

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»  
«ЦРР» г. Калуги НСП «Карусель»

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

(Практико- ориентированный)

**«Повышение интеллектуально-творческих  
способностей детей дошкольного возраста через  
систему развивающих игр и овладения  
элементарными приёмами работы с бумагой»**

(Срок реализации проекта 3 года)

**Автор проекта:**

Воспитатель: *Насевич Елена Васильевна*

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
1. Введение	
1.1 Постановка проблемы, обоснование необходимости проекта.....	2
1.2 Причины, создающие проблему.....	2
1.3 Цель, задачи проекта, механизмы достижения.....	3
1.4 Сроки реализации проекта.....	3
1.5 Участники проекта.....	3
2. Основной этап	
2.1 Рабочий план реализации проекта.....	3
2.2 Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	
2.2.1 Результат проекта.....	8
2.2.2. Прогнозируемые результаты реализации проекта для детей.....	8
2.2.3 Прогнозируемые результаты реализации программы для ДОО.....	9
2.3 Критерии эффективности реализации проекта.....	9
2.4 Степень реализации проекта.....	10
2.5 Оценка рисков .....	10
2.6 Дальнейшее развитие проекта.....	10
2.7 Список используемой литературы.....	10

***Приложение №1** Дополнительная общеразвивающая программа «В волшебной стране Аристотеля» для детей 5-7 лет»*

## Содержание

### 1. Введение

#### 1.1 Постановка проблемы, обоснование необходимости проекта

Дошкольное детство является оптимальным периодом в умственном развитии человека, при котором формируются способности к начальным формам абстрактного мышления, обобщения, умозаключения. Именно дошкольный возраст является крайне благоприятным для развития интеллектуальных, творческих способностей, логического мышления. И поэтому очень важно в это время не просто вложить в ребёнка как можно больше знаний об окружающем, а выработать общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, высказывать свое мнение, овладевать умением мыслить. Все это возможно при использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребёнку в данном возрасте, с применением игровых методик и современных методических разработок.

На сегодняшний день существует огромное количество образовательных программ для дошкольных образовательных организаций, и педагоги имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам. Чаще всего в детском саду делается акцент на работу с детьми с особыми образовательными потребностями: это дети с ОВЗ и дети, имеющие трудности в усвоении программы. Тогда как на развитие детей с высокими познавательными способностями и приобретение ими знаний и навыков за пределами основной образовательной программы, в ДОО просто не хватает внимания.

Одним из принципов дошкольного образования, прописанных в федеральном государственном стандарте дошкольного образования, является: «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей **каждого** ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». [1] Термин «*дети с особыми образовательными потребностями*»- используется как в широком социальном, так и в научном контексте. В научном контексте данный термин важен потому, что он ориентирует исследователей на «проницаемость» границ между науками об аномальном и нормальном ребёнке, так как детьми с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых. [2]

Все дети индивидуальны и развиваются по-разному, поэтому очень важно предоставить **каждому** ребёнку возможность развиваться в соответствии его индивидуальными особенностями и возможностями. Анализ состояния данной проблемы позволяет констатировать тот факт, что в ДОО существует ситуация недостаточного охвата детей с повышенными образовательными потребностями, необходимость их педагогической поддержки и развития, что приводит к внесению изменений в содержание образовательного процесса.

#### 1.2 Причины, создающие проблему

➤ Не достаточность программно-методического обеспечения, методических разработок для формирования и удовлетворения образовательных потребностей по вопросу организации работы с детьми с высокими познавательными способностями для приобретения ими новых знаний и навыков работы с бумагой за пределами основной образовательной программы.

➤ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в вопросах применения на практике инновационных технологий, форм работы, направленных на развитие детей с высокими познавательными способностями.



➤ Не достаточно созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях.

➤ Низкая информированность родителей о значении развития личностных особенностей детей, незаинтересованность их в совместной деятельности.

### 1.3 Цель, задачи проекта

**Цель проекта:** Разработка программы, направленной на повышение интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста через систему развивающих игр и овладения элементарными приёмами работы с бумагой.

