**Конструкт непосредственной образовательной деятельности**

**на тему: «В гости к народам Урала».**

**Тема занятия:** «В гости к народам Урала».

**Образовательные области**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Возрастная группа:** Подготовительная группа.

**Цель занятия:** Формировать у детей представления о культуре и быте народов Урала: русских, татар, башкир.

**Задачи занятия:**

*Образовательная:* Систематизировать и обобщить знания детей о жизни и традициях народов Урала: русских, татар, башкир; формировать умение ориентироваться на карте России, находить Уральские горы, определять места исторического проживания народов: русских, татар, башкир.

*Развивающая:* Развивать интерес к культуре народов Урала: русских, татар,башкир; активизировать и развивать речь детей, способствовать развитию любознательности, памяти, мышлению, умению анализировать, слушать друг друга, делать выводы.

*Воспитательная:* Воспитывать патриотические чувства, желание гордиться историей, традициями жителей родного края; формировать чувство уважения к другим, независимо от их национальных особенностей, культурных традиций.

**Словарная работа:** национальность, кафтан, кокошник, штаны-порты, лапти, камзол, тюбетейка, читек.

**Планируемый результат занятия**:

Дети знают народы, населяющие Урал (русские, татары, башкиры), особенности их культуры и быта; умеют классифицировать, синтезировать и анализировать объекты по разным признакам, на основе этнокультурных особенностей народов Урала (внешний облик, национальные костюмы, традиционные занятия, быт), работать по схеме-

рецепту; проявляют интерес к обычаям, традициям национальных культур народов Урала; ориентируются в карте России, находят местоположение Урала; у детей развито чувство патриотизма, уважение к другим, не зависимо от их национальных особенностей; умеют в ходе обсуждения высказывать свою точку зрения, делиться своими открытиями, обмениваться новыми знаниями, тем чему научились, что получилось.

**Подготовительная работа**: рассматривание иллюстраций «Народы Урала», дидактическая игра «Одень куклу», чтение художественной литературы.

