Способы организации дистанционного урока

В современном мире все чаще стал возникать вопрос о необходимости проведения онлайн обучения школьников разных возрастов. Дистанционные технологии стали применятся не только в проведении обычных уроков, но и используются в качестве дополнительных источников информации на внеурочных занятиях, на подготовительных уроках к экзаменам, олимпиадам, конкурсам.

Несомненно, дистанционные технологии – удобный и продуктивный способ донесения информации до учеников, поэтому этот вопрос с каждым днем набирает все большую популярность среди педагогов. Однако, некоторым педагогам, особенно тем, кто не вполне «дружит» с современными технологиями, трудно привыкнуть к новым реалиям. Поэтому возникает проблема использования дополнительных дистанционных ресурсов и источников донесения информации, часто связанная с банальным незнанием способов создания и организации подобных уроков. В данной практической статье будут рассмотрены наиболее популярные способы организации дистанционных уроков и дополнительные ресурсы к ним на уроках английского языка.

Так как английский язык является таким предметом, где необходимо применять не только наглядные ресурсы донесения информации, но и аудио- и видео- материалы, довольно непросто организовать урок дистанционно, используя только те ресурсы, которые предлагают учебно-методические комплексы учебников. Приходится применять сторонние программы, позволяющие организовать подключение нескольких учеников одновременно. Рассмотрим наиболее популярные из них:

Во-первых, это такая программа, как “Zoom”. Плюс этой программы в том, что можно разделять учеников на несколько групп, в которых они могут выполнять задания. При этом учитель может переключаться между этими группами и наблюдать за образовательным процессом. Также преимуществом является то, что можно демонстрировать экран учителя с подключением звука. То есть удобно демонстрировать различные сопроводительные видеоматериалы. Минус данной программы – бесплатное время конференции, которое составляет 40 минут, что подразумевает ограниченные рамки проведения урока.

Во-вторых, подобная программа, позволяющая работать с большой группой детей, это Skype. Достоинство данной программы в том, что у нее достаточно удобный и понятный интерфейс, так как она была разработана относительно давно, и многим она хорошо знакома. Недостаток ее в том, что она не позволяет вести работу в мини-группах, а также не имеет возможности демонстрировать содержимое экрана организатора.

Большой разницы между этими программами нет, поэтому в зависимости от вида работы можно чередовать их использование.

Вторая важный вопрос, возникающий в процессе организации дистанционного обучения, это информативная наполняемость урока. Как было сказано выше, при разработке урока английского языка необходимо учитывать все аспекты коммуникации, поэтому перед педагогом встает важная проблема – как сделать урок разнообразным и информационно наполненным. В решении этой задачи учителю могут помочь следующие сторонние источники:

В первую очередь, это использование различных государственных образовательных ресурсов, таких как «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс» и др., которые богатыми дополнительными методическими материалами к различным учебно-методическим комплексам.

Если педагогу нужно закрепить материал при помощи различных игр, можно воспользоваться такими сторонними сайтами, как “Wordwall”, “Kahoot”, “Ahaslides” и др. При помощи подобных сайтов можно сконструировать закрепляющие игры для разных видов урока.

Также хотелось бы отметить такой сайт как “Liveworksheets” – полезный источник разного рода информации – лексической, грамматической, и т.д.

В целом, разработка дистанционного урока – довольно сложный и объемный процесс, так как приходится искать дополнительную наглядную информацию. Однако, если к этому делу подойти разумно и с душой, можно в итоге получить то, от чего дети будут в восторге.

Автор статьи Жиленко Ирина Эдуардовна, учитель английского языка МБОУСОШ № 8 Темрюкского района.