

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №13 городского округа Чапаевск Самарской области**

*Номинация: Конспект занятия c краткой пояснительной запиской и УМК*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**3-ЕГО КЛАССА**

**«МИР ПРИРОДЫ ГЛАЗАМИ К.Г. ПАУСТОВСКОГО»**

**(КВЕСТ-ИГРА (WEB-КВЕСТ)**

**ПО ТВОРЧЕСТВУ К.Г. ПАУСТОВСКОГО)**



Выполнил учитель начальных классов

**Карпова Альбина Евгеньевна**

Телефон: **89277509719**

Электронный адрес: **karpova.albina2609@yandex.ru**

Чапаевск, 2021

**Пояснительная записка**

Автор Методической разработки урока литературного чтения для обучающихся 3-его класса «Квест-игра (web-квест) по творчеству К.Г. Паустовского «Мир природы глазами К.Г. Паустовского» (Далее Разработки) является учитель начальных классах ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск Самарской области в режиме дистанционного обучения. Занятие разработано в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и авторской программы курса «Литературное чтение» УМК «Планета знаний», ООО Издательство: Москва, «Астрель».

Уроки в режиме онлайн проводились, в основном, с использованием технологий проблемного обучения с применением словесных, наглядных методов и приемов.

Автор Разработки заинтересовал вопрос об эффективности использования web-технологии в сочетании с нетрадиционном приемом квест-игры, что в последнее время получает всё большее распространение.

**Актуальность** применения технологии web-квеста объясняется возможностью заинтересовать обучающихся начальных классов в способах и средствах взаимодействия учителя и обучающихся в режиме онлайн в форме проведения урока – квест-игра по станциям с последующим разгадыванием основного задания, в открытии новой информации и желании её дальнейшего изучения.

Кроме того, актуальность применения технологии-квест объясняется тем, что квест-игра

1) способствует формированию личностных качеств ребенка;

2) способствует развитию познавательной активности младших школьников, так как в ФГОС начального общего образования говорится о формировании метапредметных результатов обучающихся, включающих «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)»;

3) имеет занимательный характер, т.к. построена в виде игры, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету;

Предлагаемый web-квест по предмету «Литературное чтение» составлен по творчеству К.Г. Паустовского, произведения которого изучаются в 3 классе по программе Э. Кац «Планета знаний» в тот период, когда автор Разработки проходила практику в школе. В процессе подготовки урока была проведена предварительная работа:

1. Составлено задание для обучающихся: перечитать рассказы К.Г. Паустовского, которые уже изучали на уроке очно «Теплый хлеб», «Кот-ворюга», «Стальное колечко»; прочитать рассказ-сказку «Похождение жука-носорога».
2. Составлен график проведения web-квеста с учетом основных уроков 3 «А» класса, автор работы решила проводить web-квест после уроков, а именно в 13.10 на протяжении всей недели по 6 человек каждый день. Данный урок литературного чтения длится 45 минут, что не нарушает санитарные правила и нормы СанПиН.
3. Изучены требования к разработке квест-технологий, web-квестов.
4. Определены цель и задачи web-квеста:

**Цель** – создание условий для закрепления и обобщения знаний по творчеству детского писателя К.Г. Паустовскго.

**Задачи**:

обучающие:

1) закрепить знания обучающихся о творчестве К.Г. Паустовского;

2) познакомить с рассказами писателя, не включенными в программу;

развивающие:

1) продолжить развитие навыков работы на ПК с выходом в интернет;

2) развивать логическое мышление, память, внимание;

воспитывающие:

1) воспитывать любовь к чтению произведений о животных;

2) воспитывать бережное отношение к природе, живым существам;

3) воспитывать честность, наблюдательность, отзывчивость, заботу об окружающем мире.

1. Распределены обязанности участников web-квеста:

Учитель (студент-практикант):

1) Готовит Бланки ответов № 1, 2, 3, 4 (Приложение 1).

2) Высылает Бланки участникам за день до начала квеста по электронной почте.

