**Класс: 7**

**Тема урока**: Виды подчинительной связи в словосочетании

**Цель:** создание условий для изучения видов подчинительной связи слов в словосочетаниях.

**Задачи :**

- формирование умения определять вид подчинительной связи слов в словосочетании;

-развивать ключевые компетенции, речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы;

- воспитание ответственности за качество своих знаний;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся учатся определять вид подчинительной связи в словосочетаниях; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения.

**Личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

**Регулятивные:** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.

**Познавательные:** осознаёт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника.

**Коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится подтверждать аргументы фактами.

**Дистанционный урок с использованием видеоконференции (платформа Сферум)**

**УМК под ред. А. Д. Шмелёва**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | **Организационный момент** | Приветствует учащихся. Проверка подключения.Проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Проверка готовности к уроку. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний** | -Для того, чтобы вспомнить, что мы знаем о словосочетании, необходимо выполнить карточку, созданную на сайте LearningApps<https://learningapps.org/24545497> *Отправляет ссылку в чат* Организует анализ выполненных работ. | Выполняют работу, результат отправляют учителю в чат Определяют, что словосочетаниями не являются сочетания слов: грамматическая основа предложения*,* однородные члены предложения*, с*лужебная + самостоятельная часть речи*.* |
| 3 | **Выявление места и причины затруднения** | -Задание: составить словосочетания, при помощи которых можно описать картину Организует работу .Записывает словосочетания на экране, распределяя на три группы -По каким признакам записаны группы словосочетаний? -Какая связь между словами в словосочетании?-Какое название имеют данные группы? | Составляют словосочетания. Отвечают с помощью «поднятия руки» в чате Отвечают на поставленные вопросыПроисходит затруднение при ответе  |
| 4 | **Определение темы урока.****Целеполагание** | - Предположите, какая тема урока у нас сегодня.- Запишите тему в тетрадь.- Попробуйте сформулировать цели нашего урока | Высказывают свои предположения. Виды подчинительной связи в словосочетанииЗаписывают тему.Формулируют цели урока. |
| 5 | **Открытие нового знания** | Организовывает деятельность учащихся по изучению нового материала. Инструктаж:Ребята, вам отправлены таблицы на эл.почту. Необходимо заполнить таблицу по данной теме, изучив теоретический материал на стр. 277-278. Примеры можно использовать из предыдущего задания . На выполнение задания 10 минут.ПроверяетДелает обобщение, используя таблицу ( выводит эталон на слайд) | Отключаю видеоконференцию . Работают самостоятельно. Изучают теоретический материал учебника .Заполняют таблицу (таблицу по возможности распечатывают. Если нет возможности, то переносят в тетрадь). Подключаются к видеоконференции, спустя 10 минут. Анализируют изученный материал.  |
| 6 | **Первичное закрепление** | Организовывает деятельность учащихся. Отправляет список ребят по группам *1 группа (низкий уровень*) Распределить словосочетания по группам Зеленое яблоко, прыгнуть далеко, ваза из стекла, бегущий мальчик, крикнуть громко, покинуть территорию, цветные иллюстрации, чересчур гордый*2 группа (средний уровень)*Составить словосочетания из данных слов, распределить по группамЛетний (пора); купить (книга ); запах (черемуха); любоваться (природа); мой (детство); заниматься (спорт); сочинять (быстро), говорить (интересно)*3 группа (высокий уровень)*Выпишите только словосочетания, распределить по группамОколо школы, синее платье, ветер гудит, добрые и мягкие, в течение часа, деревянная палка, сильно кричать , снежинки закружились, знойное лето, на берегу моря, вопреки прогнозу, время вышло, поступить смело, рисковать жизнью.**Выводит эталон на слайд** | Работа по карточкамВыполняют самопроверку с помощью эталона |
| 7 | **Физкультминутка** | Предлагает учащимся отдохнуть.Называет различные словосочетания(новый наряд, бежит быстро, крутит высоко, петь в хоре, играть мячом, есть за столом, купить в магазине, поющая девочка, моя забота) | Выполняют упражнение, если учитель произносит словосочетание с видом связи согласование -поднимают руку вверх, управление – 2 руки, примыкание – закрывают глаза |
| 8 | **Включение в систему знаний и повторение** | Организовывает работу учащихся с интерактивной тетрадью, заранее раздает ссылку<https://edu.skysmart.ru/student/xohadehubu>  | Учащиеся переходят по ссылке, которую заранее получили от учителя. Выполняют задание  |
| 9 | **Рефлексия** | Организовывает рефлексию учащихся  <https://docs.google.com/forms/d/1p_HBuVIU_CHZkX1jufTIWXuOr-gMNPe6Y7PBJTbK3kk/edit?usp=sharing>(отправляет в чат заранее созданную гугл-форму) | Осуществляют самооценку учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  |
| 10 | **Задавание домашнего задания** | Объяснение домашнего заданияДифференцированное задание Оценка «3» Выполнить упр.2 ,стр278Списать словосочетания, распределяя их по группам в зависимости от вида подчинительной связиОценка «4» Выполнить упр.20, стр.278 Списать словосочетания, распределяя их по группам в зависимости от вида подчинительной связи, составить схемы словосочетаний.Оценка «5» Выполнить упр.20 ,стр 278Списать словосочетания, распределяя их по группам в зависимости от вида подчинительной связи, составить схемы словосочетаний. Составить 5 предложений, используя данные словосочетания. | Записывают домашнее задание, задают вопросы. Фото выполненного задания отправляют в течение дня в СГО  |
| 11 | **Подведение итогов**  | Объявляет оценки учащимся, дает общую характеристику уроку |  |