**Устный журнал**

**Тема: «Детство, опалённое войной».**

**Цели:**

- познакомить с художественными произведениями о жизни детей и подростков во время войны;

- способствовать развитию связной речи, эмоционально-чувственной сферы;

- воспитывать чувство гордости за детей, принимавших участие в защите Родины.

**Оборудование:** выставка книг, презентация, компьютер.

**Подготовительная работа.** За месяц до проведения данного библиотечного урока для учащихся организуется презентация книг «Детство, опалённое войной». После чего дети читают представленные произведения. Также к библиотечному уроку отдельным учащимся даётся задание – подготовить рассказ о военном детстве родственника или знакомого.

**Ход**

**I. Оргмомент.**

- Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть в школьной библиотеке.

**II. Вводная беседа.**

- Ребята, какое событие будет отмечаться в нашей стране в мае?

- Сколько лет продолжалась война?

- Когда началась и закончилась?

- С кем воевала наша страна?

**Стихотворение**

Летней ночью, на рассвете

Гитлер дал войскам приказ

И послал солдат немецких

Против всех людей советских,-

Это значит – против нас.

**Библиотекарь.**

 22 июня 1941 года на рассвете войска фашистской Германии вероломно напали на нашу страну. Фашисты хотели лишить нас свободы, захватить наши земли и города.

**Стихотворение «22 июня»**

Июнь. Россия. Воскресенье.

 Рассвет в объятьях тишины.

 Осталось хрупкое мгновенье

 До первых выстрелов войны.

 Через секунду мир взорвётся,

 Смерть поведёт парад-алле,

 И навсегда погаснет солнце

 Для миллионов на земле.

 Безумный шквал огня и стали

 Не повернётся сам назад.

 Два «супербога»: Гитлер – Сталин,

 А между ними страшный ад.

 Июнь. Россия. Воскресенье.

 Страна на грани: быть не быть…

 И это жуткое мгновенье

 Нам никогда не позабыть…

(Д. Попов)

В тот страшный день земля рванула в небо.

 От грохота застыла в жилах кровь.

 Июнь цветастый сразу канул в небыль,

 И смерть, вдруг, оттеснила жизнь, любовь.

 Надели гимнастёрки и шинели

 Вчерашние мальчишки – цвет страны.

 Девчонки на прощанье песни пели,

 Желали выжить в грозный час войны.

 Война, как ком, катилась по дорогам,

 Неся разруху, голод, смерть и боль.

 Осталось их в живых совсем немного,

 Принявших первый, самый страшный бой!

 В атаку шли за правду, за Отчизну,

 За мир, за мать с отцом, за добрый дом.

 Чтоб защитить от ужасов фашизма

 Права на жизнь, что рушилась кругом.

 Началась Великая Отечественная война народов нашей страны против фашистских захватчиков.

 Для нас война началась неудачно. Враги напали неожиданно. Фашисты были сильнее. Лучше вооружены. Лучше обучены. У них было больше пушек, танков, самолетов. Прежде чем напасть на нас, Фашистская германия захватила Австрию, Чехословакию, Польшу, Францию, ряд других государств Европы. Промышленность этих стран стала работать на фашистов.

 Под натиском врагов наши армии отступали. Враги рассчитывали расправиться с нами быстро, стремительным ударом. Они даже придумали выражение «блиц-криг», то есть молниеносная война. Но фашисты сильно просчитались. Все, как один, поднялись народы нашей страны на защиту своей Родины и свободы.

* **Видеоролик о войне.**

- Как советские люди приближали Победу?

**Библиотекарь.**

В Великой Отечественной войне выделяются шесть главных битв. Эти сражения стали переломными в боях за освобождение нашей Родины. На нашей выставке представлена серия книг «Великие битвы Великой Отечественной войны». Автором этих изданий является Сергей Алексеев. Он с первых дней был участником этой войны.

Учащиеся 4 класса прочитали эти книги и сейчас они поделятся с вами своими впечатлениями, кратко расскажут о каждой из книг.

