таких понятиях, как цвет, величина, количество, форма;

• Развитие воображения;

• Развитие внимания, памяти.

**История возникновения**

«Марблс» одна из самых популярных детских игр на Западе. Игра в «Марблс» ведет свою историю от времен нашего пещерного предка, когда маленькие неандертальцы играли в свободное время мелкой галькой или шариками из глины. Изделия в виде шариков были обнаружены в различных археологических зонах всего мира. «Марблс» делались из кремня, камня и обожженной глины. Шарики из глины, предназначенные для игры, были найдены в пирамидах Египта и на местах древних городов Ацтеков.

Веками «марблс» изготавливались из натурального материала. Приблизительно двести лет назад западный мир впервые познакомился с китайскими керамическими шариками. О появлении в обиходе фарфоровых шариков рассказывается в самой первой книге о марблс, изданной в 1815 году в Англии. В 1848 году один немецкий стеклодув изобрел специальный инструмент, похожий на ножницы, с помощью которого можно было быстро изготавливать большие партии «Марблс».

Первые «Марблс», произведенные при помощи фабричных станков, появились в 1890 году сначала в Германии, а чуть позже в Соединенных Штатах, так как поступление шариков из Европы из-за войны стало затруднительным. В середине прошлого века из Японии пришла еще одна технология изготовления «Марблс», путем смешения стекла и натурального мрамора, что позволяет добиться очень красивых разводов. Современные марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при 650 градусах. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки. После выхода из печи расплавленную массу режут на небольшие кусочки, с помощью механических роликов им придается сферическая форма. Новые технологии изготовления «Марблс» позволяют добиваться очень эффектных интересных расцветок, что поднимает простые шарики для игры на уровень художественных изделий и делает интересными для коллекционеров.

Применение камушков «Марблс» один из нетрадиционных приемов в работе с детьми раннего возраста. Камешки можно использовать для создания сюрпризного момента, релаксации и конечно же в развивающих играх

Камешки «Марблс» берут свое начало от развлечений древних римлян и греков. Они объединяют в себе морскую волну, звездную пыль, янтарь и  каплю воды. Игры с камешками «Марблс» – это физическое и умственное развитие ребенка. Многие задания, которые мы   предлагаем детям , имеют сложные формулировки.

Проект предназначен для детей 3 – 7 лет .

**Тип проекта:** краткосрочный, творческий, познавательный, развивающий.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы "Рябинка", воспитатели, родители.   
**Проблема проекта:** Поскольку нервные окончания на пальцах непосред­ственно связаны с мозгом, поэтому работа рук способствует психическому успокоению и речевому развитию. Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность. Ученик лучше усваивает знания, проще осваивает навыки, успевает выполнять больше задач.

**Цели:** Повысить эффективность работы и потенциальные возможности полноценного речевого развития дошкольников по развитию мелкой моторики детей с особыми образовательными потребностями посредством игр и упражнений с камешками «Марблс».

**Задачи проекта:**

**Коррекционные:**

1. целенаправленно формировать ВПФ;
2. стимулировать поисковую деятельность;
3. формировать пространственно-временные отношения;
4. обогащать и расширять словарный запас детей.

**Обучающие:**

1. познакомить детей с видами камней и их свойствами;
2. учить детей способам захвата камней: кулачковый, щипковый, пинцетный захват;
3. упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка;
4. закрепить знания детей о математическом счете;
5. закрепить знания детей о цвете. упражнять в ориентировке на плоскости листа;
6. работать над дифференциацией цветов;

**Развивающие:**

1. развивать связную, грамматически правильную речь и коммуникативные навыки;
2. развивать сенсорное и сенсомоторное восприятие;
3. развивать мелкую моторику и подготовить руку к письму;
4. развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
5. развивать игровые навыки и познавательную мотивацию.
6. побуждать детей к совместной деятельности;
7. развивать фразовую речь;

**Воспитательные:**

1. воспитывать культуру речи;
2. продолжать формировать у детей умение сотрудничать между собой.
3. стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

**Ожидаемый результат:**   
1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.   
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.   
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.   
4. Использование камешков «Марблс» в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности:

- успешному развитию у детей с ОВЗ познавательной, исследовательской активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;

- развитию мелкой моторики;

- совершенствованию звукопроизношения, грамматически связанной речи детей;

- развитию эмоциональной отзывчивости;

- развитию поисково-исследовательской деятельности.

5. Создание в группе развивающей среды с использованием камешков «Марблс»

**Эффективность проекта:**

**Для детей:**   
- положительная динамика речевого развития;   
**Для родителей:**

- готовность и желание помогать;

**Формы работы**

***Подгрупповая форма работы***- позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей.

**Парная форма работы -**предполагает работу детей в паре. Это объединяет детей, учит их взаимодействовать друг с другом, развивать общение. Пары можно формировать по желанию педагогов или по желанию детей. К тому же в помощь слабому ребенку можно дать ребенка посильнее.

**Индивидуальная форма работы *-***предполагает наличие индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.

**Методы работы**

1. Словесные методы (устные и печатные).
2. Игровые методы (дидактические).
3. Наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций).
4. Практические методы (игры и упражнения, экспериментирование с камнями, лепка, рисование и т.д.).

**Этапы реализации проекта**

**I. Подготовительный этап**  
Цель: определение темы, актуальности, проблемы, цели и задач проекта; обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта; привлечение родителей к участию в проекте.

**II. Основной этап:**

Цель: реализация задач воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществляется по пяти образовательным областям в непосредственно - образовательной и организованной, совместной деятельности с детьми.

**Продукты проекта:**

1. Картотека по экспериментированию с камнями.
2. Картотека игр и упражнений «Волшебные камешки».
3. Картотека шаблонов для выкладывания камешками Марблс.
4. Консультация для родителей «Обучающие игры с камешками Марблс»
5. Конспекты занятий по возрастным группам.
6. Картотека игр с камешками « Марблс»

**Акции проекта:**

«Принеси интересный камень в детский сад».

**Практическая значимость проекта**   
Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода может использоваться при речевом развитии детей, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте.

**Содержание проектной деятельности**

1. **Подготовительный этап (информационно-аналитический)**

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта.

**Задачи:**   
1. Изучение состояние исследуемой проблемы в теории и практике.

2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей старше-подготовительной группы "Почемучки".

**II этап — основной (практический)**

Задачи:

* разработать и апробировать систему методических мероприятий для участников проекта по вопросам речевого развития дошкольников, посредством инновационной технологии.

Полученные во время занятий знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни, обогащается предметно-развивающая среда.

**III этап — Заключительный этап реализации проекта**

1. Фотовыставка детских работ (выкладывание предметов камешками Марблс).
2. Мастер – класс для педагогов «Использование камешков «Марблс» в работе с детьми по развитию речи».

**Планирование игровой деятельности по областям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Экспериментальная деятельность «Удивительные камешки «Марблс»** Цель: познакомить детей с камешками (твердые, гладкие, тяжелые, прозрачные). | **«Опиши картинку»**  Цель: учить детей описывать, что изображено на картинке. | **Разбери по цвету**  Цель: учить детей договариваться о совместной деятельности. | **«Кто больше соберет?»**  Цель: развивать двигательную активность детей, быстроту реакции. | **Придумай картинку по теме «Осень»** Цель:  развитие творческих способностей, фантазии, воображения. |
| **Математический диктант** Цель: закрепление понятий «лево – право», «верх – низ». | **«Назови картинку и найди гласный звук»**  Цель: научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова. | **С/Р игра «Строители»**  **( замещение щебенки камешками Марблс)**  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре строители умения действовать в коллективе. | **Эстафета «Перенеси в корзинке только красные камешки».**  Цель: развитие ловкости и координации движений. | **Складывание узоров по образцу.**  Цель: формирование позитивных установок к различным видам творчества |
| **Д/И «Найди, сосчитай»**  Цель: ориентировка на листе бумаги в клетку.  Развитие устойчивого внимания.  Укрепление памяти.  Активизация мыслительных процессов.  Развитие мелкой моторики. | **«Найди камешку место»**   Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговарива  ние. | **С/Р игра «Магазин» (замещение леденцов камешками Марблс)**  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре магазин умения действовать в коллективе. | **Эстафета «Перенеси в ложке все камешки»** Цель: развитие ловкости и координации движений. | **1.Рисование камешками Марблс** Цель: развивать творческую активность детей |
| **«Цифры» картотека Марблс»**  Цель: знакомить с цифрами;  обучать прямому и обратному счёту в пределах 10;  соотносить число и количество;  развивать зрительное восприятие. | **Д/И «Волшебные камешки»** Цель: развитие навыков звукового анализа слов, развитие мелкой моторики. | **С/Р игра «Магазин» (замещение леденцов камешками Марблс)**  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре магазин умения действовать в коллективе. |  | **Придумай картинку по теме «Осень»** Цель:  развитие творческих способностей, фантазии, воображения. |
|  | **1.Д/И «Волшебный мешочек».** Цель: учить согласовывать слово-предмет и слово-признак. Расширять словарный запас детей. | **С/Р игра «Ателье. Дом мод» (замещение декора для платья камешками Марблс)** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре магазин умения действовать в коллективе. |  |  |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Задачи** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап (информационно-аналитический)** | 1.Составление плана реализации проекта  2.Изучение методической литературы по теме  3.Подбор и изготовление дидактических игр. | Подбор материала по теме | воспитатели |
| **Основной (практический)** | 1.Информационно-просветительская работа с родителями: консультация  « Марблс на празднике – игра, украшение или подарок»;  « Марблс – разноцветные камешки»  2.Консультация для педагогов:    1. « Камешки «Марблс» мои маленькие помощники».  2. 10 увлекательных игр с камешками «Марблс».  3. внедрение камешков Марблс в образовательную деятельность по обучению грамоте (звуко – буквенный анализ слов); подбор материала и оборудования для ОД, бесед, игр с детьми, подбор художественного материала; | Разработать и апробировать систему методических мероприятий для участников проекта по вопросам речевого развития дошкольников, посредством инновационной технологии | воспитатели |
| **Заключительный этап реализации проекта** | 1. Фотовыставка детских работ (выкладывание предметов камешками Марблс).  2. Мастер – класс для педагогов «Использование камешков «Марблс» в работе с детьми по развитию речи» | Анализ и оценка результатов эффективности применения проекта. |  |

