**Технологическая карта**

**НОД для детей подготовительной к школе группы**

**комбинированной направленности**

**с тяжелыми нарушениями речи**

**Составила учитель-логопед Алтухова О.Н**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,**  **6-7 лет** | | |
| Форма организации,  количество обучающихся | Подгрупповое занятие (фрагмент), 8 человек. | | |
| Тема занятия | «Я расту здоровым» | | |
| Используемые технологии и методики | Технологии: коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, наглядного моделирования  Методики: программа «Продетей» - парные коммуникации, мнемотехника, | | |
| Цель занятия | Создание условий для развития речевой активности детей | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| 1.Способствовать уточнению, расширению и активизации словаря  2. Создать условия для стимулирования спонтанной речевой деятельности детей, потребности задавать вопросы.  3. Способствовать умению ориентироваться в пространстве (право-влево) | 1.Развивать коммуникативные способности детей в подгрупповом и парном взаимодействии;  2. Формировать связную речь, навыки грамматического оформления предложений;  3. Развивать просодическую сторону речи, чувство ритма;  4. Закреплять навык деления слов на слоги, обозначая разными способами, сравнение слов по размеру;  5.Развивать зрительное и слуховое  внимание, кратковременную память. | 1.Формировать культуру общения при взаимодействии детей со сверстниками и взрослым;  2. Формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативу;  3. Создать положительную эмоциональную атмосферу. |
| Оборудование | Стол для пособий, мольберт, наглядно-демонстративный материал по теме («Смешарики», «плакат с девизом», наборы деформированных предложений), карточки парные коммуникации, колокольчик, магниты. | | |
| **Ход занятия**  **Разминка**  *Дети маршируют за педагогом по кругу*  Здоровье-это круто (*хлопают в ладошки)*  здоровье-это драйв (*топают ногами)*  Здоровый образ жизни - скорее выбирай  *(поворачиваются в круг, показывают знак - большой палец вверх).*  **Беседа**  *Дети садятся полукругом на ковер*  Ребята, наша встреча посвящена здоровью. Давайте по очереди скажем, что такое здоровье.  *(Предполагаемые ответы детей: Это когда мы не болеем разными болезнями, сильные, бодрые, все дела получаются и т.п)*  А для дальнейшей работы нам понадобятся вспомнить правила для работы в группе.  (*Предполагаемые ответы детей: нельзя перебивать, будь внимательный)*  Давайте вспомним:  *-*Один говорит-остальные слушают;  -Подумай, прежде чем сказать  Ребята, а вы знаете, что есть сказочные герои, которые похожи на шары? Может кто-то смотрел мультфильм или фильм?  Мы похожи на шарики, потому что мы…смешарики.  Сегодня они помогут нам узнать, как вырасти сильным и здоровым.  (*Педагог приглашает к мольберту)*  Давайте узнаем, кто же первый.  Он пишет стихи, все время мечтает  И только Нюши ему не хватает (Бараш)  (*Педагог переворачивает мольберт, с обратной стороны мнемотаблица и картинка Бараша)*  **Работа с мнемотаблицей**  Нам нужно разгадать девиз, который зашифровал Бараш.  Ребята давайте вместе отгадаем.  Что может обозначать этот символ? Солнце, действительно.  (*Педагог прикрепляет надпись слова «солнце» под картинку)*  А это? – воздух, вода-.  Узнаем, что у нас получилось (читают девиз). Мы собрали девиз Бараша.  Теперь давайте с вами попробуем разделить слово «солнце» на слоги. Как это можно сделать?  *(Предполагаемые ответы: мы прохлопаем в ладоши столько раз, сколько слогов в слове)*  Сколько слогов в слове «воздух», «вода». Как мы можно это сделать по-другому? (*протопать ногами)*  *(Педагог выкладывает слова сверху вниз друг под другом).*  Ребята, может мы сравним слова? Какое длиннее, какое короче?  *(Дети сравнивают слова по количеству букв, слогов)*  Молодцы! Я вам открою маленький секрет, возможно он пригодится в школе, сколько гласных-столько и слогов в слове.  Давайте вместо повторим девиз Бараша- ( повторяют «Солнце,воздух и вода- наши лучшие друзья)  **Парные коммуникации**  Ребята, кто знает девочку-хрюшку Бараша подружку? (Нюша). Нюша принесла вот такую игру.  *(Педагог раздает карточки – символы)*  Для игры вам нужно чтобы получились пары, в которой будет 1 символ ротик и 1 символ ушко.  *(Дети образуют пары)*  Покажите, у кого попался ротик? *(дети показывают)* Вы будете говорить. Покажите, у кого попалось ушко? *(дети показывают).* Вы будете слушать.  А теперь пары разойдитесь, чтобы было вам удобно. Сейчас мы расскажем девиз Бараша друг другу.  Начнем по хлопку, но говорить будем шепотом *(Хлопок ),* а теперь повторим обычным голосом.*(Хлопок).*  Поменяемся карточками и те, кто рассказывал, теперь будут слушать соседа.  Но на этот раз говорить будем медленно *(Хлопок),* а теперь давайте пропоем.  Молодцы, складывайте картинки в корзинку.  **Игра «Сделай так же»**  А вот этот смешарик принес вам сюрприз веселую игру «Сделай так же». Отгадайте от кого она.  Я зайка-смешарик, похожий на шарик.  Красив и хорош мое имя… (Крош)  Ребята, давайте поиграем с Крошом и нам поможет колокольчик.  Пока звенит колокольчик, можно ходить по всему залу, но когда колокольчик замолчит - нужно изобразить ту фигуру, которая изображена на картинке. Будьте внимательны!  Колокольчик, мой веселый,  Поиграй скорей со мной.  Звон прекращается фигура появляется  *В соответствии с показанной схемой, дети выполняют упражнение*  -Проверьте своего соседа справа, правильно ли он выполнил задание.  Молодцы. Ребята, давайте вспомним девиз Бараша и кто из смешариков с нами играл.  **Упражнение «Распутай предложение»**  Кто любит летом мед, а зимой лапу сосет?  (*Предполагаемые ответы: Медведь,… А как зовут медведя –смешарика?)*  Ребята, Копатыч просит помощи. Помогите ему правильно построить предложения.  *(Педагог показывает карточки )*  Витамины здоровья для полезны  С руки мылом мойте  Гуляйте свежем воздухе на больше  Копатыч принес вам подарок - «перепутанные предложения». Вы сможете поиграть с ними в группе.  Уход под речевку | | | |