3) Оповещает о времени начала игры и подготовке следующего оборудования: ПК, Бланки ответов – 4 штук, ручки для записи.

Ученики:

1) Знакомятся с графиком участия в web-квесте.

2) За 30 минут до игры распечатывают Бланки ответов на бумажном носителе для дальнейшего заполнения (Приложение 1).

3) Готовят необходимое оборудование: ПК с выходом в интернет, ручки для записи.

1. Составлен сценарий линейного web-квеста, подготовлена аудиозапись.
2. Разработана мультимедийная презентация к сценарию web-квеста (Приложение 2).

**Сценарий web-квеста**

**по произведениям К.Г. Паустовского**

**Слайд 1.** Название:«Web-квест по литературному чтению».

Аудиозапись:

- Здравствуй, дорогой участник квеста! Сегодня ты начнешь выполнять необычный web-квест, так как будешь работать с интернет – ресурсами и выполнять задания, основанные на произведениях детской художественной литературы. После выполнения каждого задания ты будешь «получать» буквы, из которых в конце игры составишь слово.

- Твоя задача – пройти 5 станций, то есть выполнить 5 заданий и узнать, какое же ключевое слово спрятано в этом квесте.

- Будь внимательным, быстрым и честным! Желаю успеха!

**Слайд 2. *Станция 1 «Теплый хлеб»***

Аудиозапись:

- Итак, ты на 1-ой станции! Послушай инструктаж к заданию 1:

1) За 10 минут посмотри мультфильм по ссылке <https://learningapps.org/watch?v=p0ffjo3wj21> (LearningApps –бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения), указанной на экране.

2) За 2 минуты заполни Бланк ответа №1.

3) За 1 минуту сверь свой бланк с эталоном ответа на экране.

4) В случае верного ответа (при наличии не менее 2-ух характеристик каждого героя) запиши на этом бланке под таблицей буквы, которые увидишь на экране.

Деятельность обучающегося:

1. Просмотр мультфильма – 8 мин.
2. Выполнение задания на Бланке №1 – 2 мин.
3. Сравнение с Эталоном ответа – 1 мин.

**Слайд 3. Эталон ответа к заданию 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Герои** | **Черты характера** |
| **Филька** | ***(Примерный ответ)***   * В начале рассказа: злой/ жадный/ угрюмый/ недоверчивый/ грубый. * В конце рассказа: добрый/ милосердный. |
| **Панкрат** | Умный/ мудрый/ добрый/ заботливый/ понимающий. |

***Буквы: Т, В.***

**Слайд 4. *Станция 2 «Барсучий нос»***

Аудиозапись:

- Надеюсь, ты правильно выполнил задание и получил первые две буквы!

- Переходим ко 2-ой станции! Я по-прежнему желаю тебе успехов на этой станции и объясняю, что надо делать:

1) За 5 минут прочитай рассказ «Барсучий нос» по ссылке <https://nukadeti.ru/skazki/paustovskij-barsuchij-nos>, указанной на экране.

2) За 3 минуты заполни Бланк ответа №2.

3) За 1 минуту сверь с эталоном ответа на экране.

4) В случае верного ответа (при наличии не менее 3 примеров) запиши на этом Бланке под таблицей буквы, которые увидишь на экране.

Деятельность обучающегося:

1) Чтение рассказа – 5 мин.

2) Выполнение задания на Бланке №2 – 3 мин.

3) Сравнение с Эталоном ответа – 1 мин.

**Слайд 5. Эталон ответа к заданию 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественные средства выразительности** | **Примеры из рассказа** |
| **Эпитеты** | синий густой воздух/ низкие звезды/ морской шум/ с пронзительными глазами/ оловянную плотву |
| **Сравнения** | окуни как сказочные японские петухи/ с глазами, похожими на две маленькие луны/ мелкими, как иглы, зубами/ гремящих, как жесть, стрекоз/ вода казалась черной, как деготь/ нос, похожий на свиной пятачок |
| **Олицетворения** | шевелились и дрожали низкие звезды/ картошка шипела/ молчит вода |

***Буквы: П, Й.***

**Слайд 6. *Станция 3 «Кот-ворюга»***

Аудиозапись:

- Молодец! Ты уверенно продвигаешься по станциям!