**Результат проекта:**

1. Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.   
   2. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе   
   3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями

**Перспектива проекта:**

Поиск и разработка новых инновационных форм работы с детьми по развитию речи во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Образовательная работа с детьми, в которой используются нетрадиционные средства обучения, более динамичная, эмоциональная, разнообразная, а занятия становятся для детей интересными, увлекательными, не утомительными.

Следует отметить, что применение игр с камешками Марблс нельзя рассматривать как самостоятельный метод обучения. Его использование выступает в качестве вспомогательного средства, которое позволяет стимулировать ребенка, создавать благоприятный эмоциональный фон, что, в конечном итоге, улучшает эффективность образовательного процесса.

Камешки Марблс - это инновационный, универсальный материал, который я бы советовала использовать в работе не только воспитателя, а также родителям, т. к. это замечательная помощь для организации занятий дома.

При использовании камешков Марблс у детей обогащается речь, развивается внимание и мышление, и творческое воображение. Дети становятся уверенными в себе и обогащаются положительными эмоциями. Данные игры способствуют повышению речевой активности детей и могут быть использованы как на подгрупповых, индивидуальных занятиях, так и в свободной деятельности детей.

В заключение хотелось бы отметить, что использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в педагогическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков.   
 Но эта деятельность должна решать различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения. 

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАНННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет. Ярославль, 2001.

2. Вольнова Л.Н. Движение-мысль-слово. Пермь., 1999.-63.

3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. М.,1986.

4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение 1990.

5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1995.

6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - Екатеринбург, 1998.

7. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка. М.,1973

8. Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. М., 1979.

9. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). М.-1997.

10. Платонова О.А. Су-джок терапия для всех; М.; АСТ; СПб.; Сова, 2007,-126с.; ил.

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения.- М.: Школьная пресса, 2002.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

# Приложение 1

# Консультация для родителей

# C:\Users\Uzer\Downloads\New-arrival-multicolor-glass-beads-fish-tank-decor.jpgТема: «Камешки «Марблс» и их применение»

Красота «**Марблс»** завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность «М**арблс»** усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам. Детские психологи отмечают интересный феномен. При наличии в числе игрушек больших мягких зверюшек, кукол Барби с немыслимым комплектом нарядов, милитаристических монстров, интеллектуальных пазлов и **конструкторов**, дети продолжают с увлечением играть в «М**арблс»**, посвящая этому увлекательному занятию большую часть свободного времени.

Камешки - интересный, доступный, природный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление.

Дети очень любят собирать различные **камушки и играть с ними.** Малышей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие.

Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность.

Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Советы при покупке и **применении камушек «Марблс»:**

•  «М**арблс»** можно купить в магазинах для дома, декора, творчества, товаров для праздника;

• существуют готовые наборы разноцветных стекляшек, но можно купить отдельно разных цветов, они относительно недороги;

• покупайте как матовые, так и прозрачные фактуры;

• покупайте «М**арблс»**  плоские с одной стороны - круглые шарики не стоят на месте и раскатываются; но их можно использовать как дополнение;

• возьмите также набор «М**арблс»** , отличных по размеру и форме;

• купленные стекляшки промойте в тазике с шампунем, высушите в полотенце - игрушка готова;

• поиграйте первые разы вместе, покажите, что с ними можно делать, предложите ребенку придумать свои развлечения;

• заведите красивую емкость для хранения «М**арблс»** , куда убирайте сокровище после игры, если, конечно, ребенок не захочет показать картину папе или бабушке!

• в дальнейшем можно расширять свою коллекцию, добавлять другие цвета, формы.

**Правила безопасности:**

• вы знаете своего ребенка, но даже если доверяете ему в этом вопросе, объясните несколько раз, что камешки и шарики **«Марблс» не сьедобны**, не вкусны, и нельзя тянуть их в рот;

• даже если ребенок старше 3 лет, поиграйте вместе хотя бы первые разы, чтобы убедиться, что он все понимает правильно;

• не оставляйте наборы в доступном месте, если у вас есть еще более

**Приложение 2**

**Консультация для педагогов**

**Тема: «Использование камешков «Марблс» в работе с детьми дошкольного возраста»**

Вся жизнь ребенка – игра. И поэтому процесс обучения не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребенком должна в быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов и средств в практике дошкольной работы с детьми.

Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием камешков «Марблс» и декоративных камешков.

Камешки «Марблс» и декоративные камешки – это яркий, разнообразный по форме, цвету, фактуре материал, отвечающий потребностям детей в эстетическом познании мира, способствующий психоэмоциональному благополучию.

В процессе целенаправленных занятий с данным материалом развиваются все виды ощущений, совершенствуется чувственное познание мира, повышается мотивация, осознанность, интерес, формируется стремление к самостоятельности.

Работа с камешками создает условия для совершенствования моторных способностей, движений рук, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

В результате использования данного материала через игры на нахождение объектов на ощупь и вербализацию представлений формируются знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, развивается тактильная чувственность, что в дальнейшем способствует повышению уровня развития навыков письма и чтения.

В связи с большим разнообразием цветовой гаммы, формы и величины камешков также создаются предпосылки для мотивированной деятельности, эмоционального и эстетического восприятия воспитания детей.

***Упражнение "Знакомство"***

**Цель:**привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

**Оборудование:**емкость с камешками "Марблс".

**Задание:**педагог обращает внимание на камушки и предлагает по перебирать камушки руками.

Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой - стеклянные, гладкие; качеством - хрупкое, прозрачное; цветом - красный, синий, зеленый,..

Затем дается время для самостоятельного манипулирования.

***Упражнение "Найдем предмет" или "Угадай-ка"***

**Цель:** развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т.д.)

**Оборудование:**емкость глубокая, камушки "Марблс", игрушки из киндер-сюрпризов.

**Задание:**педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

***Упражнение "Змейка"***

**Цель:** учить складывать камешки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** камушки "Марблс". Для детей с низкой моторной ловкость: специально заготовленные камушки на липучке.

**Задание:** Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

**Усложнение:**Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

***Упражнение "Помоги"***

**Цель:** развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:**камешки "Марблс", карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

**Задание:** Педагог обращает внимание, что все камешки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают , и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

**Усложнение:**Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

***Упражнение "Выложи по заданию"***

**Цель:** развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

**Оборудование:**карточки с заданиями.

**Задание:**Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен рисунок.

**Усложнение:**

1. Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.
2. Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

**Примечание:** для детей с низкой моторной ловкостью применяется шершавая поверхность для выкладывания и специально заготовленные камушки с липучкой на одной стороне.

***Упражнение "Графический диктант"***

**Цель:**учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** плоскость (лист бумаги, шершавая поверхность) разлинованная на квадраты (3\*3; 4\*4), камушки "Марблс".

**Задание:**Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

***Овладение звуковым анализом***

**Цель:**

- воспитание слуховой дифференциации звуков речи путем различения на слух сходных по артикуляторно-акустическим признакам звуков.

- развитие фонематического восприятия путем выделения на слух места звука в слове, определения, с какого звука начинается слово (гласного или согласного)

- развитие звукового анализа и синтеза путем умения делить слова на звуки.

- знакомство с буквой.

***"Знакомство с буквой"***

**Цель:** закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки "Марблс", карточки с образцами букв для наложения камушков. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камушки и образцы (с липучками)

**Задание:**Педагог уточняет название букв и закрепляет ее образ путем наложения камушков на ее контур.

Доступная и привлекательная игровая ситуация на занятиях делает познавательный процесс интересным. С ее помощью поддерживается стойкий интерес к познанию.