Цели проекта достигаются через решение **следующих задач:**

Задачи		Механизмы достижения
Изучить и внедрить в практику современные инновационные технологии, методы, приемы и формы, направленные на поддержку и развитие детей с высокими познавательными способностями и приобретение ими новых знаний за пределами основной образовательной программы и навыков работы с бумагой.		Изучить технологию детского экспериментирования
		Изучить технологию проблемного обучения
		Изучить технологию «Лэпбук»
		Изучить технологию «Оригами»
Создать условия для формирования у детей положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях.		Изучить игровые технологии «Танграм», «Колумбово яйцо»
		Организовать участие детей в конкурсах и выставках ДУ, муниципальных, региональных, федеральных уровней.
Создать условия для активного участия родителей в развитии социальной активности, творческих и интеллектуальных способностей своих детей.		Применить новые формы взаимодействия с семьёй: мастер-классы, круглый стол, метод семейных проектов, библиотечку «Семейного чтения».
Обобщить и распространить инновационный опыт реализации ДОП, активных форм и технологии интеллектуального и творческого развития дошкольников.		Представить опыт работы направленный на поддержку и развитие детей с высокими познавательными способностями на семинарах, конференциях, в виде публикаций, печатных сборников и т.д.

**1.4 Сроки реализации проекта:** проект реализуется в течение 3 лет

**1.5 Участники проекта:** воспитатель, родители, педагог психолог, дети среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет), обладающие высоким уровнем познавательного развития. (Набор детей в коллектив на основе тестирования-диагностики, состав группы до 10 человек)

## 2. Основной этап

### 2.1 Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Отметка о выполнении
<b>I этап: Подготовительный</b>			
1.	Изучение интересов и потребностей родителей и детей в дополнительных образовательных услугах.	май	Разработана и применена на практике анкета на выявление интересов и потребностей семей: «Организация дополнительных образовательных услуг»
2.	Выбор основных направлений программы, названия ДОП, игровых персонажей.	июнь	Выбрано название и основные направления программы «В волшебной стране Аристотеля» <b>Направления работы:</b> <i>1. Знакомство с окружающим миром: с предметами ближнего окружения, объектами и</i>

	(Учитывая интересы и потребности детей и родителей)		<p><i>явлениями природы.</i> (Знакомство с сезонными изменениями в природе, с животными, растениями, насекомыми на примере волшебного бумажного леса Аристотеля)</p> <p><i>2. Развитие диалогической речи, обогащение словаря.</i> (Учатся делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, используя наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, новые слова, специальные термины)</p> <p><i>3. Развитие логического мышления.</i> (Учатся наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения, решать простейшие логические задачи, выполнять упражнения на развитие логического мышления)</p> <p><i>4. Развитие интереса к работе с бумагой.</i> (Учатся выполнять различные действия с бумагой: сминать, разрывать, скручивать, склеивать, складывать пополам, гармошкой. Знакомятся с нетрадиционными техниками работы с бумагой: обрывной, объемной аппликацией, модульным оригами)</p>
3.	Изучение методической литературы, знакомство с опытом работы педагогов ДОУ, города, страны (через интернет) и выбор инновационных форм работы с детьми по направлениям программы.	июнь	<p>Отобраны такие активные формы и технологии интеллектуального и творческого развития дошкольников как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовательская деятельность;</li> <li>-технология проблемного обучения (каждое занятие основано на постановку и решение проблемной ситуации);</li> <li>-моделирование;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-технология «лэпбук»;</li> <li>-информационно-коммуникационная технология;</li> <li>-личностно-ориентированная технология;</li> <li>-игровая технология;</li> <li>-технология «Оригами»</li> </ul>
4.	Изучение, анализ литературы и разработка программы, системы мониторинга дополнительного образования «В волшебной стране Аристотеля» 4-5 лет	июль-август	<p>Изучено «Положение о рабочей программе педагога ДОУ»</p> <p>Написан текст «Программы» (обозначены основные направления реализации и плана практических мероприятий по внедрению программы)</p> <p>Разработана система мониторинга</p> <p>Разработано календарно-тематическое планирование, на основе проблемных ситуаций и конспекты занятий</p> <p>Созданы игровые персонажи программы «В волшебной стране Аристотеля»</p> <p>Разработаны графические упражнения для работы в тетрадях</p>