**Материалы и оборудование:** столы, стулья, проектор, презентация «Народы Урала», карта России, бумажные куклы в национальных костюмах, клей, ножницы, ватман, картинки (предметы быта народов), силуэты национальных костюмов, краски, кисти, баночки с водой, фломастеры, соленое тесто, схемы-рецепты, салфетки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы | Деятельность педагога | Методы, формы,  приемы | Предполагаемая  деятельность детей | Планируемые  результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | *Воспитатель звенит колокольчиком (собирает детей в круг.)*  -«Здравствуйте, девочки»(на русском языке),  «Салям, мальчики» (на татарском языке),  Хаумы, ребята)(на башкирском языке)  -Ребята, что необычного вы заметили во время приветствия?  - Какие приветствия вам еще знакомы?  *Предлагает присесть на «Ковер мира и дружбы».*  - Мы узнали с вами как представители разных народов приветствуют друг друга.  - Что объединяет эти народы?  Ответить на этот вопрос вам поможет карта *Педагог показывает карту России*  -Ребята, в какой стране мы с вами живем?  - Все верно! Ребята, среди просторов нашей страны есть чудесный край.  Как называют его, узнаете, отгадав загадку:  У каждого листочка, у каждого ручья  Есть главное на свете –  Есть Родина своя.  А там, где мы родились,  Где радостно живём...  Края свои родные...  Как же мы зовём?  Наш Урал богат народами, которые щедро расселились на его территории: русские, татары, удмурты, чуваши, башкиры и другие народы. У каждого народа свой язык, и поэтому здороваются друг с другом по-разному, но тем самым каждый желает при встрече другому здоровья, добра.  И пусть они говорят на разных языках, придерживаются разных обычаев и традиций, имеют свою историю, их объединяет уважение друг к другу. | Словесный метод  Беседа, вопросы, объяснение, художественное слово  Наглядный метод  Рассматривание | Дети подходят к воспитателю.  Отвечают на вопросы.  Дети рассматривают карту России.  Отгадывают загадку. | Эмоциональный  настрой на общение,  совместную  деятельность;  готовы к совместной  деятельности  (выполняют правила  круга); |
| 2.  2.1 | Основной этап  Этап постановки  проблемы | - Ребята, а вам интересно узнать о людях других национальностей, например, татар, башкир, русских, которые живут рядом с нами?  - Как это можно сделать?  - Ребята, я слышала, что раньше люди путешествовали на воздушном шаре!  -Хотите отправиться в такое путешествие? | Словесный метод  Вопросы | Дети отвечают на вопросы.  Отправляются в путешествие. | Дети демонстрируют интерес к людям других национальностей,  решают поставленную проблему. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | - Ребята, занимайте свои места на воздушном шаре.  Закройте глаза. Мы с вами летим. Мы пролетаем над Уралом. Посмотрите какие красивые леса, какие большие и длинные реки на Урале. Красивая природа, высокие горы. Первая наша остановка, это село, где живут русские. Русские составляют самую многочисленную группу населения.  *Воспитатель показывает презентацию.*  -А вот и они. Рассмотрите русский национальный костюм. Расскажите, какую одежду носили русские люди.  Одежды на Руси были свободные, длинные и необычайно красочные. Люди носили кафтаны. Рубахи и сарафаны шились из домотканого холста и украшались вышивкой, узорным ткачеством, композициями из тесьмы, полосками из кружева, лентами, блестками и бисером. Самой нарядной считалась одежда из красной ткани. Праздничная и будничная одежда с незапамятных времен имела сложное декоративное оформление, где важную роль играла вышивка и кружевная отделка. Сарафан одевали поверх рубахи, украшали спереди узорной полосой, тесьмой, серебряным кружевом, узорными пуговицами. В русском костюме особое внимание уделялось головному убору. По нему можно узнать из какой местности владелица. До замужества девушки носили венки, ленточки, повязки. Прическа была - коса или распущенные волосы. Замужние женщины носили кокошники. Кокошники – формы были разные: двурогие в форме полумесяца, островерхие с «шишками», маленькие плоские шапочки с ушками и другие, одежда в старину была простой и красивой.  Мужчины издавна носили клетчатую рубаху с прямыми и скошенными рукавами, с застежками и разрезом на левой стороне груди, невысоким стоячим воротником, а также полосатые штаны – порты. Рубахи подпоясывали узким поясом – тельником.  Мужской и женской обувью служили лапти с круглым носком.  - Какие национальные праздники отмечали?  -Русский народ любили праздники. Все праздничные дни начинались с торжественной службы в церкви, а продолжались на улице, в поле, на лужайках. Под музыку балалайки, гармошки - водили хороводы, пели, плясали, затевали игры. Люди наряжались в самые лучшие праздничные одежды, по- особому готовили праздничное угощение.  - Ребята, хотите поиграть в русскую народную игру?  -Тогда послушайте правила игры.  *Физминутка.*  **Игра называется «3 движения».**  Я – ведущая буду показывать вам 3 движения. Вы их повторяете и запоминаете. 1 движение - поднять руки вверх. 2- присесть, 3- хлопок над головой. Когда я называю вам номер, вы выполняете это движение.  - Молодцы ребята, весело поиграли, садитесь, полетим дальше.  - Посмотрите, ребята, на пути у нас деревня, а живут в ней Башкиры.  Башкиры известны, как замечательные земледельцы, опытные животноводы. Издавна они пасли стада лошадей и баранов на привольных пастбищах.  С давних пор башкиры занимаются и пчеловодством. Душист и ароматен башкирский мед.  -Давайте рассмотрим их национальные костюмы:  ткани украшались красными узорами по белому фону. Женщины носили рубахи и штаны. В будние дни женщины носили передники. Шили их из разноцветных тканей. В украшениях женского костюма выделялся нагрудник из разноцветных кусочков ткани. Мужские рубахи имели черно-красную расцветку. Поверх рубах и штанов мужчины и женщины носили камзолы – кофты. Женские камзолы были безрукавными или с коротким рукавом. А мужские имели длинный рукав. Также носили кафтаны и шубы. Замужние женщины носили в виде головных уборов покрывала или шапки. Под головной платок одевали налобную повязку.  