Конспект занятия

по формированию элементарных

математических представлений

в средней группе

Тема: «День рождения медвежонка»

**«День рождения медвежонка»**

**Цели:**

* Закрепление навыков порядкового и количественного счета в пределах 5, Умение различать геометрические фигуры.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* Закрепить геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
* Закрепить понятия «длинный », «короткий»
* Закрепить знания о числах в пределах 5;
* Совершенствовать счетные навыки;
* Умение работать со счетными палочками;

***Развивающие:***

* Развивать внимание, логическое мышление, речь, цветовое восприятие, мелкую моторику рук, усидчивость, глазомер, память.

***Воспитывающие:***

* Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга;
* Воспитывать умение работать самостоятельно;
* Воспитывать желание помогать героям сказки;

**Методы:**

-наглядные;

-игровые;

**Приемы**: использование ИКТ, развивающие задания, беседы.

**Виды детской деятельности**: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

**Демонстрационный материал:** проектор, экран, аудиозапись

**Раздаточный материал**: дорожки с геометрическими фигурами на каждого ребенка , счетные палочки, набор цифр (от 1-5) на каждого ребенка.

**Структура и методические приёмы:**

1.Вводная часть – 2,5 минут.

* Просмотр видеообращения к детям;
* Создание проблемной ситуации.

2. Основная часть (15 мин)

* Решение проблемной ситуации;
* Физкультминутка;

3. Заключительная часть (2,5 минут).

* Рефлексия.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **№ п/п** | | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность**  **взрослого** | **Деятельность детей** |
| 1. | Вводная часть  *(Приветствие*).  Создание проблемной ситуации. | Дети входят в зал,  занимают места рядом с воспитателем.  На экране  появляется письмо(слайд № )  аудио-обращение Медвежонка  (слайд№).  На экране появляется домик медвежонка и геометрические дорожки  (слайд №). | Воспитатель (далее **В**) предлагает поздороваться с гостями.  **В**: Здравствуйте, ребята, рада вас видеть.  Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга. Пожелаем друг другу хорошего настроения на целый день.  **В:** Ребята, а у меня есть кое-что для вас .Что это, как вы думаете? Но это не обычное письмо, а видеописьмо). Давайте его посмотрим и узнаем ,что там.?  **В**: Ребята, как мы с вами можем помочь Медвежонку?  ***Задание №1 «Геометрические дорожки»***  **В** : А кто знает, где живет Медвежонок?  Ребята, смотрите, это домик где живет медведь. Правда настоящий медведь живет, где? Кто мне подскажет? Правильно, Но у нас не обычный медведь, сказочный и поэтому у него есть домик. | Дети входят в зал и здороваются с гостями.  Дети приветствуют друг друга  Дети беседуют с педагогом по вопросам.  Дети беседуют с педагогом по вопросам. |
| 2. | Основная часть. | Дети садятся за столы.  На столах полоски с изображением геометрических фигур  На столах в стаканчиках лежат счетные палочки  На экране появляются картинки гостей.  (слайд №) | **В:** Приглашаю вас занять свои места за столами, следите за осанкой, выберите удобное положение для работы.  А что это у вас на столах, как вы думаете? Это дорожки к домику Медвежонка. Какого они цвета? Чем друг от друга отличаются дорожки?  А как вы думаете, по какой дорожке попадем быстрее к Медвежонку?  Но на нашем пути есть препятствие. Кто мне подскажет, что это за препятствие?  Какие геометрические фигуры изображены на синей дорожке?  А какие на желтой?  Все верно.  А теперь давайте поиграем в игру  **Задание №2«Сложи фигуру»**  На столах в стаканчиках стоят счетные палочки.  Давайте и мы выложим из них любую геометрическую фигуру.  Поднимите руку те дети, кто выложил квадрат. Сколько палочек тебе понадобилось, чтобы получился квадрат?  А теперь поднимите руку те дети, кто выложил треугольник. Сколько палочек тебе понадобилось ,чтобы выложить треугольник.? А можно выложить из счетных палочек круг? Почему?  Верно. Вы все очень старались!  Давайте посмотрим на экран ……  ***Игра «Знакомство с гостями»***  **В:** А тем временем, Медвежонок уже начал готовить праздничный стол, но запутался и не знает какое количество угощения и свечей нужно для праздника. Как нам помочь ему, понять, сколько всего нужно? Правильно, надо знать количество гостей.  А кто же идет к Медвежонку в гости? *(перечисляют)*  Сколько всего гостей придет к Медвежонку?  Кто идет первым?  А кто последним?  Какой по счету идет белочка?  А каким по счету идет Волк?  Кто из гостей самый низкий?  А кто самый высокий?  А сколько всего зверей будет сидеть за праздничным столом?  Правильно. | Дети выполняют рекомендации воспитателя.  Дети находят на столе полоски разных размеров с изображением геометрических фигур на полосках.  Дети находят счетные палочки, выполняют задание, отвечают на вопросы.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети отвечают на вопросы |
|  | Физкультминутка | Дети совместно с воспитателем выполняют движения по тексту под музыкальное сопровождение. | **В:** Давайте с вами немного разомнемся  **«У жирафа пятнышки везде»**  У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.  *(Хлопаем по всему телу ладонями.)*  На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках.  *(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).*  У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.  *(Щипаем себя, как бы собирая складки).*  На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках.  *(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).*  У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.  *(Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку)*  На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).  А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. *(Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки).*  На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках.  *(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).* | Дети встают рядом друг с другом и выполняют рекомендации и повторяют за воспитателем. |
|  |  | Дети подходят к экрану  На экране появляется (слайд) на экране торт с тремя свечками.  На экране(слайд) на торте появляются еще 2 свечки  На столах лежат наборы цифр от 1-5  На экране появляются шары (слайд) | **В**: Ребята, давайте подойдем к экрану и посмотрим.  **Задание №3 *«Накрываем стол»***  **В**: Кто подскажет, какое угощение всегда бывает на Дне Рождении?  А что должно быть на праздничном торте? А вот и свечки приготовил Медвежонок? А кто знает, для чего на торт ставят свечки? Что они означают?  А кто помнит, сколько лет исполняется Медвежонку?  А сколько уже свечей стоит на торте?  Это правильное количество?  Что нужно сделать?  Правильно  **В:** Приглашаю вас занять свои места за столами, следите за осанкой, выберите удобное положение для работы. Посмотрите у вас на столах лежат карточки с цифрами. С ними мы сейчас будем работать.  **Задание №4*«Подарок Медвежонку»***  **В:** Дети , а когда идут на день рождения, всегда несут с собой  подарки. И мы приготовили для Медвежонка подарок, воздушные шары. Вы должны будете сосчитать шары и показать соответствующую цифру.  Сколько шариков принес зайка? Сколько шариков принесла белочка?  Сколько шариков принесла лисичка?  Сколько шариков принес волк? А Сколько шариков приготовили мы?  И с этим заданием вы справились верно, молодцы! | Дети выполняют рекомендации воспитателя.  Ответы детей  *(Дети считают количество свечей)*  Дети делают вывод.    Дети считают шары и показывают соответствующую цифру. |
| 3. | Заключительная часть. | Слайд  На экране появляется счастливый мишка | **В:** Ребята, Медвежонок благодарен вам, что вы помогли ему подготовить праздник.  А как мы ему помогали, давайте вспомним? А что мы делали из счетных палочек? А какое угощение приготовил мишка? А чего не хватало на торте?  Спасибо вам за работу! | Дети отвечают на вопросы воспитателя. |