			Разработаны операционные карты- схемы «Оригами»
			Разработаны дидактические игры
			Изготовлен алгоритм «Свойства бумаги»
			Подготовлены заявления о зачислении в кружок
<b>II этап: Основной</b>			
5.	Изучение общегрупповой, первичной диагностики по познавательному развитию воспитанников, с целью выявления детей с наиболее высокими познавательными способностями.	сентябрь	Выбраны 10 воспитанников с наибольшим уровнем познавательного развития
6.	Мониторинг первичной диагностики с целью получения информации об индивидуальном развитии детей.	сентябрь	Получена информация об индивидуальном развитии детей на начальном этапе реализации ДОП
7.	Апробация программы «В волшебной стране Аристотеля» 4-5 лет (первого года обучения)	сентябрь -май	<p>Реализована программа, намеченные мероприятия:</p> <p>1. Внедрены современные технологии в организацию деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технология исследовательской деятельности;</li> <li>-информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>-личностно-ориентированные технологии;</li> <li>-игровая технология;</li> <li>-технология «Оригами»;</li> <li>-технология проблемного обучения (каждое занятие основано на постановку и решение проблемной ситуации);</li> <li>-моделирование, наблюдение.</li> </ul> <p>2. Организованная совместная деятельность с детьми: участие детей в конкурсах и выставках ДУ, муниципальных, региональных, федеральных уровней.</p> <p>3. Применены новые формы взаимодействия с семьей: мастер–классы, круглый стол, консультации, метод семейных проектов, библиотечка «Семейного чтения» и.т.д....</p> <p>4. Открытый просмотр НОД кружковой работы для педагогов ДУ.</p> <p>5. Проведен мониторинг отслеживания</p>

			результатов освоения образовательной программы кружка с целью оценки индивидуального развития каждого воспитанника.
8.	Составление и разработка программы «В волшебной стране Аристотеля» 5-7 лет (второго года обучения)	июнь-август	<p>Разработаны направления работы по программе второго года обучения.</p> <p><b>Направления работы:</b></p> <p><i>1. Знакомство с окружающим миром, элементарными математическими представлениями.</i></p> <p><i>2. Развитие диалогической речи, обогащение словаря.</i> (Рассуждают, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, используя наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, новые слова, специальные термины)</p> <p><i>3. Развитие логического мышления.</i> (Использование игровых методик интеллектуально-творческого развития детей: развивающих игр-головоломок: «Танграм», «Колумбово яйцо»)</p> <p><i>4. Развитие интереса к работе с бумагой.</i> (Использование технологии модульного оригами)</p> <p>Написан текст «Программы» второго года обучения (обозначены основные направления реализации и плана практических мероприятий по внедрению программы)</p> <p>Разработано календарно-тематического планирования дополнительной программы второго года обучения.</p> <p>Разработана система мониторинга</p> <p>Добавлены в программу новые игровые персонажи бумажной страны.</p> <p>Разработан дидактический материал, пооперационные схемы игр-головоломок: «Танграм», «Колумбово яйцо».</p>
9.	Реализация программы «В волшебной стране Аристотеля» 4-7 лет (2 года обучения)	сентябрь - май	<p>Реализована программа, намеченные мероприятия:</p> <p>1. Внедрены современные технологии в организацию деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технология исследовательской деятельности;</li> <li>-информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>-личностно-ориентированные технологии;</li> <li>-игровая технология;</li> <li>-технология проблемного обучения (каждое занятие основано на постановку и решение проблемной ситуации);</li> <li>-технология «Оригами»;</li> <li>-занимательные игры: «Танграм», «Колумбово</li> </ul>