Сенсорная коробка с  камешками марблс – является хорошим релаксатором, настраивает на интересную и увлекательную игру.

Говорим и отдыхаем,

Камешки перебираем,

Разные - разные:

Голубые, красные,

Желтые, зеленые,

Легкие, тяжелые.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем камешки считать,

Будем камешки считать

И цвета запоминать.

Громко четко говорим,

Говорим и не спешим,

Камешки в руках сжимаем,

До пяти с тобой считаем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Повторяй за мной опять

**Приложение 3**

**Конспект занятия для детей младшей группы.**

**« Путешествие в сказочную страну Фей»**

**Цель:**  Закрепление основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый с использованием камешков « Марблс».

**Задачи:**

- Закрепить нетрадиционную технику работы с камешками «Марблс»;

-учить совмещать камешки с ячейкой согласно заданного цвета;

-развивать мелкую моторику, художественный вкус, творческое воображение; -развивать зрительное внимание, память;

-активизировать словарь.

**Предварительная работа:** знакомство с камешками «Марблс» рассматривание иллюстраций с изображением бабочек, персонажей сказочных фей.

**Материалы и оборудование**. Камешки«Марблс» основных цветов, корзинки по количеству детей, макеты фей с круглыми отверстиями, диск «Школа волшебниц» костюм феи, цветы и дорожка.

**Организационный момент:**

 Звучит сказочная музыка. Входит воспитатель в костюме королевы фей.

- Здравствуйте ребята .Я из сказочной страны к вам прилетела со своими помощницами, чтобы раскрасить осень.

-Какие цветом листочки на деревьях осенью?

-Когда летели мы через океан, налетел сильный ветер и потрепал все костюмы фей. Теперь они не могут работать. Что делать? Как починить крылышки?

Ответы детей

-Давайте отправимся в нашу мастерскую и все починим.

Ответы детей

-На каком транспорте поедем?

Ответы детей (поезд, ковер-самолет )

По дорожке мы шли, зеленых камешков нашли.

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот направо мы пошли, красных камешков нашли,

Присели, собрали, дальше пошли,

Вот мы в горку пошли, синих камешков нашли,

Присели, собрали, дальше пошли.

А под горку пошли- желтых камешек нашли,

С собой в садик принесли

**-** А теперь приглашаю в нашу мастерскую!

-Давайте рассмотрим феечек какого у них цвета крылышки.

Ответы детей

-Подумайте и выберите камешки соответствующего цвета с крылышками фей.

-Если выложите правильно, то феи смогут работать и мы увидим яркую осень.

Для того чтобы у нас ловко работали пальчики отдохнем и сделаем гимнастику

**Пальчиковый гимнастика**

"Это камень не простой. Весь красивый, вот какой!

Меж ладошками кладем и ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем, свои ручки развиваем.

Можно нам катать по кругу, перекидывать друг другу."

**Самостоятельная работа детей** (звучит музыка)

Выставка работ.

Дети расставляют свои работы, любуются ими, обсуждают их.

- Королева фей благодарит за помощь.

- Все молодцы, работали замечательно!

-Теперь нам нужно отправляться обратно в детский сад.

**Итог:**

Воспитатель:

 Ребята, вам понравилось наше путешествие

Ответы детей

Что мы с вами делали?

Ответы детей

- Я надеюсь, вы всегда будете отзывчивыми, и будете помогать всем, кто нуждается в вашей помощи.

**Конспект занятия с использованием камешков «Марблс» в средней группе «Волшебные камни»**

**Цель** – создать благоприятную среду для знакомства дошкольников среднего возраста со свойствами камней через опытно-экспериментальную деятельность; посредством дидактических игр подвести к пониманию, что камень – объект неживой природы.

**Образовательные задачи:**

- Учить различать и характеризовать объекты природы и рукотворного мира, живой и неживой природы;

- Знакомить с видами и свойствами различных камней;

- Формировать сенсорные ощущения, умение обследовать камни;

- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей за счет прилагательных и глаголов, обозначающих свойства и качества предметов (твердый, тяжелый, тонет, разноцветный, большой, маленький, холодный, тёплый, гладкий шероховатый);

- способствовать развитию познавательного интереса детей, поддерживать детскую инициативу во всех видах деятельности.

**Развивающие задачи:**

- развивать умение определять цвет, величину, форму предметов;

- развивать диалогическую речь;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к окружающему миру;

- воспитывать культуру речевого общения.

**Ход работы;**

Приветствие:

Воспитатель и дети встают в круг на ковре.

Воспитатель:

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, солнышко родное,

Здравствуй, матушка Земля,

Здравствуй ,Ты, и Здравствуй, Я!

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг, что нас окружает?

Ответы детей: мебель, игрушки (предметы).

Звучит музыка «Звуки природы».

Воспитатель: Друзья, давайте закроем глаза и представим, что мы находимся в лесу. Что теперь нас окружает?

Ответы детей: деревья, трава, цветы, насекомые.

Воспитатель: А как это все можно назвать одним словом?

Ответы детей: природа.

Воспитатель вместе с детьми садится на ковер и продолжает разговор.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на экран, там изображены предметы, сделанные руками человека, и объекты природы (на экране представлены картинки – дерево, трава, заяц, книга, автомобиль, платье).

Воспитатель: А как мы можем отличить, что создано природой, а что нет?

Ответы детей: в природе все растет, развивается, и появляется от другого растения или животного, а вещи сделаны человеком, и они не могут сами изменяться или расти).

**Проводится дидактическая интерактивная игра «Природа-не природа».**

Цель игры – закрепить умение различать объекты природного и рукотворного мира.

Ход игры: детям объясняется условное обозначение объектов природного и рукотворного мира при помощи символа (природа – лист дерева, рукотворный мир – человеческая рука).

Предложенные ниже изображения предметов природного и рукотворного мира необходимо правильно распределить в соответствии с символами. Индивидуально выполняют 3-4 ребёнка.

Воспитатель: Ребята, но мы с вами не должны забывать, что природа тоже бывает разной. Трава – это природа? А солнце? Трава живая? Да, правильно, живая, потому что она растет, дышит, дает семена для новых трав. А солнце - живое? Нет, это горячая звезда (на экран выводится изображение с травой и солнцем). Значит, природа бывает живая и неживая.

Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную дидактическую игру «Живая и не живая природа».

**Подвижную дидактическуа игра «Живая и не живая природа».**

Цель игры – закрепить умение распознавать объекты живой и не живой природы.

Ход игры: детям объясняется значение символов живой и не живой природы (живая природа – бабочка, не живая природа – солнце).

Детям предлагаются на выбор эмблемы с указанными символами, в зависимости от выбранного символа дети делятся на две команды. Перед детьми лежат два обруча – зелёный и жёлтый и карточки с изображениями живой и не живой природы. Детям необходимо распределить картинки в обручи в зависимости от выбранной эмблемы и цвета обруча – в зелёный можно положить объекты живой природы (дерево, трава, цветок, птица), а в жёлтый – объекты не живой природы (песок, камень).

Воспитатель показывает детям карточку с изображением камня.

Воспитатель: Ребята, а камни – это живая или не живая природа? (Предположительные ответы детей: они не растут, не двигаются, значит это неживая природа). А в каких местах много камней? (в море, в реке, в горах – слайды с изображением камней).

- Воспитатель: Ребята, а хотите отправиться в научную лабораторию к профессору Гению Евгеньевичу и узнать больше о камнях? (ответы детей).

А на чем мы можем отправиться в наше путешествие? (ответы детей).

Звучит музыка «Веселый паровозик». Дети выстраиваются друг за другом и имитируют поездку на поезде, который везет их в научную лабораторию. Ребята подходят к столам, где их уже ждет профессор Гений Евгеньевич (воспитатель, надевает халат, колпак и очки).

Профессор: Здравствуйте ребята! (ответ детей).

Меня зовут профессор Гений Евгеньевич! Предлагаю вам надеть белые халаты для наших научных исследований.

А знаете ли вы, мои друзья, какие правила надо соблюдать в лаборатории? (ответы детей: работать аккуратно, не торопиться, толкаться, не мешать друг другу).

Профессор: Правильно! А теперь подходите к столу (на столе приготовлены подносы с различными камнями на каждого ребёнка, лупы).

Профессор: Ребята, вы уже догадались, с чем мы будем проводить опыты? (ответы детей, да, с камнями). Я прошу вас удобно встать вокруг нашего стола. Давайте рассмотрим камни, которые лежат на подносах у каждого из вас.

**Опыт № 1. Определение цвета и формы.**

Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни (серый, коричневый, белый, красный, синий и так далее).

Профессор: Камни по цвету и форме бывают разные (Профессор показывает восклицательный знак и схему – рисунок (схема – большой и маленький квадраты, красный круг), прикрепляет на доске).