Мужчины надевали шляпы, шапки с мехом и тюбетейку, украшенную из золотых и серебряных нитей. Из обуви носили лапти и галоши.  У Башкир есть национальный праздник -  Каргатуй – вороний праздник, проводился в марте, посвящен весеннему пробуждению природы. В этот день варилась на молоке каша, в больших казанах. Пока варилась каша, девушки и молодые женщины украшали деревья разноцветными лентами, кольцами, браслетами. Под деревьями расстилали паласы, а в центре их – яркие тканые скатерти. На них раскладывали праздничное угощение.  Башкирский народ очень гостеприимный. Они любят собирать гостей за праздничным столом и угощать их своими национальными блюдами, такими как: бак беляш, кэкры, чак-чак.  Вот мы и познакомились с башкирами, отправляемся дальше.  - Вот виднеется следующая деревня, а живут в ней Татары.  Посмотрите на костюмы татар. Мужчины предпочитали темно-зеленые, черные и темно-красные кафтаны. Камзолы *(мужская одежда до колен)* были из дорогих шелковых и шерстяных тканей. Женщины носили маленькие шапочки. Мужские штаны шились обычно из полосатой ткани (пестряди), женщины носили однотонные. Нарядные праздничные или свадебные мужские штаны шились с мелкими яркими узорами. Женская верхняя одежда отличалась от мужской лишь декоративными деталями. При пошиве женской одежды использовали отделку мехом, вышивкой. Верхней национальной татарской обувью были сапожки *(читек)*.  -Традиции и обычаи татарского народа обращают нас к народным и религиозным праздникам.  Самый знаменитый татарский праздник – это Сабантуй. Праздник завершения весенних полевых работ. Главным, наиболее любимым и самым популярным видом состязаний на Сабантуе остается борьба на кушаках. Также проводят скачки на лошадях, бой мешками, перетягивание каната, палки, лазанье на высоких столбах, на верху которого повешен приз.  - Ребята, хотели бы вы поиграть в татарскую игру?  Цель игры: развитие внимательности, ловкости.  Правила игры: дети садятся в один ряд, напротив них садится водящий, ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и называет его по имени. Водящий должен угадать, кто это. Если водящий назвал имя игрока правильно, то он быстро пытается поймать игрока – заляпать его. Если водящий не успел поймать игрока, выбирается другой водящий. Кто больше угадал игроков тот и победил.  - Ребята, наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться.  Мы снова летим на воздушном шаре и подлетаем к детскому саду.  Вот мы и вернулись. | Словесный метод.  Беседа  Вопросы  Объяснение  Наглядный метод.  Демонстрация  Игровой метод  Игра | Дети садятся на стульчики и смотрят презентацию.  Дети смотрят презентацию, отвечают на поставленные вопросы.  Дети играют в игру.  Дети садятся и смотрят презентацию.  Дети играют в игру.  Дети имитируют движения | Дети проявляют интерес к родному краю как части России: к людям разных национальностей, живущих в родном крае: русских, татар. башкир. |
| 2.3 | Этап практического  решения проблемы | Воспитатель обращается к опыту и интересам детей.  - Вы много узнали о разных народах, о  том, кто живет на Урале. Что можно  сделать, чтобы узнать больше о них?  - Я подготовила для вас три центра, в  которых вы сможете найти некоторые  ответы, на поставленные нами вопросы. В каждом центре могут работать не более  (например, 6 человек).  - По окончании работы, мы с вами снова соберемся на «Ковре мира и дружбы», на котором вы представите созданные вами работы из различных готовых материалов по теме «Народы Урала» и представите их, рассказав какую работу проделали.  Варианты вопросов ко всем детям:  - Подумайте и решите, чем бы вы хотели  заняться? Какой центр выберете?  **В центре познания** вы сможет изготовить коллаж-страницу для энциклопедии, которая покажет, как жили русские, татары и башкиры.  -Вам нужно договориться, распределить между собой фигуры человека в национальном костюме и подобрать к ним изображения предметов, характеризующих культуру и быт этого народа (жилища, род занятий и так далее)  **В центре творчества** для васподготовленысхемы- рецепты, атакже соленое тесто для изготовления блюд.  - русского (печенье, посыпанное сахаром)  -татарского(пирожок Эчпочмак с мясом и картофелем)  -башкирского (Бармак, печенье с ореховой начинкой)  **В центр искусства** для вас подготовлены силуэты костюмов народов Урала, на которые с помощью кисточки и красок вам нужно нанести национальный узор. | Словесный метод  Беседа  Вопросы  Объяснение  Практический метод  Показ | Дети отвечают на вопросы, выбираю центр по своему выбору.  Дети выбирают центр, выполняют задания (создают коллаж, лепят национальные блюда, рисуют национальные узоры на костюмах). | Проявляют самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности.  Умеют работать в группе. |
| 3. | Заключительный этап  Подведение итогов | -Ребята, какие замечательные у нас получились работы, молодцы!  - Что вы сделали?  - Ребята, вам понравилось путешествие?  - У каких народов мы с вами были?  - Традиции чьих народов вам запомнились больше всего?  - Вам было интересно узнать какие народы заселяют Урал?  -Замечательно, - Наша страна, ребята, сильна своим единством, дружбой разных народов. Даже в нашей с вами группе есть татары, русские, чуваши, башкиры и все мы с вами живём дружно, никогда не ссоримся! | Словесный метод  Вопросы  Беседа  Похвала | Делали коллаж, лепили национальные блюда, рисовали узоры.  Путешествовали по Уралу.  Мы увидели как живут народы Урала: русские, татары, башкиры. | Дети отвечают на вопросы, анализируют процесс и результаты своей работы. |