- Слушай задание 3 на 3-ей станции:

1) За 4 минуты выполни задание – заполни кроссворд на Бланке ответа №3, используя содержание уже знакомого тебе произведения «Кот-ворюга». Для этого сначала прочитай вопросы в Бланке и при необходимости обратись к содержанию рассказа по ссылке, которую ты видишь на экране (<https://skazki.rustih.ru/konstantin-paustovskij-kot-voryuga/>).

2) За 1 минуту сверь с Эталоном ответа на экране.

3) В случае верного ответа (все ячейки должны быть заполнены) выпиши из кроссворда выделенные буквы.

Деятельность обучающегося:

1) Разгадывание кроссворда на Бланке №3 – 4 мин.

2) Сравнение с Эталоном ответа – 1 мин.

**Слайд 7. Эталон ответа к заданию 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | р |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  | **7** |  |
|  |  | ы |  |  |  |  | **2** |  | **5** | в | ы | л |  |
|  |  | ж |  |  |  |  | к |  |  | о |  | ё |  |
| **6** | м | и | л | и | ц | и | о | н | е | р |  | н |  |
|  |  | й |  |  |  |  | т |  |  | ю |  | ь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | г |  | к |  |
|  |  |  |  | **1** | с | к | а | з | к | а |  | и |  |

***Буквы: А, И, О.***

**Слайд 8. *Станция 4 «Стальное колечко»***

Аудиозапись:

- Поздравляю! Ты уже на 4-ой станции, значит, ты правильно ответил на вопросы.

- А сейчас ты будешь читать уже известный рассказ и выполнять следующее задание:

1) За 4 минуты прочитай рассказ «Стальное колечко» по ссылке, указанной на экране (<https://nukadeti.ru/skazki/paustovskij-stalnoe-kolechko>).

2) За 4 минут разбей текст на части, озаглавь каждую часть и запиши название частей в виде плана рассказа в Бланк ответа №4.

3) За 1 минуту сверь с Эталоном ответа на экране.

4) В случае правильно составленного плана запиши на Бланке буквы, которые увидишь на экране.

Деятельность обучающегося:

1) Чтение рассказа – 4 мин.

2) Выполнение задания на Бланке №4 – 4 мин.

3) Сравнение с Эталоном ответа – 1 мин.

**Слайд 9. Эталон ответа к заданию 4**

***План (примерный)***

1. Жизнь девочки и деда/ Дед Кузьма и Варюша.
2. Подарок бойца/ Дорогой подарок.
3. Горькая потеря/ Потеря стального колечка.
4. Поиски колечка.
5. Колечко нашлось/ Стальное колечко найдено.
6. Наступление весны/ Приход весны.

***Буквы: С, К.***

**Слайд 10. *Станция 5 «Похождение жука-носорога»***

Аудиозапись:

- Молодец! Выполнил трудное задание!

- Следующее задание будет заключительным. Постарайся его выполнить правильно.

- Ты, конечно же, читал произведение, название которого видишь на экране, поэтому легко выполнишь это задание:

1) За 5 минут выполни онлайн-тест по ссылке, указанной на экране (<https://videouroki.net/tests/k-g-paustovskii-pokhozhdieniie-zhuka-nosorogha.html>).

Деятельность обучающегося: выполнение теста.

Аудиозапись:

- Если ты набрал не менее 8 баллов из 13, то получаешь ещё 2 буквы, которые запишешь в тот же Бланк ответа №4.

**Слайд 11.** ***Буквы: У, С.***

- Ты собрал все буквы, необходимые для составления ключевого слова, эти буквы ты видишь на экране.

**Слайд 12.** ***Буквы: Т, В, П, Й, А, И, О, С, К, У, С.***

- Чтобы отгадать это слово, необходимо за 3 минуты с помощью клавиатуры набрать его и проверить свой ответ, нажав на кнопку «ПРОВЕРИТЬ».