**Опыт №2. Определение размера.**

Профессор: Все камни одинакового размера? (ответ детей) – Нет.

Найдите и покажите мне ваш самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней?

Дети: камни бывают разных размеров.

**Опыт № 3. Определение характера поверхности.**

Профессор: Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (Дети делятся открытиями) Профессор: просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый (ребёнок проговаривает: этот камень гладкий, а этот шершавый, шероховатый).

Профессор помещает на доске схему (изображение овала и овала с рельефом).

Профессор предлагает отдохнуть ребятам от опытов и поиграть на ковре с мячикам «Су-Джок».

**Игровое упражнения «Будь здоров»:**

Чтоб здоров был пальчик наш.

Сделаем ему массаж.

Посильнее разотрём.

И к другому перейдем.

(Прокатываем шарик между ладонями, затем к каждому пальцу на руке).

Профессор: Ну что друзья отдохнули? ( Ответ детей).

Профессор: Нас ждут новые открытия!!! Давайте аккуратно подойдём к нашему столу для опытов.

**Опыт № 4. Рассматривание камней через лупу.**

Профессор: Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами.

(Дети рассматривают все свои камни).

Профессор: что интересного вы увидели ребята? (ответы детей, крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и так далее).

Профессор: Молодцы, очень внимательные дети (помещает на доске схему - круг с узором).

**Опыт № 5. Определение веса.**

Профессор: Ребята, у меня есть к вам интересное предложение - на минуту стать весами. А что делают с помощью весов? (ответ детей) Да, взвешивают.

Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень.

Профессор: Камни по весу бывают разные? (ответы детей, легкие, тяжелые) (прикрепляет на доске схему с изображением большой и маленькой гирьки).

Профессор предлагает детям перейти к экспериментальному столику, где приготовлена ёмкость с водой и камнями для опыта.

**Опыт № 6. Камни тонут в воде.**

Профессор: Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если положить его в воду? (Версии детей) Почему вы так думаете? (Доводы детей) А что нужно сделать, чтобы узнать правду – истину? (Предложения детей).

Дети берут по одному на их выбор камень и опускают в ёмкость с водой. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Профессор обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.

Профессор: Коллеги мне очень понравилась с вами работать, проводить опыты. Но пара нам с вами прощаться. Я, профессор Гений Евгеньевич, не могу вас отпустить без подарка и хочу вам подарить эти чудесные камни.

Дети прощаются с профессором. Звучит музыка «Волшебный паровоз» и дети оправляются из лаборатории в детский сад.

**Итог:**

Воспитатель: Где вы были ребята, и что вам больше всего понравилось? Что нового и интересного вы узнали про камни?

Ответ детей

Ребята хвалятся подаркам от профессора.

Воспитатель предлагает пройти за столы выбрать любой понравившийся ребенку рисунок и выложить по контуру волшебные, удивительные камни (использование камней Марблс).

**Дидактическая игра «Выложи по контору».**

Задачи: развивать умения различать цвета, называть их. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.

Оборудование: разноцветные стеклянные камешки, шаблоны с картинками.

Задание: воспитатель предлагает разложить камешки, накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок.

Воспитать: Какие вы молодцы ребята справились с задачей!

**Конспект занятия по математическому развитию с использованием камешков Марблс в старшей группе «Подарки для Белоснежки»**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания по математическому развитию в старшей группе.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

**-**  актуализировать знания детей о количественном и порядковом счёте;

- умении обозначать количество цифрой;

- умении закреплять знания о геометрических фигурах;

- формировать умение решать задачи в пределах 10;

- закреплять умение ориентировки в пространстве, на листе бумаги;

- закреплять знания о составе числа *«восемь»*.

**Развивающие** :

 - развивать логическое мышление,

- внимание, воображение, смекалку.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помогать игровым персонажам.

**Оборудование:** камешки *«Марблс»*, камешки *«Марблс»* с изображением цифр от 1 до 10, письмо от Гномов, шкатулка *с****камешками****,* мешочек с геометрическими фигурами, плоскость (лист бумаги, плоскостные изображения платьев, иллюстрация домика с закрытым замком, иллюстрация домика с открытым замком, камешки *«Марблс»* со знаками *«+, -, =»*, тарелочки для раздаточного материала по количеству детей.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель:

В группе стало вдруг светлее,

А ребятам веселее,

Потому что в этот час

Гости посетили нас.

С радостью мы вас встречаем,

И здоровья вам желаем.

Чувствуйте себя как дома,

Вот и место вам готово!

А ребятам очень дружно,

Поздороваться всем нужно.

**Пальчиковая гимнастика «Нам здороваться не лень!»**

Здравствуй, солнце золотое! *(Загибают пальцы)*

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, Утро!

Здравствуй, День!

Нам здороваться не лень!

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно и скажите, что нового появилось у вас в группе?

Дети находят шкатулку.

Воспитатель: Какая красивая шкатулка. Как вы думаете, что в ней может находиться? *(предположения детей)*.

- Давайте не будем больше гадать, а откроем её.

*(в коробке лежат камешки Марблс и письмо)*

- Смотрите здесь письмо. Давайте прочтём его и узнаем от кого оно.

Воспитатель читает письмо.

…Здравствуйте ребята! Пишут вам маленькие человечки - гномы. У нашей подружки Белоснежки День рождения. А мы находимся далеко, высоко в горах. Не смогли бы Вы нам помочь и поздравить от нас Белоснежку с Днём рождения и подарить ей в подарок разноцветные камешки, которые находятся в шкатулке.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие красивые камешки.

Воспитатель: Ну, что ребята, поможем гномам?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда отправимся в путь.

Смотрите, какой- то мешочек. Давайте узнаем, что в нём.

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

- Будьте внимательны, кто знает, тот руку поднимает.

1) Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо. *(Круг.)*

2) Моя загадка коротка:

Три стороны и три угла.

Кто я? *(Треугольник.)*

3) С детства я знакомый твой,

Каждый угол здесь прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам представиться я рад.

А зовут меня … *(Квадрат.)*

4) Нет углов у меня,

Нет сторон у меня.

И похож на дыню я.

Ну и кто же отгадал,

Что зовут меня … *(Овал.)*

5) Есть четыре стороны -

Противоположные равны.

Еще четыре прямых угла

Похож на холодильник я.

Ну, подумайте, друзья

Как же все зовут меня? *(Прямоугольник.)*

(Каждая отгадка сопровождается показом геометрической фигуры, которую дети достают из мешочка)

**Дидактическая игра « Выложи геометрическую фигугу»**

Воспитатель: А теперь давайте с помощью камешков "Марблс" выложим на столах геометрические фигуры, которые мы отгадали в загадках.

*(дети выкладывают геометрические фигуры из****камешков****)*

Воспитатель:

- Молодцы, все справились.

- А теперь посчитайте, сколько углов в треугольнике и рядом с треугольником положите камешек с нужной цифрой, обозначающей количество углов.

- А теперь посчитайте, сколько углов у квадрата и рядом с квадратом положите камешек с нужной цифрой.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, пора дальше отправляться в путь.

Воспитатель: Путь нам дальше преградил обвал. Нужно разобрать камни, расчистить путь.

Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, жёлтый – в правый нижний; оранжевый- в левый нижний.

Воспитатель: Завал мы разобрали и снова в путь!

**Физминутка:**

По дорожке мы пошли, много камешков нашли.

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот направо мы пошли, серых камешков нашли,

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот мы влево пошли, пестрых камешков нашли,

А под горку пошли — белых камешков нашли,

С собой все их принесли.

**Дидактическая игра « Подари Белоснежке красивое платье»**.

Воспитатель: ребята мы идём на День рождения к Белоснежке, но на День рождения всегда ходят с подарком. Я предлагаю подарить Белоснежке красивое платье. Но сначала мы его украсим волшебными камешками.

(Дети украшают платье камешками *«Марблс»*)

Воспитатель: ребята, посчитайте, сколько камешек вам понадобилось, чтобы украсить платье?

Дети: восемь.

Воспитатель: у меня число восемь получилось из одного зелёного камня и семи синих камней. А у вас?

*(Дети объясняют свои варианты состава числа 8)*

Воспитатель: Какое замечательное платье у нас получилось. Я думаю, что оно понравится Белоснежке.

Воспитатель: Ребята, а теперь продолжим наш путь. А вот и домик Белоснежки. *(Выставляется домик, на котором висит замок)* Здесь есть ключ. Но, замок не обычный, чтобы его открыть, надо решить задачу.

**Дидактическое упражнение « Задача»**

Воспитатель читает задачу.

… На свой день рождения Белоснежка испекла 4 бисквитных пирожных

и 3 заварных пирожных. Сколько всего пирожных испекла Белоснежка?

*(Дети решают задачу)*

Воспитатель: а теперь выложите решение этой задачи с помощью камешков.

Дети выкладывают решение задачи с помощью камешков *«Марблс»*.