			<p>яйцо»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- технология «Лэпбук»;</li> </ul> <p>2. Организовано участие детей в конкурсах и выставках ДУ, муниципальных, региональных, федеральных уровней.</p> <p>3. Проведен мониторинг отслеживания результатов освоения образовательной программы кружка с целью оценки индивидуального развития каждого воспитанника.</p>												
<b>III этап: Итогово-аналитический</b>															
10.	Анализ эффективности реализации проекта	май	<p>Проведен анализ сравнения результатов и выявление влияния использования технологии проблемного обучения, развивающих игр и навыков работы с бумагой на развитие уровня интеллектуально-творческих способностей, практических навыков, умений по продуктивной деятельности, познавательного интереса детей-участников проекта</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Показатели</th> <th style="text-align: center;">Начало реализации</th> <th style="text-align: center;">Итоговый этап реализации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Уровень интеллектуально-творческих способностей</b></td> <td style="text-align: center;">8 %</td> <td style="text-align: center;"><b>47 %</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Практические навыки и умения по продуктивной деятельности</b></td> <td style="text-align: center;">14 %</td> <td style="text-align: center;"><b>68 %</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Познавательный интерес</b></td> <td style="text-align: center;">16 %</td> <td style="text-align: center;"><b>89 %</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Созданы условия для участия родителей в развитии социальной активности, творческих и интеллектуальных способностей своих детей. Реализован семейный проект: «Умники и умницы», проведены консультации, мастер-классы.</p>	Показатели	Начало реализации	Итоговый этап реализации	<b>Уровень интеллектуально-творческих способностей</b>	8 %	<b>47 %</b>	<b>Практические навыки и умения по продуктивной деятельности</b>	14 %	<b>68 %</b>	<b>Познавательный интерес</b>	16 %	<b>89 %</b>
Показатели	Начало реализации	Итоговый этап реализации													
<b>Уровень интеллектуально-творческих способностей</b>	8 %	<b>47 %</b>													
<b>Практические навыки и умения по продуктивной деятельности</b>	14 %	<b>68 %</b>													
<b>Познавательный интерес</b>	16 %	<b>89 %</b>													
11.	Трансляция опыта работы по проекту	май-апрель	<p><b>Работа с педагогами</b> Показ занятий, консультации, сообщения, выступления: «Методы активизации интеллектуальных способностей», «Инновационные формы работы в режиме дня», «Лэпбук – инновационная технология в развитии детей дошкольного возраста», «Особенности развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»</p> <p><b>Публикации, участие в конференциях.</b></p>												
12.	Определение перспективы дальнейшей работы по	май-апрель	<p>1) Продолжить работу по реализации программы, адаптировав её к новым условиям.</p> <p>2) Включение в систему работы с детьми разработанных мероприятий комплексно-</p>												

