**Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по социально-коммуникативному развитию «Загадки настроения»**

Цель: содействовать социально-эмоциональному развитию детей; создавать условия для расширения у детей знаний об эмоциях, распознавания и понимания эмоций у себя и других.

Задачи:

- развивать умение распознавать на схемах, рисунках и в живом общении радость, грусть, удивление, злость по мимическим признакам, жестам, позам и движениям; показывать их с помощью мимики, позы, жеста, движений;

- способствовать формированию у детей понимания причин возникновения грусти и радости;

- расширять предметный словарь детей (пантомима, жесты, поза, мимика, эмоции).

- создать условия для выражения собственной индивидуальности ребенка.

- способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе.

Планируемый результат:

Дети различают признаки радости, грусти, удивления, злости, определяют эти эмоции на схемах, рисунках и в живом общении по мимическим признакам, жестам, позе, движениям; сопоставляют действия и эмоции; могут обозначить их словами; могут определить свою эмоцию на текущий момент.

Предварительная работа:

использование в педагогическом процессе технологии «Утренний круг», упражнений и этюдов психогимнастики; составление и рассматривание фотоальбомов с изображением воспитанников группы в разных жизненных ситуациях; знакомство с особенностями театра пантомимы (); знакомство с разными вариантами игры «Зеркало», малоподвижной игры «Топни-хлопни- повернись».

Оборудование:

маркерная доска, маркеры, мяч, маска маскарадная «Мим», маска театральная «Спокойствие», колокольчик, природный материал (шишки, желуди, каштаны), мелкий бросовый материал (пуговицы, шерстяные нитки разных цветов, бусины, крышки от пластиковых бутылок и др.), тарелки бумажные, листы бумаги круглой формы разных цветов и размеров, пластилин, фломастеры, восковые мелки; настольная игра по типу лото «Загадай эмоцию» (игровые поля (одно на пару участников), наборы карточек с изображением сказочных персонажей с ярко выраженной эмоцией радости, грусти, удивления, злости (по 4 изображения на каждого игрока, изображения для пары игроков отличаются друг от друга, наборы карточек-пиктограмм с изображением эмоций радости, грусти, страха, злости (на каждого игрока)).

Формы организации: групповая, парная, индивидуальная.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная.

Организационная часть:

Воспитатель приветствует детей, которые по условному сигналу (музыкальная мелодия сбора в «Утренний круг», например) собрались на ковре и сели по кругу приветствовать друг друга дотрагиваясь ладонью до ладони рядом сидящего ребенка, например:

«Добрый день, Полина. Я рада тебя видеть в нашем кругу!».

- Ребята, все ли получили одинаковые приветствия сейчас? (*Дети: мы сказали разные слова – приветствия могут быть разными; Даша сказала тихо ( грустно; слишком весело, она хохотала… и др.).*

 - Как вы думаете, почему почти одинаковые слова приветствия мы сказали по-разному, с разной интонацией? (*Дети: потому, что у нас разное настроение).*

 - Как вы показываете, что у вас хорошее настроение?

 *(Ответы детей:* я улыбаюсь, мои глаза слегка прищурены; уголки рта слегка приподняты; я смеюсь, я хохочу, я пою и др.)

- Вот так? (Воспитатель рисует маркером на доске пиктограмму, намеренно допуская ошибку – рисует пиктограмму с эмоцией грусть). Почему вы не согласны со мной?

*Дети рассуждают, исправляют рисунок воспитателя, изменяют пиктограмму «грусть» на пиктограмму «радость». (Когда человек радуется, он улыбается, глаза у него немного сужены, брови ровные).*

-В жизни есть разные ситуации, иногда мы радуемся, иногда грустим. *(Воспитатель поднимается, приглашая к нему присоединиться, берет мяч. Далее проводится игра с мячом «Доскажи предложение»):*

*«*Мне грустно, когда кто-то из вас болеет». *Воспитатель бросает мяч ребенку, у которого развито умение отвечать развернутым предложением; ребенок, получив мяч, составляет свое предложение, бросает следующему игроку, приглашая таким образом сверстников в игру с мячом*.

***-*** А чаще мы радуемся: «Я радуюсь, когда ко мне приходят гости» (*ребенок, которому кинули мяч, составляет свое предложение, бросает мяч следующему игроку*).

Основная часть:

- Мы радуемся, когда происходят какие-то интересные, веселые события, нам нравится их вспоминать. Скажите, а что можно сделать, чтобы долго помнить о них? (*Ответы детей: записать, нарисовать, сделать фото*).

- У нас с вами много фотографий. Рассмотрите и отберите фотографии, которые вам нравятся. *Дети отбирают фотографии и вывешивают их на ширму. Воспитатель индивидуально уточняет выбор детей: «Почему ты выбрал эту фотографию? Чем запомнилось тебе это событие? Почему ты решил поделиться воспоминанием об этом событии с нами?)*

- Дети, а почему вы не все фотографии отобрали? (*Примерные ответы детей: потому, что на них мы грустные, у меня печальный вид, мне не хочется вспоминать эту историю...)*

-А как вы определили, что эти фотографии запечатлели грустное событие? (*Примерные ответы детей: у меня глаза печальные, уголки рта слегка опущены; вот-вот заплачу, я не смеюсь и др.)*

- Как называется эмоция, которая объединяет эти фотографии? *(Грусть*). Кто нарисует смайлик, который отображает эту эмоцию? Все согласны?

