**Федулова Н. П.**

Предмет: русский язык

Класс: 5 «Г»

Тип урока: рефлексия

Тема урока: Синтаксис и пунктуация.

УМК: Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 1ч. Авторы: Т. А.Ладыженкая, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И. И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности. | - Здравствуйте, ребята, какое у вас настроение в начале урока? Посмотрите на смайлики. Какие знаки препинания вам напоминают их глазки, носик, бровки?  - Правильно, молодцы!  - Как вы думаете, какая у нас тема урока?  Мы внимательные!  Мы умные!  Мы добрые!  Мы отлично учимся!  Всё у нас получится! | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку, угадывают тему, записывают число и тему. | Л.: положительно относятся к учению, желают приобретать новые знания. |
| 2. Постановка целей и задач урока. | *Определите цели, задачи урока  по речевым конструкциям.*  1. Приготовиться (к чему?)  2. Знать (что?)  3. Уметь (что?)  4. Развивать (что?)  5. Анализировать (что?) | Называют цели, задачи урока по речевым конструкциям. | Р:Способность ставить новые цели и задачи. |
| 4. Актуализация знаний и пробное учебное действие | Что такое синтаксис?  Что такое пунктуация?  Точки, палочки, крючки…  Неприметные значки,  А во время чтения  Требуют почтения.  - Почему без запятых не сварить варенья? Давайте посмотрим, получилось ли у ваших одноклассников сварить его? (Видео) | Отвечают на вопросы, хором читают стишок.  Смотрят видео и наблюдают. | П: Формирование аналитического мышления, умения обосновывать свою точку зрения. |
| 5. Обобщение и систематизация знаний. 1.Анализ текста «Рецепт варенья». | - Почему не получилось сварить съедобное варенье?  Важна ли запятая, ребята? Давайте поработаем в парах и справим рецепт так, чтобы варенье получилось съедобным. | Анализируют, почему не получилось сварить варенье.  Работают в парах и проверяют по эталону рецепт. | П, К: Формирование аналитического мышления, развитие речевых навыков и навыков обобщения. |
| 2. Чтение текста с учётом знаков препинания. | -Раскинем умом.  1. Коля пел так, как пели все.  Коля пел, так как пели все..  2. Как он уехал?  Как, он уехал?  3. Грязь покрыла всё: окно, дверь, потолок,  стены.  Грязь покрыла всё окно, дверь, потолок, стены.  4. Поставить статую, золотую пику держащую.  Поставить статую золотую, пику держащую. | Читают предложения, делая интонацию соответствующей запятой. Анализируют смысл полученных предложений в зависимости от постановки знаков препинания. | П, Л: принятие и сохранение информации,  формирование аналитического мышления, развитие речевых навыков и навыков обобщения. |
| 3.Применение полученных знаний. | А) Работа в группах  + индивидуальное задание  из ОГЭ и ЕГЭ. | Работают в пяти группах, а один учащийся выполняет индивидуальное задание из ОГЭ и ЕГЭ за компьютером . | Р, Л, К: Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено; осознание качества и уровня усвоения. Применение полученных знаний в жизненных ситуациях. Умение работать в группе, слушать и слышать своих одноклассников, управление своим поведением. |
| Б)-Ребята, давайте посмотрим, как справился ваш одноклассник с заданием, которое вам встретится на экзамене в 9 и 11 классах!  - А вы бы справились? Все ли Вам понятно? | Проверяют работу одноклассника, которая отражается на экране. |
| В)-Друзья! Наведывайтесь чаще  В синтаксические чащи!  Вы для ума найдете пищу,  Да и в тетрадях станет чище | Перечисляют то, что изучали по теме «Синтаксис и пунктуация». |
| Г) Отчёт о работе  в остальных группах. | Ученики выходят по группам и рассказывают о своей работе. |
| 6.Физминука. | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ с обращениями**  Ребята записали тему урока.  Алешка пошел на рыбалку.  Александр Васильевич вошел в кабинет.  Душа моя тянется к родной земле.  Ребята, запишите, пожалуйста, тему урока.  Пойдем на рыбалку, Алешка!  Входите, Александр Васильевич, в кабинет.  Душа моя тянется к тебе, родная земля! | Мотают головой и хлопки в ладоши. | Л, П: применение знаний, полученных в ходе урока, при выполнении упражнений. |
| 7.Синтаксическая пятиминутка. | **Составление схем и предложений.**  Учитель сказал Алеше: «Молодец!»  Алёша начал одеваться, и  Чернушка подала ему платье.  Чернушка опять закудахтала, когда Алеша был готов. | 3 ученика у доски, остальные в тетради составляют схемы к предложениям. Затем придумывают к этим схемам свои предложения. | Л, К, П: взаимодействие учащихся при составлении схем, оценивании друг друга; умение применять знания, помогающие развивать речь, логически мыслить. |
| 8. Домашнее задание. | Чтоб упрочить наши знанья,   берём домашнее задание.  *1. Написать сочинение на лингвистическую тему*  *«Зачем нужны знаки препинания?»*  *2. Создать свой ролик о значении запятой.* | На выбор записывают домашнее задание. | \_ |
| 9. Рефлексия (с использованием микрофона, интервью) | - Чем тебе запомнился наш урок? Что больше всего понравилось? | Двое учеников берут интервью с помощью микрофона у одноклассников. | П: Формирование навыков рефлексии. |
|  | **ПАМЯТКА**  **«О пользе знаков препинания»**      Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений. Искал фразу попроще. За несложными фразами пришли несложные мысли.      Потом он потерял знак восклицательный и начал говорить тихо, с одной интонацией. Его уже ничто не радовало и не возмущало, он ко всему относился без эмоций.      Затем он потерял знак вопросительный и перестал задавать всякие вопросы. Никакие события не вызывали его любопытства, где бы они ни происходили - в космосе, на Земле или даже в собственной квартире.      Еще через пару лет он потерял двоеточие и перестал объяснять людям свои поступки.      К концу жизни у него остались только кавычки. Он не высказывал ни одной собственной идеи, он все время кого-нибудь цитировал - так он совсем разучился мыслить и дошел до точки.      Берегите знаки препинания! | Один ученик рассказывает «О пользе знаков препинания» |  |

