Районный конкурс методических разработок: «Экологическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС »

МДОУ «Судский детский сад «Теремок»

Демичева Елена Сергеевна

Учитель-логопед

Номинация: « Организация непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников »

 **Методическая разработка: «Экологическое воспитание детей с ТНР на логопедических занятиях».**

Суда 2020 год.

**Содержание:**

**Введение.**

Демичева Елена Сергеевна.

Учитель-логопед МДОУ «Судский детский сад «Теремок»

Образование средне -специальное, в данный момент заканчиваю 4 курс ЧГУ факультет специальной педагогики и психологии , специальность :дошкольная дефектология.

Стаж работы в данном учреждении 14 лет . В данной должности 12 лет.

 Имею высшую квалификационную категорию.

 Методическая разработка применялась в подготовительной к школе группе комбинированной направленности.

Методическую разработку можно использовать на коррекционных логопедических занятиях логопедами и воспитателями дошкольных организаций с детьми с общим недоразвитием речи.

**Актуальность работы:**

 Экологическое состояние нашей планеты и тенденция его ухудшения требует от живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и государствам. Есть они и в России – свои в каждом регионе.

 Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое. Каждому из нас важно понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет право их игнорировать.

Окружающая природа -  источник развития не только ума, но и нравственных чувств   ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Необходимо открыть ребенку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое, «чтобы каждый шаг был путешествием к истокам мышления и речи – к чудесной красоте природы» (В.А.Сухомлинский). Каждое знакомство с природой – урок развития детского ума, речи, творчества, чувства.

В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает, задаёт массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта возможность должна быть использована как можно полнее в целях экологического воспитания.

*Одна из задач экологического образования* – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Необходимо искоренять  потребительское отношение к природе.

 **Цель разработки**: показать значимость экологического воспитания дошкольников, так как эта проблема на сегодняшний день очень актуальна.

 Экологическое воспитание и образование дошкольников стало одним из важных направлений дошкольной педагогики и реализуется во многих областях, в том числе, и в коррекционной педагогике. Ведущая роль здесь принадлежит учителю-логопеду детского сада, который работает с детьми с нарушениями речи.

Коррекционно-логопедическая работа по лексическим темам экологической направленности позволят решить следующие задачи:

- становление экологической культуры у детей;

- развитие экологического сознания и мышления;

- формирование ответственного отношения к окружающей среде;

-развитие активного словаря, грамматического строя, связной речи дошкольников.

**Основная часть.**

Экологическоевоспитание в ДОУ тесно переплетается с изучение определённой лексической темы. Если посмотреть на годовое лексическое планирование, то можно увидеть, что много  тем связаны с темами экологического содержания, например, такие как « Зимующие и Перелтные птицы», «Деревья». «Грибы», «Времена года», «Насекомые», « Моя страна. Мой поселок. Моя улица», «Животные наших лесов» и другие имеют место быть в течении всего учебного года.

Для того, чтобы работа по экологическому воспитанию проходила более интересно для ребенка и продуктивно нужно использовать разные формы   работы : игровые, комплексные занятия, беседы,  совместная деятельность  взрослого  с детьми (опыты, наблюдения, эксперименты), экологические игры,  чтение художественной литературы экологического содержания, труд в природе, самостоятельная деятельность детей (рисование,  работа в природном уголке). Системное знакомство с миром природы позволяет развить важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отнести ***наблюдению.*** Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, и др.

Решаются речевые задачи:

- уметь выстраивать диалог;

- уметь излагать свои мысли;

- совершенствовать монологическую речь детей;

- осознавать грамматические формы и правильно их использовать.

 Мы с детьми ведём постоянные наблюдения за изменениями в природе: за солнышком и дождиком, за воробьём и вороной, за каплями от дождя на стекле, наблюдаем, как меняется цвет неба в различную погоду, как разнообразны по своей форме облака, за животными, насекомыми, птицами, за явлениями неживой природы. Сравниваем деревья, кустарники ( время смены окраса листьев, появление почек), птиц между собой ( внешний вид, повадки, зимующие, перелётные) . Активно развивается умение анализировать предметы и явления, выделять части предметов, учимся грамматически верно оформлять предложения, составлять описательные рассказы, делать выводы.

