Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радуга»

Конспект интегрированного

Художественно эстетического – речевого НОД

«Зимние пейзажи»

*(****тема «Зима»)***

подготовительная группа №12 «Ягодка»

Подготовил:

воспитатель Трегубова Г.Ф.

г. Советский

**Цель:** Развитие всех компонентов речи, закрепление достигнутого уровня речевого развития.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Зима, признаки зимы»
2. Совершенствование всех лексико-грамматических категорий речи.

*Развивающие:*

1. Развивать связную речь.
2. Развивать мыслительную деятельность, умение обобщать и делать выводы, зрительное внимание и мелкую моторику.
3. Развивать фонематический слух, слуховое восприятие.
4. Развивать воображение, творчество.
5. Обогащение и активизация словаря: старинные названия месяцев: хмурень, лютовей, снеговей.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к зимней природе, живописи.
2. Формировать навыки сотрудничества, положительной установки детей на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

**Интеграция образовательных областей:**

1. Социально-коммуникативное развитие – поддержка общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности и активности.

2. Познавательное развитие – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

3. Речевое развитие – обогащение активного словаря и владение речью как средством общения.

4. Художественно – эстетическое развитие – содействовать восприятию музыки.

5. Физическое развитие - двигательная деятельность, связанной с выполнением упражнений,

**Виды детской деятельности и формы работы:**

1. Двигательная (физ.минутка)

2. Игровая ( пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз)

3. Коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, диалог)

4. Музыкально-творческая (рисование пейзажа под музыку)

5. Познавательная (беседа о зиме и зимних месяцах)

**Предварительная работа**: беседы с детьми о зиме, о зимних приметах, разучивание пословиц и поговорок, разучивание пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, наблюдение за зимними явлениями в природе.

**Формы организации детей:** групповая, индивидуальная.

**Тип НОД:** занятие творчество

**Методы обучения:**

словесный (беседа, диалог, рассказ),

наглядный (демонстрация материала),

практический (игра, показ упражнений)

**Место проведения:** кабинет изобразительной деятельности.

**Количество детей:** 10 человек.

**Оборудование и инвентарь:** Презентация: срепродукциями картин: «Иней» ; «На севере диком» ; «Февральская лазурь»; «Зима»

Гуашь, кисти, бумага, трубочка.

«Снежок» для игры. Классическая музыка для детей.

**Ход занятия**

*(Дети заходят в кабинет и садятся на стульчики в полукруг).*

1. **Подготовительная часть.**

**Приветствие.**

***Воспитатель:*** Дети сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с гостями. (дети здороваются)

***Воспитатель:***ребята, отгадайте загадку:

Тройка, тройка, прилетела

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица-

Белокожа, светлолица.

Как махнула рукавом

Все покрыла серебром! (зима)

**II.** **Основная часть.**

***Воспитатель:*** Правильно отгадали зима. И я бы хотела, чтобы мы сегодня поговорили о зиме, об этом замечательном времени года.

Ребята, а вы любите зиму? А почему? (ответы детей)

***Воспитатель:*** а скажите мне пожалуйста, какая у нас зима?

Отвечаем одним словом, друг за другом.

***Ответы детей :*** белая, пушистая, серебристая, холодная, снежная, красивая, студеная, волшебная, сказочная, морозная, вьюжная, сверкающая, суровая, веселая.

***Воспитатель***: да ребята, вы правы действительно зима у нас очень разная. Она и студеная. И с оттепелью, с метелями и с капелью, со снегом хрустящим.

У каждого времени года есть свои три месяца. Назовите пожалуйста зимние месяцы.

***Ответы детей :*** декабрь, январь, февраль.

***Воспитатель***: Ребята, а в старину в народе ***декабрь*** называли ***«хмурень».*** Как выдумаете, почему? (ответы детей)

В декабре сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко. Хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано.

А ***январь*** в старину называли ***«лютовей»***

Как выдумаете, почему? (ответы детей)

В январе лютует стужа, трещат морозы, а под ногами скрипит снег.

А ***февраль*** в народе называли ***« снеговеем »***

Как выдумаете, почему? (ответы детей)

В феврале метели и вьюги наметают высокие сугробы, а порывистые ветры гонят снежную поземку.

Давайте повторим, как же в старину называли зимние месяцы:

***декабрь-«хмурень»***

***январь- «лютовей»***

***февраль-« снеговей »***

***Воспитатель***:

Дети а вы знаете пословицы о зиме? (да) , давайте вспомним, встаем в круг, я буду бросать «снежок», кому брошу ,тот говорит пословицу.

Пословицы:

- береги нос в большой мороз;

-сугроб да вьюга-два друга;

- в зимний холод, всякий молод;

- декабрь год кончает, а зиму начинает;

-холодная зима-жаркое лето;

-зимою вьюга-летом ненастье;

-спасибо мороз, что снегу принес;

-январю батюшке-морозы, февралю - метели.

**Физ.минутка.**

Наконец пришла зима,

Стали белыми дома,

Мы катаемся на санках,

Пишем на катке круги,

Ловко бегаем на лыжах,

И играем все в снежки.

***Воспитатель***:

Ребята, а сейчас я хочу вас пригласить в картинную галерею.

**Видео загадка.**

***Воспитатель***:

Ребята посмотрите на картины и скажите, пожалуйста, чем они похожи?

***Ответы детей :*** пейзаж, зима, деревья

***Воспитатель***:

Чем они отличаются?

***Ответы детей :*** время суток, цвета и др.

***Воспитатель***:

Посмотрите, как художники изобразили снег? От чего зависит цвет снега?

***Ответы детей :*** от окружающих предметов, от погоды, от времени суток, от освещения.

***Воспитатель***:

А действительно, снег может создать ощущение спокойствия, тишины, неподвижности, как и показано на этих картинах. Каждый художник передает свое настроение, свои чувства.

Еще раз давайте посмотрим на эти картины…….

Глядя на эти картины, мы с вами увидели, как художники, используя краски, передают настроение зимы.

**Гимнастика для глаз «Зимняя сказка»**

А сейчас я предлагаю вам стать художниками и нарисовать картину о зиме. Давайте пройдем за столы.

Мы будем рисовать зимний пейзаж. Очень хочется увидеть разные деревья, а рисовать мы будем нетрадиционным способом «Кляксография» и «Рисованием манной крупой».

А прежде чем мы приступим к творчеству, подготовим наши ручки, сделаем пальчиковую гимнастику.

Держим кисточку вот так

Это трудно? Нет пустяк

Вправо, влево, вверх и вниз

Побежала наша кисть

Закружилась как волчок

За тычком идет тычок

Кисточку в руке катаю

Между пальчиков верчу

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу!

Дети приступают к рисованию и рисуют под музыку Чайковского «Времена года. Зима»

***Воспитатель***:

Посмотрите, какие чудесные зимние пейзажи у вас получились, на них лес волшебный и, а какой расскажите вы сами!

*(Ответы детей)*

Я бы хотела оказаться в этом зимнем лесу, покататься на лыжах, поискать следы птиц, а что сделали бы вы?

*(Ответы детей)*

С каким настроением вы уходите с занятия?

*(Ответы детей)*