Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 «Рябинушка»

Поспелихинского района Алтайского края

(МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка» Детский сад «Колосок»)

**Конспект интегрированного познавательного развлечения:**

**«В гостях у солнышка»»**

**Разработчик**: Соколова Марина Викторовна

воспитатель

МКДОУ «Детский сад №3«Рябинушка»

Детский сад «Колосок»

с. Клепечиха, 2023г.

**Структура**

2.Пояснительная записка:……………………………………………………….3

2.1 Актуальность темы, обоснование ее выбора;……………………………...3

2.2 Целевая аудитория;…………………………………………………………..3

2.3.Цели и задачи;………………………………………………………………..4

2.4.Планируемые результаты;…………………………………………………...4

2.5 Форма проведения;…………………………………………………………...4

2.6 Используемые методические приемы, материально-технические, информационные и др.)………………………………………………………….4

2.7 Ресурсы ……………………………………………………………………….5

3.Основная часть…………………………………………………………………5

4.Заключение……………………………………………………………………..9

5.Список источников…………………………………………………………….9

**2.Пояснительная записка**

Представляю вашему вниманию конспект НОД для воспитателей ДОУ, направленный на полоролевую социализацию детей. Это непосредственно образовательная деятельность в игровой форме способствует формированию у детей представлений гендерной принадлежности, формированию понятия: девочка, мальчик. Гендерное воспитание призвано не только помочь детям осознать себя представителем того или иного пола, но и сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола – Я – девочка; Я – мальчик. И так будет всегда

**2.1Актуальность.**

В настоящее время всё большее внимание уделяется вопросу гендерного развития, направленного на полную реализацию природных способностей мужчин и женщин во всех сферах жизни, на гармонизацию их взаимодействия в профессии, семье и других сообществах.

Исследования последних лет показали, что быстро и адекватно социализируется тот ребёнок, который яснее улавливает нюансы современных гендерных ценностей мужчин и женщин в своей семье, ближайшем социуме и гибко их использует в различных ситуациях.

В результате психолого-педагогических исследований установлено, что именно в период дошкольного детства происходит принятие детьми гендерной роли. На фоне этих изменений меняется и сознание детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

.

**2.2. Целевая аудитория:** воспитанники и педагоги ДОУ,родители.

**2.3. Цель:** Распространение опыта по гендерному воспитанию у детей дошкольного возраста, воспитателей и родителей.

**Задачи:**

***Образовательные:***формировать представление о теле и организме человека; учить правильно называть части тела и функцию, какую они выполняют; закреплять понимание различий между полами по внешнему облику; учить правильно называть предметы одежды, дифференцировать мужскую и женскую одежду.

***Развивающие:*** расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем; учить внятно и отчетливо отвечать на вопросы воспитателя, развивать творческие способности детей.

***Воспитательные:*** у мальчиков воспитывать уважение к девочкам, у девочек – заботливое отношение к мальчикам, окружающим – стремление быть добрыми.

**2.4.Планируемые результаты:**

* Повысился уровень профессиональной компетентности у педагогов ДОУ.
* У родителей повысился интерес к вопросам гендерного воспитания..
* У детей сформировалось положительное отношение к друг другу,у мальчиков уважение к девочкам, у девочек – заботливое отношение к мальчикам.

**2.5.Форма проведения:** Интегрированное познавательное развлечение.

**2.6 Методы, приемы.**

Стихи; песни: «Выглянуло солнышко», «солнышкино платьице»; танцы: «Цветные горошины», «Солнышко»; беседа «Я-мальчик, Я-девочка»; интегрированная игра: «Девочки-мальчики»; дидактические игры: «Оденем куклу Машу», «Что лишнее».

**2.7 Ресурсы**

Сценарий развлечения, музыка для танцев и песни, большой круг желтого цвета, лучики на каждого ребенка, две баночки с разным запахом (чеснок, апельсин), фланелеграф, атласные ленты, угощение для детей (мандарины).

**3. Основная часть.**

Дети входят в зал под музыку» Из чего же сделаны наши мальчишки…».

**Воспитатель:** Вас приветствует группа:

**Дети:** »Звёздочки»

Пока мы только звёздочки,

Но вам недолго ждать.

Мы скоро станем звёздами,

И будем удивлять!

**Дети:** Наша группа - просто »УХ!»

Наша группа стоит двух.

Мы умеем танцевать, в «дочки- матери играть».

Наизусть стихи читать, на одной ноге скакать.

И отгадывать загадки, и играть друг с другом в прятки.

В общем, можем всё суметь, если очень захотеть.

***Воспитатель:*** Посмотрите, что это? Какая это фигура? (круг) Правильно. А на что он похож? (ответы: мячик, апельсин). Скажите, какого он цвета? (желтого) Подумайте, на что похож желтый круг? (на солнышко) Верно. Но чего не хватает нашему солнышку? (лучиков)

(Воспитатель предлагает детям по очереди приложить к солнышку по лучику на фланелеграфе).

***Воспитатель:*** Вот какое солнышко у нас получилось! Яркое, лучистое. Что мы можем добавить в серединку, чтобы оно посмотрело на нас? (глаза) А у вас есть глаза? Для чего они нужны? (чтобы видеть, смотреть) Давайте закроем их ладошками, что происходит? (ничего не видно). Теперь у нашего солнышка есть глаза. А чего нет? (носа)

(воспитатель выкладывает нос)

***Воспитатель:*** А у вас есть нос? Для чего он нужен? (дышать) Давайте подышим вместе. А что еще могут делать носики? (нюхать) Верно. Если мы можем ощущать запахи, то скажите, какой запах вы сейчас чувствуете? (открывает баночку с апельсиновым соком)

После того, как дети определят запах, им предлагается более резкий контрастный запах, например чеснока.