 В жизни детей дошкольного возраста***игра***является ведущей деятельностью. Она представляет собой эмоциональную деятельность: играющий ребёнок находится в хорошем расположении духа, он активен и доброжелателен. Игра как метод экологического воспитания – это игра, специально организованная привнесённая в процесс познания природы и взаимодействия с ней. В игре ребёнку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Всё происходит легко. Естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения. Чтобы повысить эффективность экологического воспитания я на своих занятиях использую дидактические эколого-речевыеигры. Такие игры способствуют активному развитию словаря, грамматического строя, связной речи. Основная цель дидактических игр экологического характера заключается в том. Чтобы сформировать у детей дошкольного возраста мотивацию к природоохранной деятельности.

 Так же с их помощью у детей закрепляются знания о свойствах и признаках тех или иных предметов. Подвижные игры на экологические темы связанные с подражанием повадкам животных. С помощью подражания животных, у детей старшего дошкольного возраста наиболее лучше закрепляются познания о природе и окружающей среде. Происходит коррекция речи с движением.

 Достаточно серьёзную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в природе, а также таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание, и усваиваются эти нормы и правила лучше всего в игровой деятельности. В старших группах с успехом можно использовать соревновательные игры, игры - путешествия.

Пример разработки игры-викторины представлено в **Приложении 1.**

  НОД по экологическому воспитанию как одна из форм организации обучения детей имеют свою совершенно определённую и очень важную функцию. Разнообразная работа с дошкольниками в повседневной жизни позволяет им накопить конкретные представления о природе ближайшего окружения. Занятия как особая форма обучения способствуют тому, что чувственные представления дошкольников могут быть качественно преобразованы – расширены, углубленны, объединены, систематизированы. Во время ОД дети устанавливают экологические связи, существующие в природе. Без этих знаний трудно предвидеть возможные последствия вмешательства в природные процессы. На некоторых объектах природы я показываю, что без них природа не может обойтись: что будет, если не станет птиц. Основные экологические понятия ребёнок может усваивать посредством самых разнообразных форм. Занятия можно проводить с привлечением ***сказочных персонажей***, но основываясь на научные данные.

Часто на занятиях использую  ***художественную литературу***. В соответствии с программой детского сада. Мне нравится начинать занятие с чтения стихотворения по теме занятия, загадки.  Пословицы, поговорки, загадки, народные приметы о природе, стихи, сказки. Ведь именно в художественной литературе содержится полезный и богатый познавательный материал, который приучает детей наблюдать, присматриваться к окружающему миру, и способствуют обогащению их словаря.

 Использую стремление детей к ***фантазированию.*** Умелая подача произведений детской литературы, разработка экологического содержания для традиционных игр, экскурсии, составлении сказок, рассказов, наблюдения в природе –  все эти формы позволяют познакомить детей со многими экологическими закономерностями. Для занятий использую  ***наглядные пособия:*** это картины о природе, альбомы, произведения живописи, (для составления описательных рассказов по картине или серии картин) гербарий (игра «С какого дерева лист?»), игровой материал.

Изучение каждой лексической темы предполагает занятия по развитию связной речи. На занятиях по развитию связной речи у детей с речевыми нарушениями не только закрепляются знания о природных явлениях, о животных и птицах, но и формируются эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам, формируютсяэкологические представления.

Пересказ рассказа – одна из сложных форм речевого развития. Одним из ярких примеров экологических задач считаю рассказ «Стыдно перед соловушкой». Дети вместе с персонажами рассказа, девочками переживают, рассуждают как бы они поступили, почему нельзя засорять лес, беречь его. Такая работа над пересказом помогает воспитывать у детей бережное отношение к природе и умение самостоятельно делать выводы и принимать решение.

Речевая среда для ребенка является миром общения и мышления, и главная роль в этом мире речевой культуре отдается взрослому. Именно от него зависит не только речевые возможности ребенка, но и отношение к окружающему миру, познавательные способности и представления о себе.

 Наиболее интересным мне показался интегрированный тип занятий, которые позволяют решить разные задачи развития дошкольников с нарушениями речи и строятся на разных видах деятельности. Хочу предложить вашему вниманию конспект интегрированного логопедического занятия, которое сочетает в себе традиционные и инновационные формы помощи детям с общим недоразвитием речи, а также способствует повышениюэкологической культуры и помогает воспитывать личность, любящую и сохраняющую природу .