Воспитатель: Мы справились с заданием и замок открылся.

*(Выставляется домик с открытым замком)*

Звучит музыка. Выходит Белоснежка.

Белоснежка : Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас.

Воспитатель: Дорогая Белоснежка. Мы пришли к тебе, чтобы поздравить тебя с Днём рождения и подарить тебе вот эту шкатулку с красивыми камешками, которую тебе передали твои друзья гномы. И от нас красивое платье.

*(Воспитатель отдаёт шкатулку и платье Белоснежке)*

Белоснежка : Спасибо большое! Я так рада. Я очень люблю подарки. А так как у меня День рождения, я хочу вас угостить.

*(Белоснежка угощает сладостями детей)*

А за то, что вы передали мне подарок от гномов, подарить вам на память эти волшебные камешки.

(Белоснежка раздаёт камешки *«Марблс»* детям)

Воспитатель: ну, что же ребята, а нам пора возвращаться в детский сад.

*(Дети прощаются с Белоснежкой)*

Посмотрите, а возвращаться мы будим, выложив дорожку, используя камешки от 1 до 10.

**Дидактическое упражнение « Дорожка»**

(Дети выкладывают камешки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)

Воспитатель: давайте проверим, что у нас получилось.

*(Дети считают)*

Воспитатель: Молодцы, вот и очутились мы с вами снова в детском саду.

Воспитатель: Какие задания вам больше всего понравились? А какие задания выполнить было сложнее? Кому помогали сегодня на занятии?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: А теперь оцените наше занятие, если занятие понравилось, то возьмите себе картинку с весёлым смайликом, а если нет, то с грустным.

**Конспект с детьми подготовительной группы**

**«Удивительные камешки Марблс»**

**Цель:** создать условия для познавательного развития детей с помощью камешков Марблс.

**Задачи:**

Создать условия для развития у детей высших психических функций: мышления, памяти, внимания, воображения.

Актуализировать знания детей об ориентировке на плоскости, свойствах предметов.

Продолжать развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие.

Развивать у детей мелкую моторику рук.

Упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры рук.

Продолжать воспитывать в детях самостоятельность, инициативность.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, музыкальный световой шар, световой планшет.

**Материалы:** кинетический песок, круги с цифрами от 1 до 7, наборы камешек Марблс разных цветов (круглые, квадратные, кристаллы, фигурные), коробка с прорезями, карточки с цифрами от 1 до 7, семь контейнеров от киндер-сюрприза, ткань, «Перемещатор», листы бумаги по количеству детей, карточки с эталонами цвета, стаканчики с водой, карточки с лабиринтами, емкости для раскладывания камешек по количеству детей, большой киндер-сюрприз, тарелочки по количеству детей, записки, салфетки.

**Ход работы:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята А вы видели камни? (видели)

Где вы их видели? (на дороге, на пляже, на море...)

А какие они бывают? (большие, маленькие...)

Я предлагаю отправиться в путешествие в волшебную страну камешек Марблс.

А на чем можно путешествовать? (на автомобиле, на самолете…)

А я предлагаю отправиться вот на этом. Как вы думаете, что это? (машина времени…)

Это чудо аппарат - перемещатор. На нем мы переместимся в страну игр.

(Дети и воспитатель встают около аппарата, включается световой музыкальный шар, звучит музыка и цветные блики появляются на потолке).

Отсчитываем 5,4,3,2,1, перемещаемся!

**Дидактическая игра «Чудесная коробочка»**

Вот мы и переместились в интересную страну игр. Будем играть? Ребята, а что это? (Коробка с вопросами)

Потрясем. А внутри что-то есть. Давайте достанем по одному контейнеру, но не открывайте.

(Достают киндер-сюрпризы с цифрами).

В нашей стране игр есть карта, но необычная. Посмотрите у вас на киндерах цифры и на карте цифры.

(Детям предлагается найти место каждому киндеру по цифре).

А что вы еще видите на карте? (Кристаллы) Это камешки Марблс.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем камешки искать,

Будем камешки искать,

Будем в игры мы играть.

Начинам путешествие….

Открываем первый киндер, в нем записка «Строители».

**Дидактическая игра «Строители».**

Ребята что вы видите на коврике? (цифры, камешки)

А как вы думаете, как можно с ними поиграть? (составить цифры)

Правильно. Вам нужно выложить определенную цифру из камешек.

Проверяем на экране. Поощрение детей.

У кого была цифра 2?

Открываем второй киндер, в нем записка «Положи правильно».

**Дидактическая игра «Положи правильно».**

Мы с вами путешествуем, а каждый путешественник должен уметь хорошо ориентироваться на карте. Камешки помогут нам в этом. Перед вами листы и в корзинках камешки. Потрогайте, посмотрите какие там камешки. Ребята, покажите, где у вас правая рука, а где левая? Я буду говорить, куда нужно положить тот или иной камешек:

-Сова улетела в правый верхний угол.

-Белый камешек упал в левый нижний угол.

-Яблоко упало в правый нижний угол.

-Морская звезда расположилась в центре листа.

-Лист улетел в правый верхний угол.

Посмотрите на экран и проверьте. Поощрение детей.

Продолжаем играть, у кого был киндер с цифрой три?

У кого была цифра 3?

Открываем третий киндер, в нем записка «Исследователи».

**Дидактическая игра «Исследователи».**

(На столах подносы, одноразовые стаканчики, в них вода, камешки разных цветов и форм.)

Ребята посмотрите, что здесь на столах? (камешки разного цвета и размера, стаканчики с водой).

Правильно камешки какой формы? (круглые, квадратные, многоугольные…)

Какого цвета? (белые, разноцветные…)

Какие они на ощупь? (гладкие)

Давайте опустим их в воду. Что произошло? (они утонули)

Почему утонули? (тяжелые)

А как с ними можно поиграть? (покатать, подбросить, опустить в воду, подержать в руке…)

Открываем четвертый киндер, в нем записка «Лабиринт».

**Дидактическая игра «Лабиринт».**

Посмотрите внимательно, что же здесь нужно сделать?

Пройти от большой буквы до картинки, выкладывая камешки только по определенной букве.

Поощрение детей.

Открываем киндеры с цифрами пять и шесть, в них записки «Золушки» и «Принцы».

**Дидактическая игра «Золушки и принцы».**

Ребята, посмотрите, в корзинке все камешки перемешались, нужно их разобрать. Но не просто разобрать, у каждого будет свое задание, выбирайте себе карточку, и еще одно условие.

Берем камешки сначала:

Большим и указательным,

большим и средним,

большим и безымянным,

большим и мизинцем.

Говорим и отдыхаем,

Камешки перебираем,

Разные - разные:

Голубые, красные,

Желтые, зеленые,

Легкие, тяжелые.

Все камешки разобрали. Молодец Катя, Саша …

Продолжаем играть. У кого был киндер номер 7? Открываем седьмой киндер, в нем записка «Сюрприз».

**Дидактическая игра** **«Сюрприз».**

Как вы думаете, что это значит? (Найти сюрприз). Правильно, нам нужно вернуться обратно в детский сад. Подходите к «Перемещатору» и отправляемся. Закройте глаза. Считаем 5,4,3,2,1. (Дети и воспитатель встают около аппарата, включается световой музыкальный шар, звучит музыка и цветные блики появляются на потолке).

Вот мы и вернулись из путешествия в детский сад. Где цифра 7? Посмотрите, какой же сюрприз ждет нас в детском саду? (Большой киндер-сюприз).

(Воспитатель открывает большой киндер-сюрприз, дети достают свои подарки).

**Рефлексия:**

Ребята, вот мы с вами и побывали в волшебной стране камешек «Марблс». Если вам понравилось путешествовать – подарите мне камешек зеленого цвета, если вы в чем-то затруднялись – желтый камешек, если вам было скучно и не понравилось красный камешек.

**Итог:**

Что больше всего понравилось? Что было трудным?

Воспитатель благодарит каждого ребенка. Прощается.

# Приложение 4

**Картотека игр с камешками «Марблс»**

**Игра «Знакомство»**

Цель: привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

Оборудование: емкость с **камешками***«****Марблс****»*.

Задание: Педагог обращает внимание на камушки и предлагает перебирать камушки руками. Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой - стеклянные, гладкие. Качеством – хрупкие, прозрачные; цветом - красный, синий, зеленый, желтый. Затем дается время для самостоятельного манипулирования.

**Игра «Найдем предмет» или «Угадай-ка»**

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от **камешков *«Марблс»*** ( Например: небольшой строительный материал, игрушки из киндер-сюрпризов и т. д.)

Оборудование: емкость глубокая, **камешки *«Марблс****»*, игрушки из киндер-сюрпризов.

Задание: Педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в**камешках с открытыми глазами,** сначала одной, затем другой рукой.

Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

**Игра «Змейка»**

Цель: учить складывать **камешки**, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: **камешки *«Марблс»*.** Для детей с низкой моторной ловкость: специально заготовленные камушки на липучке.