Дети при помощи воспитателя отличают, что запах апельсина приятней, а запах чеснока – резкий, неприятный.

***Воспитатель:*** Чего же еще не хватает на лице у солнышка? (рта)

(воспитатель выкладывает рот)

Скажите, а у вас рот есть? Для чего он вам нужен? (есть, говорить) А петь наши ротики умеют?

Песня : « Выглянуло солнышко.» + видео.

Молодцы красиво спели, и с работой справились. Вот и у нас выглянуло солнышко, улыбнулось, заиграло.

А сейчас – сюрприз. (Под музыку в зал входит «Солнышко», исполняет танец.)

***Солнышко:*** Здравствуйте, ребята! Я очень радо, что вы меня оживили. Спасибо, что подарили лучики. Мне очень хочется согреть вас своим теплом.

Воспитатель:

А у вас есть лучики? (нет) А что же у вас вместо лучиков? (руки, ноги, голова) Что вы делаете руками (лепим, рисуем, хлопаем) А, что вы делаете ногами? (ходим, бегаем, прыгаем, танцуем). Солнышко, смотри, как в нашем зале рассыпались цветные горошины.

Танец : «Цветные горошины.» + видео

Воспитатель: Молодцы, ребята! Очень ловко ваши руки и ноги справляются с музыкальными заданиями.

Воспитатель: Ребята, сейчас я предлагаю вам присесть. Я буду говорить о ком- то из вас, кто в описании себя узнает, тот встаёт.

1. **Очень внимательно и правильно выполняет задания на занятиях.**
2. **Любит помогать маме в уборке комнаты и на кухне.**
3. **Весело играет с папой на улице в снежки.**
4. **Всегда делится игрушками и бережёт их.**
5. **Самая милая и красивая в группе.**
6. **Защищает девочек и помогает им.**
7. **Весёлые, дружные и задорные девочки и мальчики.**

Как приятно, что каждый из вас в чём- то увидел себя.

**Солнышко:** Ребята сегодня для вас у меня приготовлена игра» Девочки и мальчики». Внимание на экран (электронно- дидактическая игра).

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, одели правильно и девочек и мальчиков.

**Дети:**

Да здравствуют девчонки

С косичками и без!

Пусть солнце улыбнется

Им с голубых небес!

Да здравствуют худышки,

Да здравствуют толстушки,

Те, у кого сережки,

А на носу веснушки.

Ах, эти вездесущие мальчишки!

За ними нет возможности угнаться.

Сидели б дома, да читали книжки,

Но нет, им надо в море собираться.

Один из них откроет Антарктиду,

Другой изобретёт [велосипед](https://www.stihi.ru/2007/10/13/1673),

А третий вовсе пропадёт из виду,

Чтобы в Китае встретить свой рассвет.

Девочки и мальчики, все у нас равны,

Только помнить мальчики об одном должны;

Девочки слабее их, могут и пищать

И должны их мальчики храбро защищать.

**Воспитатель:** Солнышко, сегодня в подарок тебе ребята приготовили песню «Солнышкино платьице».

***Воспитатель:*** Ребята, какие вы сегодня молодцы. Вы порадовали Солнышко своими знаниями и творчеством.

**Дети.** Я люблю свой детский сад, в нём полным полно ребят,

Раз, два, три, четыре, пять, жаль, что всех не сосчитать.

Может сто их, может двести, хорошо когда мы вместе.

***Солнышко:*** У вас так интересно! Мне очень понравилось, я хотела бы вас угостить своими солнечными фруктами.

**4. Заключение**

 Воспитание и развитие девочек и мальчиков в  нашей группе с акцентом на гендерное воспитание позволило:

- сформировать у детей устойчивую гендерную идентификацию;

- сформировать позитивное отношение к дгуг другу (мальчиков и девочек);

- улучшить межличностное общение в коллективе сверстников;

- улучшить общение в семье.

 Как результат  работы можно отметить, что в группе:

- созданы условия для полноценного физиологического развития девочек и мальчиков (организация питания, удовлетворение физиологических потребностей) с учетом половых различий;

- проводятся дифференцированные виды деятельности для разнополых детей;

- учитываются гендерные составляющие игр и игрушек;

- пополняется предметно-развивающая среда с учетом гендерного подхода в воспитании детей;

- обеспечивается оптимальный выбор форм, методов, средств для обучения и воспитания детей;

- во взаимоотношениях между педагогом, детьми и родителями учитывается гендерная составляющая.

**Список источников:**

1.     Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 4-5 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка – Пресс, 2009. – 132с.

2.     Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА\_ПРЕСС, 1998.

3.     Красоткина И. Одинаково ли думают мальчики и девочки. / “Дошкольное воспитание”. -№12.- 2003. - с.44–52.

4.     Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному. Издательство: «Учебная литература»,- 2008. - 160с.

5.     Баранникова Н.А. «О мальчишках и девчонках, а так же их родителях».- Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012.

**Интернет ресурсы:**

6. http://nsportal.ru/

7. http://www.maam.ru/