**Приложение 2**

Для поддержания интереса детей к изучаемому материалу, закрепления и проведения игр и занятий использую мультимедийные презентации. Они позволяют увеличить объем изучаемого материала и повысить интерес к занятиям, повышает непроизвольное внимание детей, развивает произвольное. У детей повышается мотивация к работе. Их привлекают движения, звук, мультипликация. Использование мультимедийных презентаций помогает детям ярче воспринимать предметы и явления природы. Формирование эстетического отношения к окружающему миру воспитывается у детей с нарушениями речи в умении видеть красоту голубого неба, цветочной поляны, зелёного леса, отдельного животного или птицы. На таких занятиях у детей с общим недоразвитием речи обобщаются и систематизируются представления о  живой и неживой природе, о сменах времён года, воспитывается любовь и интерес к своей малой Родине.

 Особенно целесообразно использовать презентации при изучении нового материала. Мне нравится использовать на заключительных занятиях по теме.

**Приложение 3**

Важное место в своей коррекционной работе я уделяю совместной деятельности детей и их родителей, так родителя первые воспитатели своего ребенка и наши главные помощники. Еженедельно в индивидуальной тетради для домашних заданий отражается лексическая тема недели, где предлагаются задания для обогащения словаря детей, связанные с экологией. Для чтения и заучивания наизусть даю стихи, потешки, загадки о животных, растениях, временах года. Для развития мелкой моторики подбираются задания с использованием бросового и природного материала.

**Вывод.**

Опыт показал, что работа по лексическим темам экологического содержания у детей с общим недоразвитием речи даёт положительные результаты: у детей совершенствуется интеллект, расширяется кругозор, развиваются сенсорные способности, мелкая и крупная моторика, повышается культура поведения в природе. А так же происходит продуктивная работа по развитию всех компонентов речи. В дальнейшем вместе с воспитателями группы мы планируем провести общий проект под названием «Мир растений весной».

Таким образом, можно сделать вывод, что на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи можно и нужно использовать речевой материал экологического содержания.

**Список используемых источников:**

-Библиотека журнала «Логопед» (Статьи)

-Библиотека журнала «Дошкольное воспитание»(Статьи)

-  Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей
- Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов

- Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие.

- Интернет ресурсы

Приложение 1.

Районный конкурс методических разработок: «Экологическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС »

МДОУ «Судский детский сад «Теремок»

Демичева Елена Сергеевна

Учитель-логопед

Номинация: « Организация непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников »

 **Методическая разработка: «Игра-викторина «Мы -друзья леса».**

Суда 2020 год.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний детей о природе, о красоте леса ,его богатствах, о растениях, животных, совершенствование памяти, внимания, словесно - логического мышления.

**Задачи:**

Образовательные:

-Формировать целостное представление о живой и неживой природе.

-Обучать дошкольников способам познания окружающего мира.

 -Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе и умение правильно оценивать поступки окружающих.

-Закрепить навыки слогового анализа и синтеза, образования относительных прилагательных.

Развивающие:

- Развитие и коррекция речи с движением.

 -Развивать логическое мышление детей через решение загадок и задач.

- Развивать познавательный интерес к миру природы.

- Развивать связную речь и активный словарь.

- Развивать чувство любви к объектам природы, её ресурсам .

 Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в команде.

- Воспитывать гуманное, эмоционально- положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом,

- Воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формируя выводы.

**Методы и приёмы:**

Практические – решение проблем, загадок, задач.

Словесные – рассказы, чтение

**Предварительная работа:** НОД на различные экологические темы, беседы о мире природы, загадки о природе, чтение художественной и научной литературы, сказок.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Оборудование**: фишки для поощрения , станции оборудованные по темам заданий, презентация со слайдами для викторины, гимнастики для глаз, конверты с буквами, силуэты животных на листах бумаги, , медали –вознаграждение , подарки.

**Способ организации:** групповой

 **Ход занятия.**

 Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поиграем и по окончании игры, вы узнаете что-то очень важное.

О чем мы сегодня с вами будем говорить, вы узнаете из моей загадки:

Посмотри, мой юный друг,
Что находится вокруг ?
Небо светло-голубое ,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле ,речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса ,
Гром ,туманы и роса ,
Человек и время года-
Это всё вокруг …..Природа.

 Молодцы. Наша игра-викторина – о природе.

