**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:** Чернобаева Александра Витальевна

**Образовательные области:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Тема занятия:** «Мир не без добрых людей»

**Возрастная группа:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Цель занятия:** объяснение смысла пословицы «Мир не без добрых людей» через слушание сказки Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка «Серая шейка», проведение дидактической игры на SMART-доске, проведение лепки

**Задачи занятия:**

**Обучающая задача:** прочитать сказку Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», описать поступки главных героев, их действия в процессе беседы по содержанию сказки**,** в процессе дидактической игры на SMART-доске и в процессе выполнения лепки

**Развивающая задача:** запомнить последовательность событий сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», воспроизвести их в процессе дидактической игры на SMART-доске «Расставь иллюстрации по порядку» и в процессе выполнения лепки

**Воспитательная задача:** воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая в процессе беседы по содержанию сказки, воспитывать аккуратность при работе с SMART-доской и выполнении лепки

**Игровая задача:** победить в игре, расположив первым иллюстрации к сказке «Серая шейка» в правильном порядке

**Дидактическая задача:** закрепить знания детей о правильном порядке событий сказки «Серая шейка»

**Продуктивная деятельность:** слепить с детьми уточку, опираясь на образ Серой шейки из сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка

**Словарная работа:** полынья, доколачивая, лукавцы, браниться

**Планируемый результат занятия**: дети знают содержание сказки, составили правильную последовательность событий в сказке, объяснили значение пословицы «Мир не без добрых людей», поиграли в дидактическую игру на SMART-доске «Расставь иллюстрации по порядку», выполнили лепку

**Подготовительная работа**: первичное чтение сказки Д.Н. Сибиряка «Серая шейка», разработка дидактической игры на SMART-доске «Расставь иллюстрации по порядку, подбор иллюстрации к сказке, подготовка беседы, подготовка материалов для лепки

**Материалы и оборудование:** хрестоматия для детей 6-7 лет, SMART-доска, документ-камера, иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», материалы для продуктивной деятельности детей (пластилин, стеки, дощечки, салфетки на каждого ребенка, наглядная инструкция)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационно- мотивационный этап | Организация направленного внимание, формирование интереса детей к теме занятия | Приветствует детей | Словесный (художественное слово) | Приветствуют воспитателя | Дети вовлечены в тему занятия |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации  Формулировка проблемы в доступной для детей форме | **Ставит проблемный вопрос:**  -Как вы думаете, почему важно приходить на помощь тем, кто попал в беду? Ребята, а вы знаете такую пословицу: «Мир не без добрых людей?». Можете объяснить ее смысл? Запомните ее. Сейчас я прочитаю вам отрывок из сказки, и мы постараемся решить нашу проблему | Проблемный вопрос | Знакомятся с проблемным вопросом | Дети знакомы с проблемным вопросом |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Чтение произведения, снятие мышечного напряжения *(проведение динамической паузы)* | Дает аннотацию произведению (название, автор, свое отношение к произведению). Читает произведение, проводит беседу по прочитанному, организует динамическую паузу | Словесный (рассказ, вопросы, беседа, повторное чтение, «закончи предложение»  Практический (упражнение) | Внимательно слушают, отвечают на вопросы педагога, принимают участие в динамической паузе | Прослушали произведение  Сняли мышечное напряжение |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Поиск решения проблемного вопроса  Инструктаж по технике безопасности  Снятие мышечного напряжения *(проведение зрительной гимнастики)* | Совместно с детьми ищет ответ на проблемный вопрос, предлагает поиграть в игру на SMART-доске «Расставь иллюстрации по порядку», объясняет правила игры (кто первый и правильно расставит иллюстрации в правильной последовательности, тот победит)  Побуждает детей напомнить правила ТБ, провести зрительную гимнастику | Игровой (игра)  Словесный (объяснение, уточнение, поощрение) | Принимают участие в дидактической игре на SMART-доске | Дети нашли решение проблемного вопроса  Проведен инструктаж по технике безопасности  Снято мышечное напряжение |
| 3. | Продуктивная деятельность | Создание условий для проведения лепки  Инструктаж по технике безопасности  Снятие мышечного напряжения *(проведение пальчиковой гимнастики)* | Организует лепку с детьми по мотивам сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» | Словесный (объяснение, уточнение, поощрение, напоминание техники безопасности)  Практический (упражнение) | Слушают правила техники безопасности  Выполняют аппликацию  Сняли мышечное напряжение | Выполнена лепка  Дети знакомы с правилами техники безопасности  Снято мышечное напряжение |
| 4. | Заключительный этап | Подведение итогов занятия, формулировка выводов, формирование элементарных навыков самооценки, активизация речи детей | Помогает детям сформулировать вывод, подводит их к оценке своей деятельности на занятии, тем самым активизируя их речь | Словесный (вопросы, беседа) | Отвечают на вопросы  Подводят итоги занятия, оценивают деятельность на занятии | Подведены итоги, сформулированы выводы, |

**КОНСПЕКТ НОД**

**1.Организационно-мотивационный этап**

-Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день»

-Здравствуйте, ребята!

