**Технологическая карта**

**НОД для детей подготовительной к школе группы**

 **комбинированной направленности**

**с тяжелыми нарушениями речи**

**Составила учитель-логопед Алтухова О.Н**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,** **6-7 лет** |
| Форма организации,количество обучающихся | Подгрупповое занятие (фрагмент), 8 человек. |
| Тема занятия | «Я расту здоровым» |
| Используемые технологии и методики | Технологии: коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, наглядного моделированияМетодики: программа «Продетей» - парные коммуникации, мнемотехника,  |
| Цель занятия | Создание условий для развития речевой активности детей |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие  | Коррекционно-воспитательные |
| 1.Способствовать уточнению, расширению и активизации словаря2. Создать условия для стимулирования спонтанной речевой деятельности детей, потребности задавать вопросы.3. Способствовать умению ориентироваться в пространстве (право-влево)  | 1.Развивать коммуникативные способности детей в подгрупповом и парном взаимодействии;2. Формировать связную речь, навыки грамматического оформления предложений;3. Развивать просодическую сторону речи, чувство ритма;4. Закреплять навык деления слов на слоги, обозначая разными способами, сравнение слов по размеру;5.Развивать зрительное и слуховое внимание, кратковременную память. | 1.Формировать культуру общения при взаимодействии детей со сверстниками и взрослым;2. Формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативу;3. Создать положительную эмоциональную атмосферу. |
| Оборудование | Стол для пособий, мольберт, наглядно-демонстративный материал по теме («Смешарики», «плакат с девизом», наборы деформированных предложений), карточки парные коммуникации, колокольчик, магниты. |
| **Ход занятия****Разминка***Дети маршируют за педагогом по кругу*Здоровье-это круто (*хлопают в ладошки)*здоровье-это драйв (*топают ногами)*Здоровый образ жизни - скорее выбирай*(поворачиваются в круг, показывают знак - большой палец вверх).***Беседа***Дети садятся полукругом на ковер*Ребята, наша встреча посвящена здоровью. Давайте по очереди скажем, что такое здоровье.*(Предполагаемые ответы детей: Это когда мы не болеем разными болезнями, сильные, бодрые, все дела получаются и т.п)*А для дальнейшей работы нам понадобятся вспомнить правила для работы в группе. (*Предполагаемые ответы детей: нельзя перебивать, будь внимательный)*Давайте вспомним: *-*Один говорит-остальные слушают; -Подумай, прежде чем сказатьРебята, а вы знаете, что есть сказочные герои, которые похожи на шары? Может кто-то смотрел мультфильм или фильм? Мы похожи на шарики, потому что мы…смешарики.Сегодня они помогут нам узнать, как вырасти сильным и здоровым. (*Педагог приглашает к мольберту)* Давайте узнаем, кто же первый.Он пишет стихи, все время мечтаетИ только Нюши ему не хватает (Бараш)(*Педагог переворачивает мольберт, с обратной стороны мнемотаблица и картинка Бараша)***Работа с мнемотаблицей**Нам нужно разгадать девиз, который зашифровал Бараш.Ребята давайте вместе отгадаем.Что может обозначать этот символ? Солнце, действительно.(*Педагог прикрепляет надпись слова «солнце» под картинку)*А это? – воздух, вода-.Узнаем, что у нас получилось (читают девиз). Мы собрали девиз Бараша. Теперь давайте с вами попробуем разделить слово «солнце» на слоги. Как это можно сделать? *(Предполагаемые ответы: мы прохлопаем в ладоши столько раз, сколько слогов в слове)*Сколько слогов в слове «воздух», «вода». Как мы можно это сделать по-другому? (*протопать ногами)**(Педагог выкладывает слова сверху вниз друг под другом).*Ребята, может мы сравним слова? Какое длиннее, какое короче? *(Дети сравнивают слова по количеству букв, слогов)* Молодцы! Я вам открою маленький секрет, возможно он пригодится в школе, сколько гласных-столько и слогов в слове. Давайте вместо повторим девиз Бараша- ( повторяют «Солнце,воздух и вода- наши лучшие друзья)**Парные коммуникации**Ребята, кто знает девочку-хрюшку Бараша подружку? (Нюша). Нюша принесла вот такую игру. *(Педагог раздает карточки – символы)*Для игры вам нужно чтобы получились пары, в которой будет 1 символ ротик и 1 символ ушко. *(Дети образуют пары)* Покажите, у кого попался ротик? *(дети показывают)* Вы будете говорить. Покажите, у кого попалось ушко? *(дети показывают).* Вы будете слушать.А теперь пары разойдитесь, чтобы было вам удобно. Сейчас мы расскажем девиз Бараша друг другу. Начнем по хлопку, но говорить будем шепотом *(Хлопок ),* а теперь повторим обычным голосом.*(Хлопок).*Поменяемся карточками и те, кто рассказывал, теперь будут слушать соседа. Но на этот раз говорить будем медленно *(Хлопок),* а теперь давайте пропоем.Молодцы, складывайте картинки в корзинку.**Игра «Сделай так же»**А вот этот смешарик принес вам сюрприз веселую игру «Сделай так же». Отгадайте от кого она.Я зайка-смешарик, похожий на шарик.Красив и хорош мое имя… (Крош)Ребята, давайте поиграем с Крошом и нам поможет колокольчик. Пока звенит колокольчик, можно ходить по всему залу, но когда колокольчик замолчит - нужно изобразить ту фигуру, которая изображена на картинке. Будьте внимательны!Колокольчик, мой веселый,Поиграй скорей со мной.Звон прекращается фигура появляется*В соответствии с показанной схемой, дети выполняют упражнение*-Проверьте своего соседа справа, правильно ли он выполнил задание.Молодцы. Ребята, давайте вспомним девиз Бараша и кто из смешариков с нами играл.**Упражнение «Распутай предложение»**Кто любит летом мед, а зимой лапу сосет? (*Предполагаемые ответы: Медведь,… А как зовут медведя –смешарика?)*Ребята, Копатыч просит помощи. Помогите ему правильно построить предложения.*(Педагог показывает карточки )*Витамины здоровья для полезны С руки мылом мойте Гуляйте свежем воздухе на больше Копатыч принес вам подарок - «перепутанные предложения». Вы сможете поиграть с ними в группе.Уход под речевку |