**1** **Московская битва**

В этой книге представлены рассказы о том, как советские войска остановили наступление фашистов на Москву и нанесли им первый сокрушительный удар. (Пересказ одного из рассказов)

**2 «Сталинградское сражение»**

Вы узнаете о героических защитниках города Сталинграда, об окружении и разгроме фашистской армии в Приволжских степях, о взятии в плен 91 тысячи фашистских солдат и фельдмаршала Фридриха Паулюса.

**3 «Оборона Севастополя. Сражение за Кавказ»**

В этой книге я прочитал о солдатах, защищавших южные рубежи страны, о героях Севастополя, о разгроме фашистов на Кавказе.

**4** **«Подвиг Ленинграда»**

Рассказы о том, как 900 дней и ночей находился Ленинград во вражеской блокаде, как выстоял и победил фашистов.

**Ролик о Тане Савичевой.**

**Стихотворение о Тане Савичевой.**

История  маленькой блокадницы Тани Савичевой — это одна из тысяч историй блокадного Ленинграда. Но историю Тани мир узнал из написанного ею дневника, который девочка вела каждый день во время фашистской осады родного города на Неве. С дневником Тани Савичевой нам осталось страшное свидетельство тех ужасных блокадных дней. Это свидетельство хранится в музее истории Ленинграда. Таня стала символом блокадного Ленинграда.

Вот строки из дневника Тани Савичевой, которые она написала в те трагические дни ленинградской блокады:
“28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.30 ночи.1941 года”.
“Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.”.
“Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.”.
“Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа дня. 1942 год”.
“Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год”.
“Мама – 13 марта в 7 часов 30 минут утра. 1942”

Эта маленькая записная книжка одиннадцатилетней девочки Тани была предъявлена на Нюрнбергском процессе, в качестве документа, обвиняющего фашизм.

Как странно…мне больше не хочется есть…и ноги совсем не болят…
Нет…нужно подняться…хотя бы присесть…ведь я это мой Ленинград.
Пока я живая, живет город мой, зажатый в блокадном кольце.
И мама живая, и братик живой… замерзший на нашем крыльце…
Сквозь окна разбитые падает снег, паркет  укрывая ковром.
Я верю, что к счастью придет человек, но все это будет потом…
Потом…через время и снежную мглу, пройдя по дороге смертей…
А может быть я  насовсем не умру? Уйду просто к маме своей?
Нет, нужно подняться, нельзя мне лежать, ведь я это мой Ленинград!
Нельзя нам сдаваться…как хочется спать…укутавшись в снежный наряд…
Уже третий год мы в блокадном плену:  бомбежки, разруха и смерть…
За что ты нам, боже, придумал войну? За что я должна умереть?!
Опять мне приснился загадочный сон:  стою я  одна над Невой,
И вижу, как чайка мне машет крылом и манит меня за собой.
Потом вдруг взметнулась она в небеса и скрылась в седых облаках…
И мамины были у чайки глаза…любовь в них, забота и страх.
Немного посплю и схожу за водой…чуть-чуть только сон досмотрю…
Нет силы бороться…прости город мой…и помни:  тебя я люблю…

**5 «Победа под Курском. Изгнание фашистов»**

В эту книгу вошли рассказы о грандиозном сражении на западе России, о разгроме фашистов на Украине и Белоруссии, об окончательном изгнании фашистов с отечественных земель.

**6 «Взятие Берлина. Победа!»**

Рассказы о последней битве Великой Отечественной войны и полном разгроме немецких войск.

**Библиотекарь**

Итак, перед вами первая из шести военных книг – «Московская битва»

Минута, и вы - на полях сражения.

**Библиотекарь.** Помогали приближать Победу дети и подростки, ваши сверстники или чуть постарше. Подростки, не окончив школы, шли на завод, вставали к станкам. Дети участвовали в воскресниках по уборке урожая, в которых только осенью 1941 года приняли участие 75 тысяч школьников, Они также собирали металлолом, лекарства, заготавливали топливо, шили одежду, собирали подарки фронтовикам, писали им письма, выступали перед ранеными с концертами.

Война прошлась по детским судьбам грозно,
Всем было трудно, трудно для страны,

Но детство изувечено серьёзно:
Страдали тяжко дети от войны…

Дети войны… Не наигравшиеся в игрушки, не начитавшиеся вдоволь сказок, не успевшие пресытиться докучливой родительской опекой.
Дети войны… Два коротких слова, глубоких, как колодец, горьких, как июньская полынь.