 - На что мы обращаем внимание прежде всего, когда хотим определить настроение человека? (*Дети: На лицо).*

Совершенно верно. А поточнее как сказать? (*На выражение лица, по другому можно сказать – на мимику).*

-А можем ли мы увидеть выражение своего лица?

(*Дети: Да, в зеркало посмотреться надо).*

- Жаль, у нас нет зеркал… (*Дети предлагают посмотреть друг на друга и рассказать про лицо).*

*-* Спасибо за подсказку, вы напомнили про игру «Зеркало», эта игра поможет нам определять эмоции по выражению лица. Загадывать и отгадывать эмоции можно по очереди, в паре: первый игрок будет изображать эмоцию, второй игрок - отгадывать эмоцию: называть ее и подбирать подходящий смайлик. Загадывать эмоции можно с помощью карточек, на которых изображены герои сказок. Карточки надо выкладывать на игровом поле.

- Попробуем? (*Индивидуальная работа:*

*- Вы решили, кто сначала будет загадывать, изображать эмоцию? На что нужно обратить внимание, чтобы по точнее передать эту эмоцию? Почему тебе трудно отгадать эмоцию? Для какой эмоции, ты, подбираешь смайлик?)*

- Вижу, что вы отгадали все загаданные эмоции.

-Итак, что мы можем определять по выражению лица? (*Дети: настроение, эмоции*).

- Как вы думаете, а можно ли узнать, какое настроение у человека, если не видно его лица? (*Предположения детей).*

- Хотите проверить свои предположения?

(*Воспитатель прикрывает лицо маскарадной маской «Мим», актуализируя у детей опыт знакомства с театром пантомим).*

- И в этом нам поможет… театр пантомимы.

*Воспитатель звонит с помощью колокольчика. Дети-зрители рассаживаются на скамеечки. В середину выходит заранее подготовленный ребенок, на его лице маска (спокойствие). Ребенок демонстрирует* *походку, а затем позу грустного человека*.

 - Какую эмоцию изобразил артист? (*У артиста грустное (печальное) настроение. Я увидел грусть.*).

- Как вы поняли это? (*Артист согнул спину, шел медленно. Артист сидит с опущенной голову, поддерживает голову рукой, приподнимает и опускает плечи, когда вздыхает. Так делают люди, когда им грустно (печально*)).

-Что же помогло артисту изобразить эмоцию, а нам определить ее? (*движениями тела (движениями рук, плеч*).

 - Как избавить артиста от грусти? (похвалить за выступление, аплодировать).

*Дети аплодируют, артист кланяется.*

- Стать артистами в нашем театре пантомимы поможет игра «Топни, хлопни, повернись».

- Поиграем? (проводиться малоподвижная игра «Топни, хлопни, повернись»:

- Будем мы сейчас играть и команды выполнять:

Топни, хлопни - повернись

И веселым покажись! (*Дети выполняют движения, показывают жесты*).

1, 2, 3 – замри! (*Дети замирают, демонстрируя позу*).

Топни, хлопни – повернись,

Грустным всем, ты, покажись! (*Дети демонстрируют походку, показывают жесты*).

1, 2, 3 – замри! (*Дети замирают, демонстрируя позу*).

Топни, хлопни – повернись

Удивлённым покажись! *(Дети демонстрируют мимику, показывают жесты*).

1, 2, 3 – замри! (*Дети замирают, демонстрируя позу*).

Топни, хлопни – повернись

Злым сейчас, ты, покажись! *(Дети демонстрируют мимику, показывают жесты*).

1, 2, 3 – замри! (*Дети замирают, демонстрируя позу*).

Топни, хлопни – повернись

Снова радостным явись! (*Дети выполняют движения, показывают жесты*).

1, 2, 3 – замри! (*Дети замирают, демонстрируя позу*).

-Одинаковые ли эмоции вы сейчас изображали? (*Дети: эмоции были разные: радость. грусть, злость, удивление)*

*-* Как вам это удалось? (*Дети: мы меняли свои движения, жесты, позы).*

Рефлексия:

- Какое у вас сейчас настроение? Покажите его мимикой, жестом. Отлично получается!

- Что нового про эмоции вы узнали сегодня?

- Хотели бы вы устроить выставку смайликов в нашей группе?

- Будет интересно, если на выставке все смогут увидеть смайлики с разными эмоциями.

- Подумайте, какую эмоцию вы хотели бы представить, какие материалы вам понадобятся.

Дети переходят к творческой деятельности (составляют смайлики из разнообразного художественного, природного и бросового материалов).

Используемая литература:

1. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
2. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
3. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.:Просвещение, 1995.
4. Дворецкая И.А., Горинова Е.В., Рычка И.Е. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 5+. Методическое пособие.- М.:ДРОФА,2019.