**Конспект урока по биологии.**

Учитель: Чухланцева Н.Н.

**Тема «Кормовые травы бобовых».**

Цель: Создать условия для формирования знаний о кормовых травах семейства бобовых.

Задачи:

1. Уточнить и закрепить знания обучающихся о растениях семейства бобовых.
2. Познакомить и закрепить знания обучающихся с условиями произрастания и значением клевера и люпина.
3. Формировать умение анализировать и обобщать, посредством выполнения различных заданий.
4. Формировать умение работать с текстом, вычленять главное и второстепенное.
5. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу на этапе работы в парах.
6. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: презентация СМАРТ, карточки общих признаков, картинки клевера и люпина, деформированные тексты, видео фильм о бобовых.

**Ход урока:**

1. **Орг. Момент.** (Настрой на урок)

Сядет тот, кто правильно распределит растение в схеме .

 Бобовые

**Пищевые растения** **Лекарственные растения Кормовые растения**

 Горох Солодка Клевер

 Фасоль Донник Люпин

 Соя Копеечник

 Бобы

- Какое семейство растений мы изучаем?

2. **Проверка д/з.**

- У каждого был свой деформированный текст, необходимо было вставить пропущенные слова.

1 гр.- соя

2 гр.- бобы

2 гр.- горох.

**1 группа- Соя.**

Соя- ***теплолюбивое*** ***однолетнее*** растение. Выращивают только в ***южных*** районах нашей страны. Данное растение очень требовательно к ***влажности*** почвы. Соя наиболее ***ценная*** культура среди бобовых. В её семенах больше ***белка,*** чем в других бобовых. Блюда из сои рекомендуется в ***лечебном и диетическом*** питании.

**2 группа- Бобы**.

Бобы- ***однолетнее травянистое холодостойкое влаголюбивое*** растение. Бобы являются ***ценными пищевыми*** растениями. Молодые зелёные растения идут ***на корм*** скоту.

**2 группа- Горох.**

Горох- ***однолетнее травянистое влаголюбивое засухоустойчивое и холодостойкое*** растение. На корнях живут ***клубеньковые бактерии***, которые обогащают почву ***азотом***. Горох употребляют в пищу как ***человек, так и животные***.

Выводы по домашнему заданию.

**Оценки в таблице.**

(на доске заполняется оценочная таблица)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. уч-ка | Д\З | Пр.раст. | Усл.пр. | Значение  |  Рассказ  | Итого  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3.Новая тема.**

Определение темы:

1. По цвету (каждая буква- определённый цвет)- КЛЕВЕР
2. Зашифрованные буквы (каждая буква символ)- ЛЮПИН

**- клевер и люпин к какой группе бобовых относятся?**

(кормовые растения)

**Тема урока: Кормовые травы бобовых.**

**Цель:** какую цель поставим на урок? (дети ставят перед собой цель)

- узнать признаки каждого растения

- узнать условия произрастания

- определить значение клевера и люпина

Следуя вашей цели получился план работы.

1. Признаки
2. Условия
3. Значение

***1 этап. Признаки растений.***

Каждому ученику даётся таблица, необходимо её заполнить.

(после заполнения проверяют друг у друга, выставляют баллы: без ошибок- 1 б, с ошибками- 0, 5 б)

1 гр.- у доски

|  |  |
| --- | --- |
| Часть растения  | Признаки  |
| Корневая система  | Стрежневая |
| Стебель  | Прямостоячий или цепляющийся  |
| Листья  | Сложные с сетчатым жилкованием |
| Соцветие  | Одинокие цветки  |
| Цветок  | 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, 10 тычинок и 1 пестик  |
| Плод  | Боб  |
| Семя  | 2 семядоли  |

Выводы по признакам бобовых.

***Продолжи фразу:***

Корневая система всех бобовых …..

Стебель люпина ……..

Листья клевера и люпина имеют …..

**Оценки в таблице.**

Физ.минутка

***2 этап. Условия произрастания.***

Сейчас мы узнаем условия произрастания. Работа в паре.

Выполняя задание нужно: внимательно прочитать текст в учебнике и вставить пропущенные слова в текст.

1 гр.(Максим и Женя) Работают у доски: необходимо отобрать основные характеристики каждого растения.

( Детям выдаются деформированные тексты. Необходимо вставить пропущенные слова использую текст учебника)

 **Клевер.**

Клевер многолетнее травянистое растение. Встречается повсеместно в диком виде. Неприхотливое растение, может расти на солнечных полянах и тенистых местах. Хорошо переносит холод.

**Люпин.**

Люпин однолетнее растение. Даёт большую зелёную массу, поэтому при скашивании получается много сена. В период цветения посева люпина запахивают в почву и тем самым обогащают почву её азотным удобрением. Не требует плодородных почв, может расти в солнечных и тенистых местах. В садах часто выращивают декоративный люпин.

Выводы по 2 части. Дети читают тексты.

**Оценки в таблице.**

**3 этап. Значение.**

Ребята, как вы думаете, какого значение клевер и люпин?

(ответы детей- вывешиваются на доску)

Хорошо, а теперь давайте посмотрим небольшие отрывки из фильмов о растениях семейства бобовых и дополним свои ответы: о значении клевера и люпина .

(просмотр фильмов)

Итак, как вы думаете, какого значение клевера и люпина?

(отвечают дети) Вывешиваю остальные карточки.

1. Корм животным
2. Пчёлы собирают нектар
3. Люди собирают в лечебных целях
4. Выращивают как декоративное растение
5. Обогащают почву азотом

На корнях бобовых живут бактерии. Они усваивают азот из воздуха и накапливают его в своем теле, образуя утолщения- клубеньки. Эти бактерии называют клубеньковыми. Отмершие и перегнившие бобовые обогащают почву азотом. Люди специально высевают на бедных почвах бобовые растения, а потом их запахивают, улучшая плодородие почвы

1. Клевер- синоптик.

(Ребята, оказывается, клевер- это синоптик, т.е. может определить погоду, но об этом нам расскажет Влад на следующем уроке.)

Вывод по 3 этапу: (читают значение 1 группа)

**Оценки в таблице.**

Работу по плану мы выполнили.

Ребята, у меня возникает вопрос, а для чего мы изучаем о семействе бобовых, а в частности о клевере и люпине?

(ответы детей)

**Клевер и люпин имеют большое значение в жизни людей и животных. Поэтому необходимо бережно относится к данным растениям и знать как можно применить свои знания на практике. (про Максима, его сад)**

4. Закрепление.(если останется время)

Каждому необходимо выбрать карточку с вопросом.

 Жёлтые (сложные вопросы)- 2 балла

Зелёные (простые вопросы) – 1 балл

5. Вывод.

**Наша цель:**

Справились с целью?

Делаем вывод и составляем рассказ.

**- что нового вы сегодня узнали на уроке?**

6.Домашнее задание :

1- сообщение

2-учебник

1. Оценки.

Подсчитываются баллы в ведомости

1. Кубик .