Задание: Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все **камешки** лежали друг за другом без промежутка. Можно**использовать разные цвета.**

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, **используя один цвет,** два цвета чередуя их, **используя** количественный показатель (Возьми 5**камешков одного цвета и 4 камешка другого цвета**).

**Игра «Веселая змейка»**

Задание: Педагог уточняет, как ползет гусеница – не по прямой линии, то вверх, то вниз, иногда быстро, а иногда медленно, иногда вперед, затем диктует ребенку направление движения гусеницы, дети выкладывают **камешки**, сколько успеют до следующей инструкции. Проверяем полученную гусеницу.

**Игра «Помоги-ка»**

Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: **камешки *«Марблс»*, карточки с эталонами цвета,** емкости для раскладывания *(количество зависит от количества****используемых цветов****)*.

Задание: Педагог обращает внимание, что все **камешки** разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам. Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают, и складывают в свои баночки только зеленые **камешки**. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: Цвет не предъявляется **карточкой**, а называется словом.

**Игра «Найди и назови»**

Цель: развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Задание: У ребенка есть **карточка** с предметами разного цвета, по темам. Можно, например, 5 огурцов, 3 перца желтых, 4 морковки, 2 помидора, 1-? Ребенок выкладывает **камешки**по количеству предметов и заданному цвету, проговаривает. Какой цвет **камешков** есть еще в тарелочке? *(фиолетовый)*. Угадай, какой овощ загадали под цифрой 1? *(баклажан)*. Выложи. Назови, каких овощей больше всего?

**Игра «Расскажи про свой узор»**

Цель: развивать воображение, связную речь.

Задание: Педагог предлагает детям выложить на листе в каждом секторе какие-либо **картинки**, это может быть, что угодно. Далее педагог предлагает каждому ребенку рассказать, что у него получилось. Педагог дает образец такого рассказа: «В центре листа – красный шарик- это ягодка, справа от него – зелёный листик, ниже три **камешка** образуют стебелек и т. д.»

**Игра «Ходилка»**

Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику.

Задание: Играет 2-3 игрока, у каждого ребенка**камешек определенного цвета.** Побеждает тот, кто быстрее доберется до финиша. Нужно назвать слова на определенную тему, например, ребенку выпадает кубик с 5 точками, он выбирает **карточку с темой**, и называет 5 слов на эту тему. На каждое слово вкладывает **камешек**, если затрудняется, ход переходит к другому игроку.

**Игра «Магия»**

Задание: Выложить из **камешков заданную букву**. Затем превратить букву в похожий предмет. Назвать его.

**Игра «Зоркий глаз»**

Цель: развивать память.

Задание: Выложить 5 любых **камешков на первый ряд,** запомнить их последовательность. Закрыть глаза и проговорить.

**Игра «Мозаика»**

Цель: развивать мелкую моторику, зрительную память, логическое мышление, творчество.

Задание: Выложить узор по образцу. Игра предполагает обязательное **использование шаблонов к заданию**.

**Игра «Крестики - нолики»**

Цель: развитие звукового анализа.

Задание: Берем 2 цвета **камешков синие и зеленые**, работаем над звуком, дифференцируем по твердости-мягкости. Один игрок называет слова с твердым звуком и выкладывает **камешек** по принципу традиционной схемы *«крестики-нолики»*, другой аналогично с твердым. В случае затруднения ход переходит к другому игроку.

**Игра «Лабиринты»**

Цель: автоматизация звуков.

Задание: Берем два - три цвета кубиков, красный – произнес не правильно, желтый - произнес не совсем четко, зеленый произнес правильно.

Автоматизируем звук в словах и выкладываем последовательно **камешки в рамочку**. Анализируем проделанную работу.

**Игра «Чудо-узор»**

Цель: развивать творчество, мелкую моторику.

Задание: Выложить узор по собственному усмотрению и рассказать, где можно **использовать данный узор.**

**Игра «Художник»**

Цель: развивать творчество, мелкую моторику.

Задание: Выложить заданный предмет из **камешков**(предлагаются **карточки с предметами**, например, зонтик, стол, стул, домик, машина, горка, юбка, торшер, лодка, ракета). Ребенок выкладывает схематичное изображение.

**Игра «Исправлялки»**

Задание: Педагог показывает изображение буквы или цифры из **камешков.** Ребенку необходимо исправить или доделать недостающие элементы буквы, цифры.

**Игра «Чудесный мешочек»**

Цель: формировать умение сопоставлять зрительные и осязательные впечатления, развивать речь.

*Вариант 1.* В непрозрачный мешочек кладут шарики разной формы, величины, цвета. Перед ребенком образец-шарик *«****Марблс****»*. Педагог просит ребенка найти в мешочке такой же.

*Вариант 2.* Ребенку завязывают глаза, дают шарик, который необходимо обследовать тактильно и на ощупь в мешочке найти такой же.

**Камешек в руке катаю,**

Между пальчиками верчу,

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

*Вариант 3*. Ребёнок достаёт из мешочка **камешек** любого цвета и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак.

Зелёный **камешек – зелёный огурец**, лук, крокодил и т. д.

Жёлтый **камешек – жёлтое солнце,** жёлтый подсолнух, жёлтая груша и т.д.

**Игра «Сухой бассейн»**

Цель: развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, словарный запас, фонематический слух.

**Вариант 1**. У ребенка глубокая чаша, наполненная **камешками***«****Марблс****»*, среди которых – мелкая игрушка. Педагог предлагает ребенку найти игрушку и на ощупь угадать ее, описать.

**Вариант 2**. У ребенка глубокая чаша, наполненная крупой, в которой находится **камешки *«Марблс****»*. Педагог предлагает ребенку найти и на ощупь описать их.

Лежит наш клад на дне морском,

Засыпан золотым песком.

Свернувшись в небольшой клубок,

На камне дремлет осьминог.

**Вариант 3.** У ребенка глубокая чаша, наполненная **камешками***«****Марблс****»*, среди которых — мелкая игрушка. Педагог предлагает ребенку найти игрушку и определить есть в её названии заданный звук.

**Игра «Клад»**

Задание: В разноцветные шарики прячется *«клад»* *(записка, игрушка от киндер-сюрприза и т. д.)*. Перед каждым ребенком ставиться емкость с шариками *«сухой бассейн»* и дается задание «Перебирая пальчиками, ищем спрятанный предмет.

**Игра «А ну-ка, повтори»**

Задание: Ребенку дается коробочка или ткань с клетчатым полем, где нужно выложить шарики по образцу. Начинать можно с простого варианта, переходя на более сложный.

**Игра «Золушка»**

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся по форме, цвету, размеру.

**Вариант 1. Разбери по цвету.**

В общей емкости большого объема находятся цветные **камешки одной формы**, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости **камешки по цветам.**

**Вариант 2. Разбери по форме.**

Так же, как и предыдущая, только **камешки** разной формы – овальные, круглые.

**Вариант 3. Разбери по размеру.**

Так же, как и предыдущие, только **камешки** разных размеров – большие и маленькие.

**Игра «Волшебная дорожка»**

Цель: развивать цветовосприятие, слуховую память, фонематический слух, навыки звукового анализа, формировать умения выделять первый звук в слове и сопоставлять его с первым звуком в названии цвета.

Задание: У ребенка – подносы с разноцветными **камешками**, педагог называет слово, предлагает определить в нем первый звук и найти **камешек**, в названии цвета которого в начале слова находится выделенный звук. Например, педагог называет и показывает **картинку с изображением жука**. Ребенок показывает первый звук в слове *«желтый»* и выкладывает желтый **камешек**.

**Игра «Цветовая гамма»**

Цель: развивать цветовое восприятие, зрительную память.

Оборудование: Для этой игры подойдет контейнер для яиц. Ячейки нужно раскрасить в разные цвета. В мешочек насыпать **камешки***«****Марблс****»* разного цвета и разной формы.

Задание: вытаскивать из мешочка шарик и класть в ячейку такого же цвета. Можно организовать соревнование: поставить песочные часы и предложить, кто за 1 минуту заполнит все ячейки, но это для детей постарше.

**Игра «Зебра, лев, жираф»**

Цель: развитие моторики, речи, дальнозоркости, формирование лидерских качеств: целеустремленности, умение работать по четкому алгоритму, выполнять команды.

Оборудование: Для игры необходимо подготовить большие круглые шарики *«***Марблс***»*, нарисовать животных и приклеить их к любой коробке, можно из-под обуви.

Задание: У каждого ребенка своя коробка. Детям дается по 6 шариков в мешочке *(коробке)* на каждого *(по количеству зверей)*. По команде дети стараются закатить шарик в коробку к зверю. Правило: нельзя бежать за шариком, пока не закончатся все шары в мешочке (коробке, и взрослый не даст команду. Каждый подсчитывает количество шариков, которые удалось закатить. Все дети получают призы *(например, сушку или наклейку)*.