 **Природа-слайд 2**

-Наша с вами Земля - прекрасная планета, полная чудес и загадок. На Земле живут люди, животные, птицы, рыбы, растения, всем им должно быть хорошо, а люди должны заботиться о живой природе. Но к сожалению люди , не всегда замечают красоту окружающую их, не заботятся о природе и, что еще хуже, наносят ей непоправимый вред! Ребята, я надеюсь, что вы покажите свои знания о природе и постараетесь доказать, что являетесь настоящими друзьями природы. А для того, чтобы правильно ответить на все вопросы, постарайтесь быть внимательными.

Итак, начнем нашу викторину. Разделимся на две команды: мальчики и девочки. Выберем капитана считалочкой:

Тара-Мара в лес ходила,

Шишки ела, нам велела.

А мы шишки не едим,

Таре-Маре отдадим.

Капитаны выбраны, начинаем путешествие.

 Для каждой команды будут даваться задания, за быстрое и правильное выполнения задания команды будут получать фишки. Та команда, у которой окажется большое количество фишек и выиграет.

Чтобы определить, кто первым начнет отвечать на вопросы викторины - ответьте мне на 3 вопроса?

- Назовите последний слог в слове природа. (да)

- Назовите последний слог в слове забота. (та)

- Какие согласные звуки в этих слогах. (д и т)

Молодцы, а начинается наша викторина на станции "Матушка природа", где мы проведем разминку.

1. Белобокая птица. (Сорока)

2. Какое растение может нас обжечь? (Крапива)

3. Новогоднее дерево. (Елка)

4. Время года, когда просыпается природа. (Весна)

5. Лошадь в тельняшке. (Зебра)

6. Кто является санитаром леса из животных? (Волк)

7. Дикий родственник свиньи. (Кабан)

8. Красногрудая птица. (Снегирь)

 9. Кто является санитаром леса из птиц? (Дятел)

10. Как называется зверь, строящий на реках плотины (Бобёр)

Молодцы, разминка прошла успешно, и вы получаете 1 конверт. Пока не открываем. Посчитаем у которой команды больше фишек?

Очень хорошо.

Посмотрите, кто же это к нам прилетел?

Стрекоза.

Правильно. Она нас проводит до следующей станции. Следим глазами

**Гимнастика для глаз:**

**«Стрекоза»**
Вот какая стрекоза- как горошины глаза.

Влево- вправо, назад- вперед- Ну, совсем как вертолет.
Мы летаем высоко.
Мы летаем низко.
Мы летаем далеко.
Мы летаем близко

(Пальцами делают очки.)
Глазами смотрят вправо- влево.
(Круговые движения глаз)

Смотрят вверх

Смотрят вниз.

Смотрят вперед

Смотрят вниз.

 Вот стрекоза нас привела к следующей станции

Дети и педагог перемещаются по дорожке на станцию "Лесок-дружок"

**ЗАДАНИЕ 1. Вопросы для всех команд:**

1. Какие деревья называются хвойными?

2. Почему деревья называются лиственными?

3. Какие деревья не меняют цвет кроны?

4. В какое время года деревья меняют окраску листьев?

5. В какое время года на деревьях распускаются листочки?

 6. У какого дерева ствол белый?

Молодцы. Вы хорошо ответили на вопросы, а теперь я хочу рассказать вам одну историю о лесе.

 **Лес-слайд 5**

– Жил был лес.

– Обитали в лесу птицы. Птицы пели задорно и весело.

– Жили в лесу и звери. Резвились на полянах, охотились.

 **Человек-слайд 6**

– Но однажды пришёл в лес человек. Построил рядом с лесом фабрики, заводы, дома, школы, дороги. Места для жизни ему не хватило.

 **Вырубка леса-слайд 7**

– Стал человек тогда вырубать лес.

 **Пожар в лесу-слайд**

– Стал разжигать костры, и огонь погубил лес.

 **Загрязнение водоемов –слайд 8**

– Заводы и фабрики сбрасывали отходы в реки, лесные озера и загрязнили воду в лесу.

 **Воздух-слайд 9**

– Дым из труб заводов и выхлопные газы автомобилей на дорогах отравили воздух.

**Засорение отходами –слайд 10**

– Отдыхающие загрязнили природу леса мусором (бутылками, резиной, бумагой).

- Когда мы в лесу увидели бутылку сделанную из стекла, значит она какая?

- Когда мы в лесу увидели банку сделанную из железа, значит она какая?

- Когда мы в лесу увидели шину от колеса сделанную из резины, значит она какая?

- Когда мы в лесу увидели журнал сделанный из бумаги, значит он какой?