- Правильно! Это слово ПАУСТОВСКИЙ!

**Слайд 13. *Портрет К.Г. Паустовского.***

***-*** Как ты думаешь, почему именно это слово стало ключевым в нашем web-квесте?

- Надеюсь, ты уже догадался! Так как все рассказы, которые ты читал на станциях, написал этот писатель.

- Паустовский открыл для нас мир природы, на который мы посмотрели его глазами и поняли, что этот мир надо любить, как любил сам писатель, надо уметь слушать и слышать природу, заботиться о животных, быть отзывчивым, внимательным человеком, каким был сам К.Г. Паустовский.

- Наша игра подошла к завершению!

- Молодец! Ты справился с заданиями, так как читал и ещё будешь читать произведения К.Г. Паустовского!

**Приложение 1**

**Бланки ответов**

**Бланк ответа №1**

***Станция 1 «Тёплый хлеб»***

***Задание:***

* Посмотри мультфильм.
* Напиши в таблицу основные черты характера каждого героя (всего не менее 3-х характеристик).

|  |  |
| --- | --- |
| **Герои** | **Черты характера** |
| **Филька** | * В начале рассказа: * В конце рассказа: |
| **Панкрат** |  |

**Бланк ответа №2**

***Станция 2 «Барсучий нос»***

***Задание:***

* Прочитай рассказ.
* Выпиши в таблицу художественные средства выразительности (каждого не менее 3-х).

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественные средства выразительности** | **Примеры из рассказа** |
| **Эпитеты** |  |
| **Сравнения** |  |
| **Олицетворения** |  |

**Бланк ответа №3**

***Станция 3 «Кот-ворюга»***

***Задание:***

* Разгадай кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  | **7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **5** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.** Назови жанр произведения «Кот-ворюга».

**2.** Кто главный герой произведения?

**3.** Как звали кота?

**4.** Какого окраса был кот-ворюга?

**5**. Что делал кот, сидя под домом?

**6.** Какое новое имя у кота появилось в конце произведения?

**7.** От имени кого ведется повествование?

**Бланк ответа №4**

***Станция 4 «Стальное колечко»***

***Задание:***

* Прочитай рассказ.
* Разбей текст на части, озаглавь каждую часть и запиши название частей в виде плана.

***План***

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Презентация к сценарию web-квеста «Мир глазами Паустовского»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд 1** | **Слайд 2** |
| **Слайд 3** | **Слайд 4** |
| **Слайд 5** | **Слайд 6** |
| **Слайд 7** | **Слайд 8** |
| **Слайд 9** | **Слайд 10** |
| **Слайд 11** | **Слайд 12** |
| **Слайд 13** |  |

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Нормативно-правовые акты** | |
| 1.1. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Управление начальной школой – 2011. - № 5. – С.6-17. |
| 1.2. | От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014. — 368 с. |
| 1.3. | «Литературное чтение», издательство «Планета знаний»; под редакцией Петровой И., Кац Э. |
| 1. **Литература** | |
| 2.1. | «Теплый хлеб». Рассказы К.Г. Паустовского. - М.: Детская литература, 2019. – 192 с. |
| 1. **Интернет-ресурсы** | |
| 3.1. | Инновационные педагогические технологии. <http://www.maam.ru/detskijsad/inovacionye-pedagogicheskie-tehnologi-metod-proektov-v-dou.html> |
| 3.2 | LearningApps – бесплатный онлайн-сервис. <https://learningapps.org/1> |
| 3.3 | Учебная платформа. <https://videouroki.net/tests/k-g-paustovskii-pokhozhdieniie-zhuka-nosorogha.html> |
| 3.4 | «Ну-ка Дети» — портал для детей и их родителей. <https://nukadeti.ru/skazki> |
| 3.5 | Электронная библиотека для детей младшего школьного возраста «Сказка» <https://skazki.rustih.ru/konstantin-paustovskij-kot-voryuga/> |