УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №85»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №85 с углубленным изучением отдельных предметов»

Ново-Савиновского района г.Казани

ПРОГРАММА

«Личностно-ориентированное предметное сопровождение по предмету «Юный книголюб»

для 3А класса

Разработано

Закировой Д.К.

2022-2023 учебный год

**Аннотация**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст обучающихся | 8-9 лет |
| Срок реализации | 9 месяцев |
| Цель программы | Развитие литературного интереса и творческого мышления детей |
| Задачи программы | 1.Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное2. Формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к чтению художественной литературы, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства3. Расширять кругозор интересов у детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка |
| Форма занятий  | Беседа, фронтальная работа,  групповая работа,  конференции,литературные игры,конкурсы-кроссворды,библиотечные уроки, проекты |

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| любовь к России, к своему народу,  к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;родная земля, заповедная природа, планета Земля;красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество. |

|  |
| --- |
| **Метапредметные результаты** |
| осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;развивать активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости; |

|  |
| --- |
| **Предметные результаты** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;основам морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;основам нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;принятию обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;трудолюбию, способности к преодолению трудностей;осознанию ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей. | высокому уровню самосознания, самодисциплины, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию;осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;Осознавать роль знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений;выполнять распорядок работы;высокий уровень самосознания, самодисциплины;понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем;патриотическое сознание – любовь к своей Родине, постоянная готовность к ее защите, чувство гордости за свой народ свою Родину. |