* **Видеоролик «Дети войны»**

- Какой вклад внесли дети в дело Победы?

**III. Постановка темы, целей.**

**Библиотекарь.** О тяжёлом военном детстве, о детях, ставших героями написано много рассказов, повестей и стихов. На выставке «Никто не забыт, ничто не забыто» имеется раздел «Детство, опалённое войной».

Сегодня мы познакомимся с произведениями, рассказывающими о жизни детей, подростков во время войны. Перечитаем отрывки из этих произведений.

**IV. Основная часть (представление произведений, беседа по прочитанным книгам, чтение отрывков).**

**Библиотекарь.** Во время войны юные граждане наравне со взрослыми мужественно встали на защиту своей страны. Кто-то был разведчиком, кто-то партизаном, кто-то радистом.

**1. «Партизанка Лара», Надеждина Н.А.**

**Библиотекарь.** Я держу в руках книгу **«Партизанка Лара», Надеждина Н.А.**

 Счастливое детство Лары Михеевой – героини повести Н. Надеждиной – тоже было прервано войной. Она разрушила все детские мечты юной ленинградки, особенно самое заветное желание - поступление в балетную школу. Война отрезала девочку от родного города: летом уехала она на каникулы к бабушке в Пустошкинский район, а вернуться не сумела: деревню заняли фашисты. Немецкие палачи всех подростков отправляли в Германию, но Ларе удалось вырваться из гитлеровского рабства, пробраться к своим. И однажды ночью с двумя старшими подругами она ушла из деревни. В штабе 6-й Калининской бригады командир-майор П. В. Рындин вначале отказался принять «таких маленьких»: ну какие из них партизаны! Но как же много могут сделать для Родины даже совсем юные ее граждане! Девочкам оказалось под силу то, что не удавалось сильным мужчинам. Они охотно выполняли все приказы командира: разносили листовки, ходили в разведку. «Переодевшись в лохмотья, ходила Лара по деревням, выведывая, где и как расположены орудия, расставлены часовые, какие немецкие машины движутся по большаку, что за поезда и с каким грузом приходят на станцию Пустошка. Участвовала она и в боевых операциях...»[[1]](#footnote-1) Партизаны относились к ней с большим уважением, доверяли ответственные поручения. Пришло долгожданное время, и ее торжественно в партизанском штабе приняли в комсомол. Лариса была впервые по-настоящему счастлива.

 Дождливым осенним днем девочки отправились на очередное задание – в разведку. Из-за плохой погоды они рискнули идти напрямую, через село Тимоново. Голодные, они остановились у поля и стали есть зерна спеющей ржи. Забыв осторожность, подружки громко смеялись. И тут их схватил патруль. Девочек отвели в дом к раскулаченному кулаку, но утром им удалось бежать и спрятаться надежно в доме Лариной подруги. Юных партизанок разыскивали везде. Но им посчастливилось вернуться опять в свой отряд.

 Есть в повести строки, где Лара вспоминает одно интересное задание в Усть-Долыссах, когда ее товарищи, переодевшись полицаями, выкрали немецкую полевую почту, а она притворилась нищенкой и просила милостыню. Немцы думали, что полицаи задержали нищенку, а на самом деле ребята передали ей конверты, и в своей нищенской сумке под корками хлеба она принесла эти конверты в штаб. Из писем была известна важная информация. За это Ларе была объявлена благодарность.

 Борьба Ларисы с фашистами продолжалась, но больше всего она очень ждала Победу и хотела вернуться домой к маме, в родной Ленинград.

 Но её мечте не суждено сбыться. Однажды немцы захватили дом, в котором находилась Лариса. Ей пришлось отстреливаться, враги зашли в дом. Лара бросила на пол гранату, но она не взорвалась. Отважную девочку фашисты жестоко избили. Когда везли её на подводе, то она была с головой накрыта коровьей шкурой. Каратели не хотели, чтобы люди увидели её зверски избитое тело. Лара Михеенко, четырнадцатилетняя партизанка, была расстреляна 4 ноября 1943 года.