Педагог читает правила.

Звери выстроились в ряд,

В **марблс поиграть хотят,**

Они тихонечко стоят

Терпеливо ждут ребят.

Мы же встанем тоже в ряд, *(Дети становятся в ряд)*

Шары катаем все подряд!

Друг за другом, не спешим

И зверюшек не смешим!

Но сначала всем скажите,

Кто сегодня к вам пришел? *(Назвать животных, нарисованных на коробке)*

Зебра, лев, олень, жираф,

Верблюд, слон играть хотят.

Правила игры просты:

Шарик к зверю закати!

Очередь ты соблюдай,

Приз от зверя получай! *(По очереди катят шарики)*

Шарик к зверю не попал?

Значит, ты не так играл!

Еще раз попробуй ты,

Целься смело, не спеши!

И на счет: один, два, три

Начинаем! Шар кати!

**Игра «Божья коровка»**

Цель: Автоматизация звука [ж] в начале слова.

Ход игры: У божьей коровки не хватает пятнышек и глазок. Украсим её пятнышками, назвав **картинки на звук [ж].**

Слова: жаба, живот, жилет, жук, желудь, жетон, журавль, журнал.

**Игра «Знакомство с буквой»**

Цель: Закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: **камешки «Марблс», карточки** с образцами букв для наложения камушков. Задание: Выложить **камешки** по контуру буквы или наложить **камешки на букву.**

**Игра «Гроздь винограда»**

Цель: Совершенствование умения делить слова на слоги.

Ход игры: Нужно на веточку прикрепить ягодки винограда синего, зеленого, черного, фиолетового цвета *(на выбор ребенка)*.

Взрослый показывает **картинку и называет слова**, а ребенок делит слово на части *(слоги)* и на веточке винограда ищет маленькую веточку из нужного количества слогов. Одна маленькая веточка – слово из одного слога, один **камешек**, две веточки – слово из двух слогов, два **камешка и т.** д.

Слова: кошка, колесо, лимон, вода, машина, дым, рука, коса, мяч, сом, самолёт, конфета.

**Игра «Цветочная поляна»**

Цель: Формирование навыков фонематического анализа.

Ход игры: Заполняем недостающие части на цветах. **Камешек**можно положить тогда, когда назовешь правильно первый звук в слове:

Аист – *«а»*, сом – *«с»*,

Облако – *«о»*, мак – *«м»*,

Удочка – *«у»*, кот – *«к»*,

Иглы – *«и»*, лук – *«л»*.

Слова подбираются любые.

**Игра «Жираф»**

Цель: Формирование навыков фонематического анализа.

Ход игры: У жирафа не хватает пятнышек. Украсим его пятнышками, назвав последний звук в слове.

Слова: дом, кит, стол, автобус, камыш, сыр, рак, банан.

Слова и **картинки** можно подобрать абсолютно любые.

**Игра-соревнование «Кто быстрее начинит «колбаску»**

Вариант 1. Для этой игры шьется полочка-*«колбаска»*, из прозрачной ткани, чтобы видны были шарики, перед каждым ребенком ставится емкость с шариками и дается задание: «Кто быстрее начинит *«колбаску»* шариками зеленого цвета. Дети выбирают из массы только зеленые шарики и укладывают их друг за другом в ряд.

Вариант 2. Работа в парах: шьется более длинная *«колбаска»*. По сигналу участники игры начинают ее наполнять. Один ребенок наполняет ее справа красными шариками, другой – слева синими шариками.

*«***Рисование стеклянными шариками»**

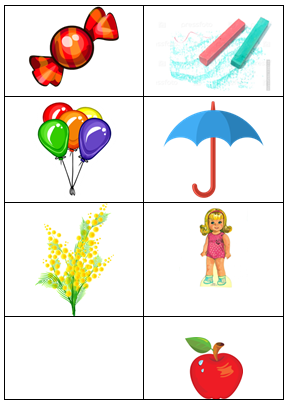
Оборудование: **картонная** коробка с высокими краями, на дно которой можно положить белый лист бумаги, **камешки *«Марблс»*,** жидкая гуашь.

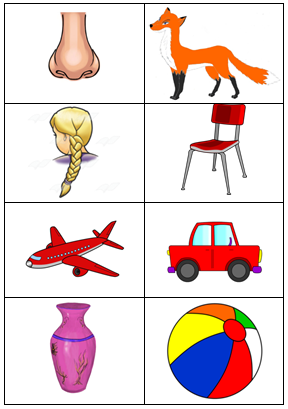
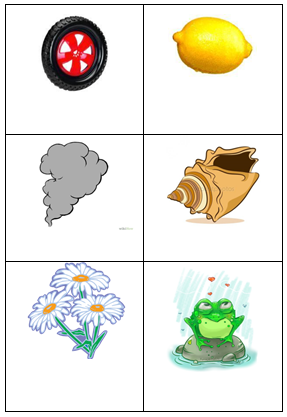
Задание: Нужно капнуть на бумагу гуашь и катать шарики по коробке. Когда рисунок высохнет, можно капнуть гуашь другого цвета и запустить чистые шарики. Получившиеся **картины** похожи на разноцветные нити.

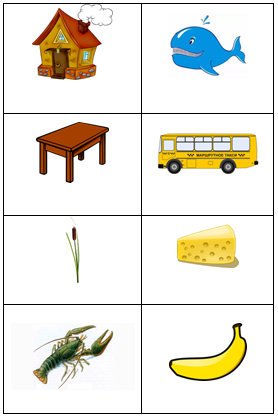
**«Графический диктант»**

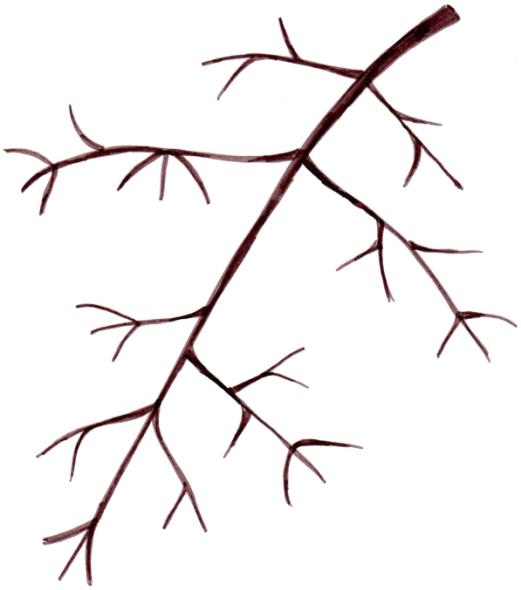
Цель: Учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико- пространственных нарушений. Развитие мелкой моторики.

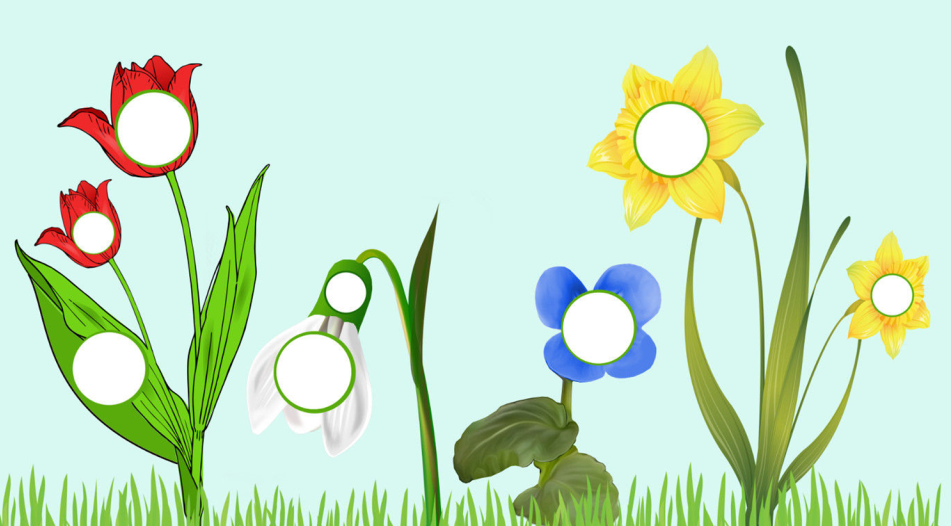
Задание: Педагог дает устную инструкцию: положи красный камушек в центр листа. Синий – в верхний левый угол, зеленый – в правый верхний угол, синий – в правый нижний, зеленый – в левый нижний. Педагог предлагает эталон разложенных **камешков на плоскости**, ребенку необходимо повторить рисунок.