Лист самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Оценка  ученика | Оценка  учителя |
| 1. | Сам определил тему и цели урока. |  |  |
| 2. | Нашёл ошибки в рецепте варенья. |  |  |
| 3. | Понравился ролик одноклассников |  |  |
| 4. | Знал ответы на все вопросы по теме урока. |  |  |
| 5. | Всё понял в решении заданий из вариантов ОГЭ и ЕГЭ |  |  |
| 6. | Активно работал в группе. Решил кроссворд. |  |  |
| 7. | Активно работал в группе. |  |  |
| 8. | Активно работал в группе. |  |  |
| 9. | Честно оценивал работу товарищей и сверял ответы по опоре-эталону. |  |  |
| 10. | Хорошо составляю схемы СП. |  |  |
| 11. | С удовольствием выполнял выборочную работу в графике |  |  |
| 12. | Делал выводы, обобщения, был активным. |  |  |
| 13. | Делал выводы, обобщения, был активным. |  |  |
| 14. | Свою работу на уроке оцениваю на |  |  |

Лист самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Оценка  ученика | Оценка  учителя |
| 1. | Сам определил тему и цели урока. |  |  |
| 2. | Нашёл ошибки в рецепте варенья. |  |  |
| 3. | Понравился ролик одноклассников |  |  |
| 4. | Знал ответы на все вопросы по теме урока. |  |  |
| 5. | Всё понял в решении заданий из вариантов ОГЭ и ЕГЭ |  |  |
| 6. | Активно работал в группе. Решил кроссворд. |  |  |
| 7. | Активно работал в группе. |  |  |
| 8. | Активно работал в группе. |  |  |
| 9. | Честно оценивал работу товарищей и сверял ответы по опоре-эталону. |  |  |
| 10. | Хорошо составляю схемы СП. |  |  |
| 11. | С удовольствием выполнял выборочную работу в графике |  |  |
| 12. | Делал выводы, обобщения, был активным. |  |  |
| 13. | Делал выводы, обобщения, был активным. |  |  |
| 14. | Свою работу на уроке оцениваю на |  |  |