- Когда мы в лесу увидели бутылку сделанную из пластмассы, значит она какая?

 **Просьба леса**

 **Помощь лесу слайд -11**

– Негде стало жить бедным животным. И ушли они из нашего леса далеко. Остался лес один. Тоскливо и страшно стало в лесу.

– И обратился тогда лес к нам с просьбой о помощи.

“ Помогите вернуть былую красоту, птиц и животных!”

– Почему в лесу никто не живет?

– Чтобы помочь лесу, прогуляемся по лесной экологической тропе и исправим ошибки человека.

– У вас на столах лежат загадки. Отгадайте загадку и найдите среди деревьев, то, о котором идёт речь в загадке. Эти деревья мы посадим в нашем лесу. Кто быстрее отгадает -получает фишку.

1.Весной зеленела, летом загорела,
Осень в сад пришла, красный факел зажгла.

2.Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из тёплых дней
Май серёжки дарит ей.

3.Зимой и летом – одним цветом.

4.Никто её не пугает,
А она вся дрожит.

5.С моего цветка берёт
Пчёлка самый вкусный мёд.
А меня все ж обижают,
Шкурку тонкую сдирают.

  **Деревья –слайд 13**

– Вот и выросли в нашем лесу новые красивые деревья. Команда….получает фишку за правильно выполненное задание.

 Мы прошли по экологической тропе и исправили одну из ошибок. Получаем 2 конверт

– Кого ещё не хватает в нашем лесу?

Правильно-животных. Идем дальше - поищем животных.

Следующая станция "Фотографы" .

Дети, посмотрите, фотографы нашего леса сделали красивые фото животных, но что-то пошло не так. Дикие животные обиделись на людей за их поведение и порвали все фотографии, нам предстоит непростая работа, нужно починить все фотокарточки.

ЗАДАНИЕ Силуэты.

Дети, сейчас я вам раздам кусочки, на них изображен силуэт животного, какого, вы должны определить, собрав все кусочки вместе. Кто быстрее выполнит, того и фишка. Выполнение здания.

Давайте посмотрим, правильно ли мы выполнили задание?

**Животные- слайд 14**

Поощрение выигравшей команды и получаем 3 конверт.

- Вот и в нашем чистом лесу появились животные и птицы.

 А теперь мы с вами разомнемся, чтобы продолжить путешествие по экологической тропе.

**Физминутка: «Путешествие в лес.»**
Только в лес мы вошли (маршируют)
Появились комары.
(лёгкое похлопывание по телу)
Дальше по лесу шагаем (маршируют)
И медведя мы встречаем.
(раскачивают из стороны в сторону)
Снова дальше мы идём (маршируют)
Перед нами водоём (руки в стороны)
Прыгать мы уже умеем
(руки на пояс, полуприседания с поворотом вправо- влево)
Раз – два, раз – два! (прыжки)
Позади теперь вода! (маршируют)

Раз-два, раз-два

Выполняют движения.

Продолжаем движение по тропе и следующая станция: «Охранники природы»

 А наше задание такое: повторить по одной чистоговорке быстро и правильно:

Ды-ды-ды в долгу мы у природы!

Ять-ять-ять – природу нужно охранять!

Ду-ду-ду – сохраним природу!

Ты-ты-ты – это должен сделать ты!

Ля-ля-ля – мы спасём тебя Земля!

Ты-ты-ты – посадим на Земле цветы!

 Молодцы. Фишку заработала..команда. А конверт наш общий. 4 конверт получаем.

- На нашей экологической тропе следующее задание. Составьте поговорку о природе. Был очень сильный ветер и слова поговорки разлетелись в разные стороны. Вам нужно составить поговорку.

1-я команда: Береги землю родимую, как мать любимую.

2-я команда: Кто природу губит, тот свой край не любит.

 Молодцы . фишку получает…Могут и обе команды.

Конверт 5.

 Идем дальше по нашей экологической тропе и следующая остановка-Станция "Мир сказок"

1. Какое дерево растёт у лукоморья, по которому кот учёный ходит и сказки рассказывает? (Варианты: сосна, дуб, клён, тополь.)

2. Из какого цветка, в сказке «Дюймовочка», Ганса Христиана Андерсена, появилась маленькая, маленькая девочка? (Варианты: из колокольчика, из лилии, из тюльпана, из пиона)

3. Какое дерево, в русской народной сказке «Гуси-лебеди», спрятало и укрыло детей? (Варианты: слива, груша, яблоня, черёмуха.)

