**Урок русского языка для 4 класса коррекционной школы VIII вида. Тема: В гостях у проверяемой безударной гласной в словах. Закрепление.**

Провела учитель начальных классов Леонова Светлана Александровна

**Тип урока:** закрепление знаний.

**Форма**: урок – игра.

**Цели урока:**

***Образовательные***. Закрепить знания учащихся в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне, закрепить умение распознавать проверочные безударные гласные в корне слова, умение подбирать проверочные слова, обогащать словарный запас учащихся, прививать умение делать обобщение, выводы.

***Развивающие****.*Развивать логическое мышление, внимание, память, познавательные способности учащихся, орфографическую зоркость, продолжить работу по развитию речи учащихся.

***Воспитательные****.* Воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, воспитывать интерес к русскому языку.

***Оборудование:*** иллюстрации, карточки с индивидуальным заданием, доска, презентация.

***Ход урока:***

1. **Оргмомент.**

- Ребята, сегодня не обычный урок. К нам на занятия сегодня пришли гости.

Давайте поприветствуем наших гостей.

-А сегодня мы проведем не совсем обычный урок русского языка мы будем с вами играть, а играть мы любим.

1. Ребята на доске расположены деревья, но не простые. Это деревья помогут нам определить с каким сегодня настроением пришли и с каким настроением мы проведем с вами урок.

2. Детям выдаются по 6 листочков определенных цветов: 2 красных –отличное настроение; 2 зеленых- хорошие настроение; 2 желтых – грустное настроение;

3. Ребята выходят к доске и приклеивают к дереву листочек с каким настроение они пришли на урок.

(На доске висят два одинаковых дерева, одно на начало урока, второе на конец урока).

***I. Орфографическая минутка:***

*(найди ошибку и исправь)*

 Бирёза, асина, агурец, карова, изык.

*Вывод:* Есть слова с безударными гласными, которые можно проверить и есть слова с безударными гласными, которые нужно запомнить.

***II. Физминутка****. Гимнастика для рук*

***III. Чистописание:***

На, доске слова: скр**и**пит, пл**и**та, л**и**цо, ш**и**шки, гр**и**бы.

- Какую букву будем сегодня писать? (Во всех словах орфограмма буква ***и***, поэтому будем писать букву ***и***)

- Какое слово здесь лишнее? Обоснуйте свой ответ. (Лишнее слово ***шишки***-орфограмма в сочетании ***ши,*** во всех остальных словах пропущены безударные гласные, проверяемые ударением; скрипит- пропущена безударная гласная **и**, проверочное слово ***скрип***,…).

- Запишите слова

- Что вы знаете о гласных буквах? ( поются, удар. и безударн., образуют слог)

**IV.*****Проверка домашнего задания:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к | о | з | а |  | **козы** |
| г | р | о | з | а | **грозы** |
| с | т | е | н | а | **стены** |
| г | о | р | а |  | **горы** |
| м | о | с | т | ы | **мост** |

**VI. Сообщение темы урока***.*

- Молодцы! Как проверить слова с безударной гласной в корне? (Ответ детей)

Если буква гласная

Вызвала сомнение.

Ты ее немедленно

Поставь под ударение

Запомните и запишите слова с непроверяемой безударной гласной. (словарные)

**Упражнение в распознании проверочного слова**

- Прочитайте. Найдите проверочное слово. Напишите его, обозначьте ударение. Спишите проверяемое слово, вставьте пропущенную букву.

На доске запись: лес, лесник, л…са

 ковёр, коврик, к…вры

 следить, сл…ды, след

 цветок, цвет, цв…ты.

**VII. Работа по теме урока.** (Ребятам предлагается игра, выдаётся набор карточек с левой стороны слова с безударной гласной, а с правой стороны, *необходима найти правильную картинку с проверочным словом).*

Ребятам необходимо правильно вставить пропущенную букву и обозначить ударение.)

***Р…ка – р…ки***

 

***Д…ма-д…м***

 

***В…лна-в…лны***

 

***П…руса –п…рус***

 

***Гр…бы –гр…б***

 

 **VII. Физминутка.**

Мы немножко отдохнем,

встанем глубоко вздохнем.

Руки вниз, на пояс, вверх-

Нам сопутствует успех.

Руки в стороны, вперед-

Нас еще работа ждет.

**VIII. Закрепление материала.**

Соедини слова с безударными гласными и проверочные слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Горбатый | Мёд |
| Рогатый | гром |
| Глазастый | Нос |
| Медовый | Глаз |
| Литровый  | Смех |
| Смешной | Литр |
| Носатый | Горб  |
| Громовой | Рог  |

**IX. Подведение итогов.**

- Что было самым интересным для вас?

-Что вызвало затруднение?

- Как вы считаете, она достигнута?

**XI. Оценивание детей.**

**XII.** **Рефлексия**

 *Ребята выходят к доске и приклеивают к дереву листочек с каким настроение они завершили урок.*

- Оцените свою работу и настроение на уроке. Если вы считаете, что работали отлично и у Вас отличное настроение (то приклеиваем красный листочек –отличное настроение ).

Если вы считаете, что работали хорошо но не все получалось, но у Вас хорошее настроение (то приклеиваем зелёный листочек –хорошее настроение ).

Если вы считаете, что работали плохо и не все получалось, и у Вас грустное настроение (то приклеиваем жёлтый листочек –грустное настроение ).

И сравним два дерева начало урока и конец урока.