 **Содержание курса и тематическое планирование**

**3 класс (96часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводное занятие  | (2часа) |
| Блок 1. Русские народные сказки  | (2 часа) |
| Блок 2. Сказки разных народов  | (4 часа) |
| Блок 3. Рассказы о животных  | (4 часа) |
| Блок 4. Стихи о природе  | (3 часа) |
|  Блок 5. Рассказы Н.Носова  | (3 часа) |
| Блок 6. Стихи К.И.Чуковского  | (2 часа) |
| Блок 7. Стихи С.В.Михалкова  | (2 часа) |
| Блок 8. Посещение библиотеки  | (4 часа) |
| Блок 9. Книги зарубежных писателей  | (7 часов) |
| Блок 10 «Мир природы. Мир волшебный.» | (22 час) |
| Блок 11. « Из истории Отечества» | (4 часа) |
| Блок 12. «Вещи вокруг нас » | (2 часа) |
| Блок 13. «Смешинки » | (6 часов) |
| Блок 14. «Путешествие в сказку» | (6 часов) |
| Блок 15. «Делу время - потехе час» | (5 часов) |
| Блок 16. «Страна детства. Что уже знаем и умеем. Вмире книг». | (7 часов) |
| Блок 17. « Природа и мы» | (9часов) |
| Блок 18. Итоговые занятия  | (2 часа) |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п п | Тема | Кол-во часов | Форма работы на уроке | По плану | Факт |
|  **Вводное занятие (2часа)** |
| 1 | Книга - твой лучший друг | 1 | Фронтальная работа Беседа |  |  |
| 2 | Классификация сказок | 1 | Фронтальная работа Беседа |  |  |
|  **Блок 1. Русские народные сказки (2 часа)** |
| 3 | Русские народные сказки о животных | 1 | Фронтальная работаБеседа. Групповая работа |  |  |
| 4 | Русские народные сказки. Волшебные сказки. | 1 | Фронтальная работаБеседа. Групповая работа |  |  |
|  **Блок 2. Сказки разных народов (4 часа)** |
| 5 | Украинская сказка «Колобок» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа |  |  |
| 6 | Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа |  |  |
| 7 | Нанайская сказка «Айога» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа |  |  |
| 8 | Татарская сказка «Три дочери» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа |  |  |
|  **Блок 3. Рассказы о животных (4 часа)** |
| 9 | Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа |  |  |
| 10 | К.Паустовский»Кот-Варюга» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа |  |  |
| 11 | Е.Чарушин «Кошка-Марюска» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа |  |  |
| 12 | В.Бианки «Как муравьишко домой спешит» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа |  |  |
|  **Блок 4. Стихи о природе (3 часа)** |
| 13 | Стихи А.С.Пушкина | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа |  |  |
| 14 | Стихи Ф.Тютчева | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа |  |  |
| 15 | Стихи С.Есенина | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа |  |  |
|  **Блок 5. Рассказы Н.Носова (3 часа)** |
| 16 | Рассказ Н.Носова «Заплатка» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа |  |  |
| 17 | Рассказ Н.Носова «Мишина каша» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа |  |  |
| 18 |  Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. Практикум |  |  |
|  **Блок 6. Стихи К.И.Чуковского (2 часа)** |
| 19 | К.И.Чуковский «Мойдодыр» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 20 | К.И.Чуковский «Айболит» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
|  **Блок 7. Стихи С.В.Михалкова (2 часа)** |
| 21 | С.В.Михалков «Дядя Стёпа» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 22 | Путешествие по весёлым стихам С.В.Михалкова | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
|  |  **Блок 8. Посещение библиотеки (4 часа)** |
| 23 | Экскурсия в центральную городскую библиотеку | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 24 | Современные детские журналы | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 25 | «Что?», «Где?», «Когда?»: энциклопедии и справочники | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 26 | Комиксы | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа.  |  |  |
|  **Блок 9. Книги зарубежных писателей (7 часов)** |
| 27 | Зарубежный фольклор | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 28 | Сказки Шарля Перро | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 29 | Сказки Г.Х.Андерсена | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 30 | Сказки братье Гримм | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 31 | Сказки Д. Родари «Приключения Чипполино» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 32-33 | Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон» | 2 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| **Блок 10 «Мир природы. Мир волшебный»(22 часа)** |
| 34 | Странички дневника нашего детстваИ.Тургенев «Бежин луг» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 35 | Мир природыЭ.Шим «Какой будет день? Как распускаются маки?» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 36 | Мир волшебныйК.Паустовский «Вода из реки Лимпопо» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 37-38 | A. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный.Стихи | 2 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 39 | М.Лермонтов «Осень» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 40 | Г.А. Скребицкий.«Маленький лесовод». | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 41-42 | М.Пришвин.«Лягушонок», «Таинственныйночной гость».  | 2 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 43 | А.Майков  «Осень» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 44 | М.Лермонтов «Тучи» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 45 | Ю.Нагибин « Зимний дуб» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 46 | С.Маршак «Ландыш»Стихи | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 47-49 | Литературные игры, викторины. | 3 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 50 | Д.Мамин-Сибиряк «Медведко» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 51 | Ю.Дмитриев «Сказка про Мушонка и его друзей» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 52-53 | **«**Обыкновенные чудеса» Рассказ о героях книг. | 2 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 54 | Б.Заходер «Что красивей всего?» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 55 | В.Алферов «На исходе лета» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| **Блок 11. « Из истории Отечества»(4 часа)** |
| 56 | А.Толстой  «Курган». | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 57 | О.Тихомиров «Александр Невский» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 58-59 | С.Алексеев «Рассказы о Суворове» | 2 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| **Блок 12. «Вещи вокруг нас »(2 часа)** |
| 60 | М.Ильин «Сто тысяч почему» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 61 | А.Ивич «Про чай» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| **Блок 13. «Путешествие в сказку (6 часов)** |
| 62-64 | П.Бажов   «Медной горы  Хозяйка» «Серебряное копытце» | 3 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 65 | Р. Киплинг «Откуда взялись броненосцы» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 66-67 | А.Экзюпери «Маленький принц» (отрывок) | 2 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| **Блок 14. «Смешинки » (6 часов)** |  |
| 68-69 | Э. Мошковская «Смотрите!»  Э.Успенский «Все в порядке». Конкурс чтецов. | 2 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 70-71 | Б. Заходер «Очень вежливый индюк». Конкурс чтецов. | 2 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 72 | В. Драгунский «Англичанин Павля» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 73 | Д. Хармс «Семь кошек» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| **Блок 15. «Делу время - потехе час» (5 часов)** |
| 74-76 | Е. Л. Шварц«Сказка о потерянномвремени». | 3 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 77 | В. Ю. Драгунский«Главные реки». | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 78 | В.В Голявкина«Никакой я горчицы не ел». | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| **Блок 16. «Страна детства. Что уже знаем и умеем. В****мире книг».(7 часов)** |
| 79-80 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков». | 2 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 81-82 | К.Г. Паустовский« Корзина с еловыми шишками» | 2 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 83-84 | М.М.Зощенко«Елка». | 2 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 85 | Урок-игра «Умники и умницы» по теме:« Страна детства» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| **Блок 17. « Природа и мы» (9 часов)** |
| 86-87 | Д. Н.Мамин– Сибиряк«Приемыш». | 2 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 88 | С.А.Есенин «Лебедушка» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 89 | М.М. Пришвин «Выскочка». | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 90-91 | А. И. Куприн «Барбос и Жулька». | 2 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 92-93 | В.П. Астафьева«Стрижонок Скрип». | 2 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 94 | Урок-экскурсия по теме: «Природа и мы». | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| **Блок 18. Итоговые занятия (2 часа)** |
| 95 | Игра «Умники и умницы» | 1 | Групповая работа и индивидуальная работа. |  |  |
| 96 | Читательская конференция «Книги: для чего они?» | 1 | Фронтальная работа. Беседа. |  |  |

**Литература:**

1.Голованова М. В. Справочник учителя начальной школы. Литературное чтение. М., 2005.

2.Есин А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. М., 2000.

3.Посашкова Е.В. Уроки литературы в начальной школе, или Как формировать вдумчивого читателя: Метод. пособие для учителя. Екатеринбург, 2002.

4.Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. Обучение детей чтению: Практическая методика. М., 2001.

5.Сухин И.Г. Литературные викторины в начальной школе: Практическое пособие. М., 2005.