4. За кустами каких цветов, ухаживали Кай и Герда в сказке Ганса Христиана Андерсена «Снежная королева»? (Варианты: за кустами роз, за кустами пионов, за кустами хризантем, за кустами астр.)

5. Под каким деревом белка грызёт орешки и песенки поёт, в сказке «О царе Салтане» Александра Сергеевича Пушкина? (Варианты: под сосной, под елью, под лиственницей, под дубом.)

6. Из какой травы плела Элиза рубашки для своих братьев, в сказке Ганса Христиана Андерсена «Дикие лебеди»? (Варианты: из папоротника, из багульника, из медуницы, из крапивы.)

После отгадывания сказки- выводятся на экран слайд с иллюстрацией правильного ответа

**Сказки слайды 15-20**

Молодцы. Поощрение победившей команды. Конверт 6

 Вот и почти закончилось наше путешествие по экологической тропе. А теперь задание для капитанов команд. Вам нужно ответит на 1 вопрос каждому:

- Почему нужно беречь природу?

- А что можешь сделать ты для того, чтобы сохранить природу?

Очень хорошо. Вы все правильно сказали и получите каждый по 2 фишки за такие правильные ответы. А вам я отдаю конверты 7 и 8. Наша экологическая тропа привела нас к последнему заданию:

Давайте посмотрим, что же в них лежит? Это буквы.

**Э,К,О,Л,О,Г,И,Я.**

-Что за слово у нас получилось?

**ЭКОЛОГИЯ- слайд 21**

-Что означает слово Экология?

-Что вы важного узнали ,пройдя наше путешествие по лесу и отвечая на вопросы викторины?

Ответы детей….

На этом наша игра-викторина заканчивается. А теперь давайте посчитаем фишки, собранные вами!

Итак, сегодня победила команда … Но все замечательно старались и зарабатывали фишки для своей команды. Все большие молодцы.

**Итог.**

Вам понравилась викторина?

 Сложные были вопросы? Все молодцы и очень любите родную природу. Я надеюсь, что вы будете добрыми к окружающей нас природе, будете беречь ,охранять растения и животных и будете радовать нас только хорошими поступками.

А в память о нашей игре, я каждому вручаю медаль «За охрану леса» и вкусные и полезные яблочки. Спасибо вам ребята за работу и знания.

Приложение 2.

Районный конкурс методических разработок: «Экологическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС »

МДОУ «Судский детский сад «Теремок»

Демичева Елена Сергеевна

Учитель-логопед

Номинация: « Организация непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников »

**Методическая разработка: «Путешествие на весеннюю полянку».**

Суда 2020 год.

**Цель**: развитие коммуникативных навыков детей, формировать бережное отношение к природе.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-Работать над интонационной выразительностью речи,

-Учить создавать общую сюжетную композицию,

- Учить составлять тексты сказочного содержания,

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие свободного общения между детьми,

-Продолжать развивать связную речь при составлении сказки,

-Развивать творческое воображение,

-Продолжать развивать мелкую и общую моторику,

**Коррекционно-воспитательные:**

-Воспитывать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, умение действовать в команде,

 -Воспитывать доброе отношение к природе.

**Оборудование:**

 «Макет Волшебная полянка», стульчики-пенечки по количеству детей, игрушка-заяц, пластилин, тарелочки для пластилина, салфетки, подложки для лепки, цветы из пластилина, деревья, картинки для игры «Четвертый лишний».

Музыка «Звуки леса».

**Предварительная работа:**

**Ход занятия.**

Здравствуйте ребята. Посмотрите у нас сегодня гости, давайте мы с ними поздороваемся.

 К нам в гости еще кто-то пришел. Давайте отгадаем про нашего гостя загадку:

Что за зверь лесной,

Встал, как столбик, под сосной,

И стоит среди травы,

Уши больше головы?

-Это заяц.

Верно, ребята это заяц. Пришел он к нам не просто так, у него случилась беда. Давайте послушаем, что же произошло у зайчика.