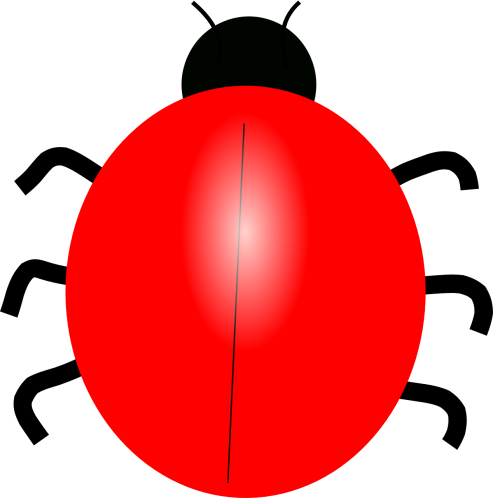


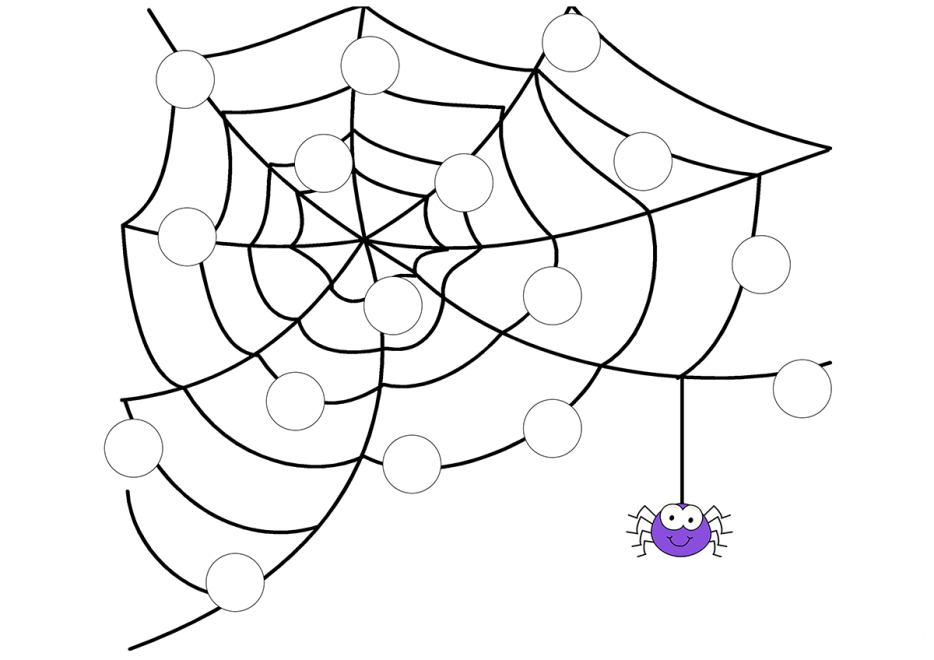
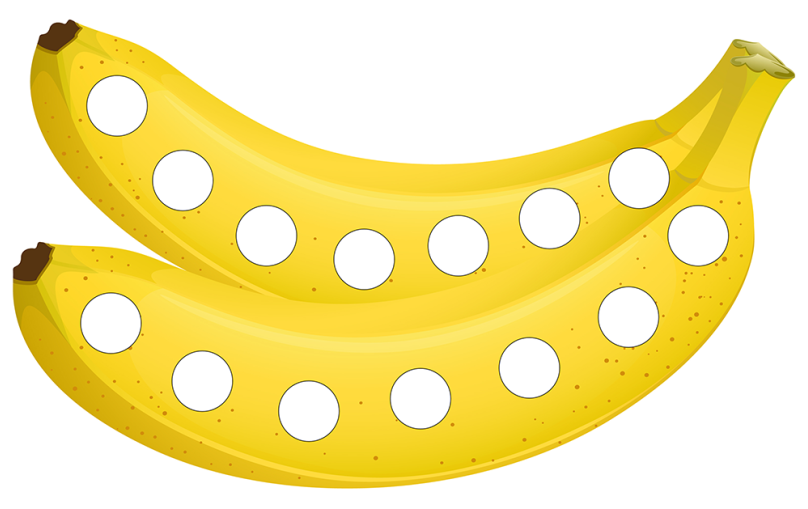


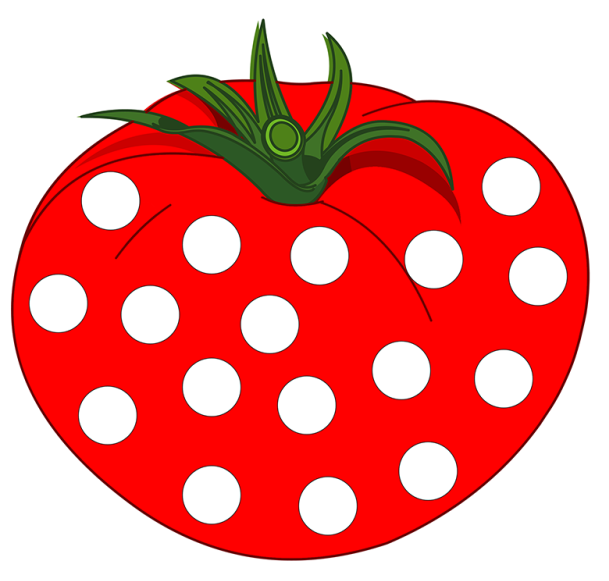
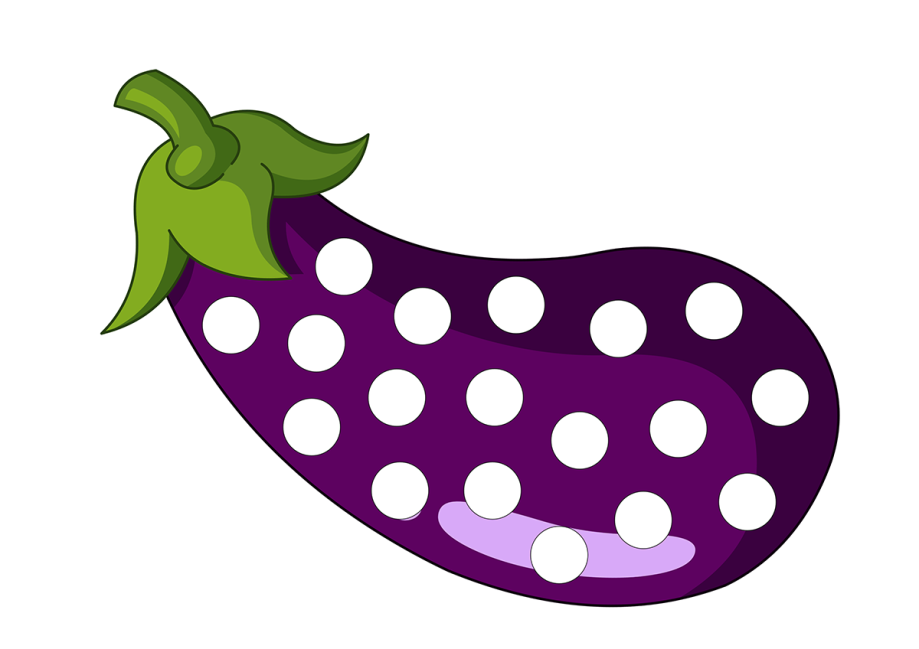




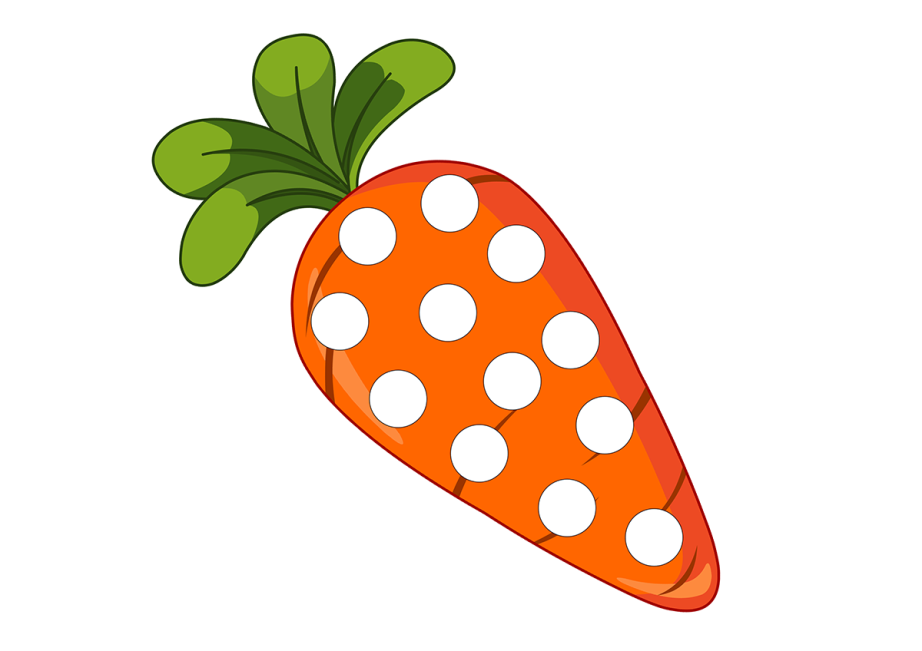




****

****

****

****