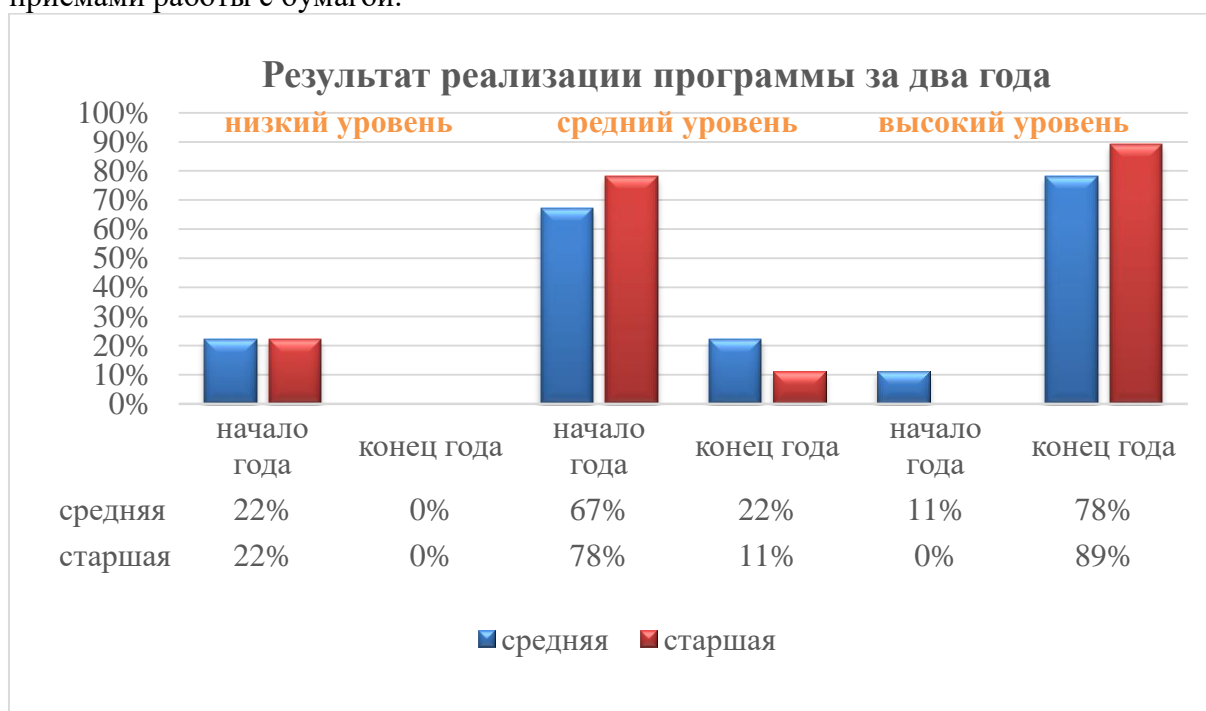


<p>проекту, выдвижение новых проблем и идей</p>		<p>тематического плана кружка: конспектов занятий, проблемных ситуаций, игровых технологий, исследовательской деятельности, технологию «Лэпбук».</p> <p>3) Организация методической помощи воспитателям по разработке и внедрению в практику современных инновационных технологий, методов, приемов и форм в работы с детьми, программ ДО, направленных на развитие творческих, интеллектуальных способностей.</p>
---	--	--

## 2.2 Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта

### 2.2.1 Результат проекта

1) Ключевым результатом реализации проекта, является разработка качественного программно-методического продукта – программы «В волшебной стране Аристотеля», направленной на развитие интеллектуально- творческих способностей детей дошкольного возраста через систему развивающих игр и овладения элементарными приёмами работы с бумагой.



Осваивая программу «В волшебной стране Аристотеля» у воспитанников значительно повысился уровень интеллектуально-творческого развития. Подтверждение этому – успешные выступления и активное участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах. Мои воспитанники стали победителями, призёрами, Лауреатами, участниками и награждены Дипломами, Грамотами, Благодарностями и Сертификатами различного уровня.

2) Донесения программно-методического продукта до различных общеобразовательных учреждений

**-Издание печатной продукции**

**-Открытый доступ через Интернет**

3) Установление доверительных и деловых контактов с новыми социальными партнерами

### 2.2.2 Прогнозируемые результаты реализации проекта для детей

1) Позитивные изменения в личности, интеллектуально- творческом развитии воспитанников, на которые ориентирована данная программа:

-дети освоили изготовление поделок в технике оригами;  
 -у детей развиты познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание искать пути решения проблемных ситуаций, делать выводы;

-увеличилась активность, любознательность, инициативность, самостоятельность воспитанников кружка, рост коммуникативных и интеллектуальных способностей, что способствует созданию условий для максимального развития логического мышления дошкольников и подготовке к успешному обучению в школе.

2) Повысился уровень индивидуальных достижений воспитанников в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. Ребята получили удовлетворение в развитии своих творческих и познавательных интересов.

3) Созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях. Появилась возможность в будущем показывать хорошие результаты при участии в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

### **2.2.3 Прогнозируемые результаты реализации программы для ДОО**

1) Внедрение в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения инновационных форм работы с детьми;

2) Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста;

3) Использование и налаживание взаимодействий с социумом для разностороннего развития детей дошкольного возраста;

4) Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школе;

5) Увеличение удовлетворенности родителей качеством работы педагогического персонала ДОО;

6) Рост престижа дошкольной образовательной организации.

### **2.3 Критерии эффективности реализации проекта:**

<b>Оценка эффективности</b>				<b>Методы оценки</b>	<b>Диагностический и инструментальный</b>
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Данные</b>			
		<b>Начало реализации</b>	<b>Итоговый этап реализации</b>		
Интеллектуально-творческие способности участников проекта	<i>Уровень интеллектуально-творческих способностей</i>	8 %	<b>47 %</b>	тестирование	<i>Результаты мониторинга интеллектуально-творческого развития детей (с использованием диагностического материала Венгера Л.А., Дьяченко О.М., методических рекомендаций Тихомировой Л.Ф., Семаго Н.М. и М.М.)</i>
	<i>Практические навыки и умения по продуктивной деятельности</i>	14 %	<b>68%</b>		
	<i>Познавательный интерес</i>	16 %	<b>89 %</b>		