За операцию по разведке и взрыву железнодорожного моста через реку Дрисса ленинградская школьница Лариса Михеенко была представлена к правительственной награде, но вручить своей отважной дочери награду Родина не успела... В Указе о награждении Ларисы Михеенко орденом Отечественной войны 1 степени стоит горькое слово: «Посмертно».

 Погибшая героически Лара Михеенко продолжает жить в наших сердцах. На месте расстрела партизан Ларе поставили обелиск. Океанский теплоход носит её имя. Когда теплоход с честью выдержал испытание на шторм, строители сказали: «Этого надо было ожидать. Как мы слышали, она и в жизни была такой!»

- О ком говорится в этом произведении?

- Кем была Лара во время войны?

- Как она погибла?

- Какие черты характера проявила девочка во время войны?

- Какие чувства вызвало у вас это произведение?

**2. Суворина Е.И. «Витя Коробков»**

**Инсценирование отрывка из произведения.**

 Имя пионера - героя Виктора Коробкова занесено в Книгу почета Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина.

 Постановлением Совета Министров РСФСР одному из кораблей Советского флота было присвоено имя Вити Коробкова.

**Библиотекарь.** В стихотворении Твардовского «Рассказ танкиста» рассказывается о смелости мальчишки, который помог нашим солдатам в бою.

- Расскажите, как мальчишка помог танкистам.

- О чём сожалел танкист?

* Чтение учащимися отрывка по ролям.

**5. «Сын полка», Катаев В. П.**

**Библиотекарь.** В известной повести «Сын полка» писатель Катаев В.П. рассказывает о мальчике, который осиротел в годы войны и стал сыном полка.

- Назовите главного героя произведения.

- Как жил Ваня до встречи с разведчиками?

- Какие чувства испытывали к нему разведчики?

- В каких эпизодах Ваня Солнцев проявил мужество, смелость?

* Чтение учащимися отрывка по ролям.

**6. «Девочка из города», Воронкова Л. Ф.**

**Библиотекарь.** Трудно жилось детям во время войны в городах и сёлах, занятых немцами. Тысячи детишек погибли в блокадном Ленинграде. А кто уцелел – были истощены голодом, измучены болезнями. Про жизнь девочки из блокадного Ленинграда рассказывается в произведении Любови Воронковой «Девочка из города».

* Чтение отрывка библиотекарем.

**7. «Посылка», Михалков С.В.**

**Библиотекарь.** Известный детский писатель Михалков Сергей Владимирович в годы войны был на фронте, защищал свою Родину от врага. Тема войны находит отражение и в его творчестве.

- Какое произведение Михалкова Сергея Владимировича вы читали на часе чтения?

- Ребята, о чём говорится в произведении «Посылка»?

- Какую помощь оказывали дети фронту?

Выразительное чтение стихотворения.

**Сергей Михалков**

**Посылка**

Две нательные фуфайки,

 На портянки — серой байки,

Чтоб ногам стоять в тепле

На снегу и на земле.

Меховые рукавицы,

Чтоб не страшен был мороз.

Чтоб с друзьями поделиться —

Десять пачек папирос.

Чтобы тело чисто было

 После долгого пути,

 Два куска простого мыла —

 Лучше мыла не найти!

Земляничное варенье

 Своего приготовленья,-

Наварили мы его,

 Будто знали для кого!

Все, что нужно для бритья,

Если бритва есть своя.

 Было б время да вода —

 Будешь выбритым всегда.

Нитки, ножницы, иголка —

Если что-нибудь порвешь,

 Сядешь где-нибудь под елкой

 И спокойно все зашьешь.

Острый ножик перочинный —

Колбасу и сало режь!-

Банка каши со свининой —

 Открывай ее и ешь!

Все завязано, зашито,

 Крышка к ящику прибита —

 Дело близится к концу.

Отправляется посылка,

Очень важная посылка,

 Пионерская посылка

Неизвестному бойцу!

1941

IV. Презентация книги «Четвертая высота» Ильиной

**V. Обобщающая беседа.**

- Какие произведения были представлены?