(игрушка, изменить голос)

В нашем сказочном лесу жили-были разные звери. Они умели разговаривать, играли друг с другом и с ними приключались разные волшебные истории. Но, однажды, в один день в лесу появились лесорубы. Они стали вырубать лес, и мои друзья звери разбежались кто куда, им стало негде жить, а сказочная поляна опустела. Теперь я остался один и мне очень грустно и одиноко на нашей волшебной полянке. Мне не с кем поиграть, поговорить. Вот я и решил обратиться к вам за помощью. Помогите мне вернуть моих друзей.

 Ну что ребята, поможем зайцу вернуть друзей?

-Да поможем.

 Мы с вами сегодня будем добрыми волшебниками! Мы найдем лесных зверей, вернем их на полянку и придумаем новую сказку с хорошим концом.

Чтобы попасть на полянку мы пойдем через дремучий лес.

Скажите, какой он?

Д.: Темный, густой, высокий, мрачный, волшебный…

Дети идут по группе, проговаривая :

Мы идем, идем, идем,

Вместе всех зверей найдем.

Сил своих не пожалеем,

Все преграды одолеем!

Впереди звериная тропа, по чьим следам идем в того зверя превращаемся.

 (Дети двигаются друг за другом по следам, изображая: медведя, зайца, лису)

**Дидактическая игра «Чьи следы?»**

 (Дети проговаривают по очереди по чьим следам они идут)

 - медвежьи, заячьи, лисьи; по медвежьим, по заячьим, по лисьим.

Ну, вот мы и добрались до волшебной полянки. Посмотрите, что же тут есть ?

- на полянке трава и большеничего нет.

Как же нам вернуть животных обратно?

Позвать, нарисовать, вырезать.

 Молодцы, но мы поступим по-другому. Посмотрите, на краю полянки лежат тарелочки, накрытые салфетками. Давайте посмотрим, что под салфетками ?

Это пластилин, из него мы будем животных лепить.

Правильно. Мы слепим животных и так вернем их в сказку. Берите свои тарелочки садитесь поудобнее на пенечки и приступаем. Кого вы будете лепить (например :Оля, кого будешь лепить?)

Я буду лепить лису- у меня оранжевый пластилин.

(коричневый, серый, зеленый, черный)

Помните, мы с вами добрые волшебники, и животные должны получиться у нас добрыми, чтобы и сказка вышла хорошая.

(Дети лепят животных, помощь если нужно)

Давайте посмотрим, кого вы слепили.

(лиса, мышь, волк, медведь, ежик, лягушка, белка)

Давайте расставим наших животных на сказочной полянке (расставить животных, цветы, деревья).

Молодцы, теперь наша полянка снова в волшебную превратилась. Устали немного?

**Физминутка.**

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем

Теперь садимся тише, тише –

Притихнем, словно в норках мыши.

Ходил медведь по лесу,

Топтался и рычал.

Хотел он очень меда

А где достать – не знал.

**Придумывание новых сказок.**

Теперь давайте придумаем новую хорошую и добрую сказку о наших новых друзьях -животных.

 Смотрим на картинки, по ним мы будем придумывать начало сказки. Я начинаю, а вы продолжайте, только смотрите, нет ли подвоха?

Первая картинка: В волшебном лесу росли персик , черника, брусника, голубика

Лишний персик (это фрукт)

Вторая картинка: На деревьях сидели: синица, соловей, кукушка, павлин.

(павлин в лесу не живет)

Третья картинка: Животные в нашем лесу жили: в конуре, в дупле, в норе, в берлоге.

(Дикие животные в конуре не живут)

Какие вы молодцы, нашли мои ошибки. Пора сказку начинать:

 В волшебном лесу, на волшебной полянке, где росли черника, голубика и брусника, а на деревьях весело пели песни синица, соловей и кукушка жили разные животные. Белка жила в дупле, медведь в берлоге, мышка пряталась в норе. В один из дней решили животные…..

Дети продолжают свои сказки.

**Итог занятия**

Молодцы ребята, какие интересные истории у вас получились.

Зайчик благодарит детей: Спасибо вам ребята, если бы не ваша помощь, мои друзья никогда бы не вернулись обратно и про волшебную полянку все забыли. А теперь мы снова можем играть и веселиться. Я очень люблю морковку, и знаю, что вы любите конфеты: примите эти вкусные конфетки, от них не болят зубы- они ведь волшебные.

Ребята, нам пора возвращаться обратно в детский сад. Спасибо, зайчик, тебе за угощение, мы рады, что помогли тебе, и теперь будем почаще вас навещать, чтобы злые лесорубы больше полянку не трогали.

(прощаются с зайчиком)