Участие детей в выставках и конкурсах	<i>Количество воспитанников участвующих в конкурсах</i>	0%	<b>100%</b>	наблюдение	
Установление нового социального партнерства ДОО с учреждениями социума	<i>Количество социальных партнеров</i>	15%	<b>60%</b>	наблюдение	

#### 2.4 Степень реализации проекта:

на данный момент проект полностью закончен

#### 2.5 Оценка рисков и меры

1) Неготовность части родительской общественности к активному участию в организации жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

2) Невысокая профессиональная компетентность отдельных воспитателей в организации образовательной работы по интеллектуальному развитию дошкольников. Отсутствие у ряда педагогов навыков развития у дошкольников интеллектуальных способностей в различных формах деятельности с использованием современных технологий.

#### 2.6 Дальнейшее развитие проекта

1) Включение в систему работы с детьми разработанных мероприятий комплексно-тематического плана кружка: конспектов НОД, проблемных ситуаций, игровых технологий, исследовательской деятельности.

2) Продолжить работу по реализации программы, адаптировав её к новым условиям, другой ДОО.

3) Организация методической помощи воспитателям по разработке и внедрению в практику современных инновационных технологий, методов, приемов и форм в работе с детьми, программ ДО, направленных на развитие интеллектуальных способностей.

#### 2.7 Список используемой литературы

##### Электронные ресурсы

-[1] <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/fgos-do.html> [Электронный ресурс]

-[2] <http://www.niro.nnov.ru/?id=23256&template=print> [Электронный ресурс]

-[https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/18246/1/apor\\_1999\\_014.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/18246/1/apor_1999_014.pdf)

-<https://ipkold.68edu.ru/consult/378-project.html> (Разработка и реализации педагогического проекта)

-<https://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskaja-poderzhka-detei-povyshenymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami.html> (Педагогическая поддержка детей с повышенными образовательными потребностями)

-<http://science-education.ru/ru/article/view?id=25480> (дата обращения: 10.09.2020).

##### Список литературы для педагогов

1. Венгер В.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.

2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Учебное пособие.1989 г. ISBN 5-09-001129-X М.: Просвещение. 127 с. :ил.

3. Гаврина С.Е., Кутевина Н.Л., Топоркова И.П., Щербинина С.В. Логика. Учебное издание. Серия «Скоро в школу». ООО, Издательство «Эксмо», 2002г.
4. Макарихина С.А. Новые модели оригами. Уроки для начинающих/С.А. Макарихина.- Ростов н/Д : Владис ; М.: РИПОЛ классик, 2012.-144 с. : ил.
5. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРЕСС», 2016. — 144 с., ил. — (Библиотека программы «Детство»).
6. Мусиенко С. И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет. сада/ М.: Обруч, 2010.- 96с.: ил.
7. Фалькович Т.А. Барыкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКА, 2005.-208 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
8. Гавриленко Л.С., Чупина В.Б., Тарасова Т.И. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ»: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.

#### **Список литературы для детей и родителей**

1. Выгонов В.В. Оригами для малышей: 5+:Простые модели. ФГОС ДО/ В.В. Выгонов. -М.: Издательство «Экзамен», 2016.-12с.+вкл. 20с. (Серия «Делаем сами»)
2. Выгонов В.В. Оригами для малышей: 4+:Простые модели. ФГОС ДО/ В.В. Выгонов. -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «экзамен»,2019.-12с.+вкл. 20с. (Серия «Делаем сами»)
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Решаем задачки для ума. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. Топоркова И.Г.,2015.
5. Мусиенко С. И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет. сада/ М.: Обруч, 2010.- 96с.: ил. Павленко Э. Память, логика, внимание. Серия «Завтра в школу». Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать. Для изучения детьми дошкольного возраста при помощи родителей. ООО «Стрекоза», 2008г.
6. Павленко Э. Память, логика, внимание. Серия «Завтра в школу». Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать. Для изучения детьми дошкольного возраста при помощи родителей. ООО «Стрекоза», 2008г.