- О ком говорится в этих произведениях?

- Какие произведения вас взволновали? Почему?

**VI. Разгадывание кроссворда.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | П |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   | О |  |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |   | Б |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   | Е |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |   |   | Д |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |   |   | А |  |  |  |  |  |  |

1. Название стихотворения Михалкова С.В.:

Все завязано, зашито,
Крышка к ящику прибита -
Дело близится к концу.
Отправляется посылка,
Очень важная посылка,
Пионерская посылка
Неизвестному бойцу!

 («Посылка»).

1. Фамилия девочки, героини книги Е.И.Ильиной «Четвертая высота» (Королева).
2. Чьим именем был назван корабль советского флота. (Коробков)
3. Дневник этой девочки использовали в качестве обвинения против фашистов. (Савичева).
4. Автор книги «Партизанка Лара» (Надеждина).
5. Поэт-фронтовик, детский писатель, автор гимна России (Михалков).

**VII. Рассказы о родных, знакомых, живших во время войны.**

**Библиотекарь.** О жизни детей в военные годы мы узнаём не только из произведений художественной литературы, но и от свидетелей тех ужасных событий – ваших родных, знакомых, которым в далёкие 40-е гг. было столько же лет, сколько вам сейчас. К сегодняшнему библиотечному уроку некоторые ребята приготовили рассказы о своих родных, знакомых, о их самоотверженном труде в годы войны.

* **Рассказ Куркиной Дианы о своем прадеде**

**Беседа**

- Как дети помогали взрослым приближать Победу?

- Какие качества характера проявили дети войны?

- Какие чувства вызвали у вас поступки детей военного времени?

**VI. Итог. Рефлексия.**

**Библиотекарь.** Ребята, наш библиотечный урок по теме «Детство, опалённое войной» заканчивается.

- Дополните предложения:

* Мы познакомились с произведениями о…
* Сегодня я узнал(а)…
* Мне было интересно…
* Я хочу прочитать…
* Я призываю ребят…

**Библиотекарь.** Ребята, попрошу вас оценить библиотечный урок с помощью цветных звёзд. Если урок вызвал интерес, был полезным для вас, то возьмите бумажную звезду красного цвета. Ели сегодняшний библиотечный урок вас не заинтересовал, то возьмите звезду синего цвета. (Бумажные звёзды прикрепляются на информационный стенд).

**Список литературы**

1. Бринский, А.П. Девочка из Марьиной рощи / А.П. Бринский. - М.: Детская литература, 1973. – 42 с.

2. Воронкова Л.Ф. Девочка из города. М..: Детская литература, 1972. – 77 с.

3. Катаев В.П. Сын полка. М..: Детская литература, 1973. – 256 с.

4. Твардовский А.Т. Рассказ танкиста. М.: Детская литература, 1985. – 25 с.

**Приложение**

**Краткое содержание произведений**

**Бринский А. «Девочка из Марьиной рощи».**

В произведении автор рассказывает о радистке Наташе, девчонке из Марьиной роще, погибшей смертью храбрых за свободу и независимость нашей Родины.

**Воронкова Л. «Девочка из города».**

В произведении рассказывается о судьбе девочки из блокадного Ленинграда. Главная героиня Валя потеряла во время войны родителей, а затем обрела новую семью.

**Катаев В.П. «Сын полка».**

Действие повести разворачивается в годы Великой Отечественной войны. Советские разведчики обнаруживают осиротевшего мальчика Ваню Солнцева и приводят его в полк. Мальчик отказывается от отправки на фронт и остаётся на передовой. Мальчик становится сыном полка, разведчиком и артиллеристом. В бою против немецких танков гибнет весь батарейный расчёт, и Ваню Солнцева направляют в Суворовские училище. Юные суворовцы участвуют в военном параде на Красной площади.

**Михалков С.В. «Посылка».**

В стихотворении говорится о том, как пионеры собирали посылки для солдат, воевавших на фронте.

**Твардовский А.Т. «Рассказ танкиста».**

В стихотворении Твардовского «Рассказ танкиста» рассказывается о смелости мальчишки, который помог нашим солдатам в бою.

1. [↑](#footnote-ref-1)