-Что вы видите на столе? *(сундук)*

-Что такое сундук? *(мебель)*

-На Руси существовала традиция сохранить сундук, не выкинуть, в каком бы состоянии он ни был. Раньше сундук был в каждой семье – это старинная мебель, которая могла исполнять роль стула, стола или кровати. Все события в семье отражались на крышке сундука. Здесь можно было прочитать даты рождения, когда кого крестили, женили. Я предлагаю заполнить наши сундуки знаниями.

-Вы это слышали? Кажется, нас кто-то зовет. Да это же наша песочница! Подойдите, пожалуйста, к песочнице. Катя, напомни правила работы с песочницей.

-Я чувствую, что где-то здесь спрятан сюрприз. Сделайте 3 шага вперед и один направо. Приступайте к поиску.

-Что это? Листок. А на нем загадка! Давайте я вам ее прочитаю:

Склеена и сшита,

Без дверей закрыта,

Кто ее открывает,

Тот много знает *(Книга)*

-Да, верно. Это книга.

-А сейчас подойдите, пожалуйста, к столу.

**2.Основной этап**

**2.1.Этап постановки проблемы**

-Сегодня к нам в гости пришла книга и называется она Хрестоматия.

**Ставлю проблемный вопрос в доступной для детей форме:**

-Как вы думаете, почему важно приходить на помощь тем, кто попал в беду? Ребята, а вы знаете такую пословицу: «Мир не без добрых людей?». Как вы понимаете ее смысл? Запомните ее. Сейчас я прочитаю вам отрывок из сказки, и мы постараемся решить нашу проблему, т.е. объяснить смысл нашей пословицы.

-Садитесь на свои места, держите спину ровно, руки на коленях.

**2.2.Этап ознакомления с материалом**

**Даю аннотацию книге:**

-Эта сказка называется «Серая шейка». В ней рассказывается о маленькой утке со сломанным крылом. С наступлением зимы ее семья улетела в теплые края на юг и оставила Серую шейку одну. Вскоре, Серой шейке пришлось лицом к лицу встретиться со своей бедой – той самой лисой, которая сломала ей крыло, а теперь, когда уточка осталась в одиночестве, пришла ее съесть. Но уже совсем скоро на опушке леса появился старичок.

**Даю аннотацию автору:**

-Сказку написал замечательный писатель Д.Н. Мамин-Сибиряк. Дмитрий Наркисович русский писатель, которого научили любить книгу еще в глубоком детстве. Он написал около 140 произведений для детей. Его называли «писателем-педагогом». Это прозвище он получил за свою любовь к писательству и детям.

-Сказка «Серая шейка» мне очень нравится, так как в детстве мне ее часто читала мама. Она учит многим хорошим вещам. Таким как доброта, дружелюбие, хорошие поступки. Самым лучшим примером доброты в этой сказке является поступок старичка-охотника. О нем вы скоро узнаете.

-Итак, о чем вы сейчас узнали*? (о писателе и о книге).* **Кладу фото писателя и книги в первый сундук.**

-При слушании вам могут попасться незнакомые слова, такие как:

**Полынья –** место, которое еще не замерзло или растаяло на поверхности реки;

**Доколачивая –** долго что-то бить;

**Лукавцы** – хитрецы;

**Браниться** – т.е. ругаться.

**ЧИТАЮ СКАЗКУ**

Характеристика

-Какая Серая шейка в сказке? *(маленькая, беззащитная).* Уточните, в каком настроении Серая шейка *(ответы детей)*

Поступок

-Что случилось с Серой шейкой? *(она не улетела с остальными птицами и осталась одна)*

Мотив

-Уточните, почему она не улетела? *(у нее было сломано крыло)*

Характеристика

-Расскажите, каким был старичок? *(добрым, отзывчивым)*

Поступок

-Что сделал старик в сказке? *(помог уточке)*

Мотив

-Почему старичок помог Серой шейке? *(ответы детей)*

Оценка + Нравственная категория

-Оцените его поступок: он хороший или плохой? Поясни *(ответы детей)*

-А как бы ты поступил на его месте? Почему? А ты?*(ответы детей)*

-Подумайте, что могло произойти с уточкой, если бы старичок не помог ей? *(ответы детей)* – гипотеза

-О ком мы сейчас говорили? *(о старике и об утке)*

-Мы запомнили героев сказки.

**Игровой момент:**

**ИЛ старика и карточки со словами**

-Хлопните, если я говорю верно (заботливый, злой, добрый, внимательный, милосердный, чуткий) + прием привлечения внимания

-Эти знания мы положим **в наш сундучок.**

-Сейчас проверим, как внимательно вы слушали сказку:

-Сидит старичок, горюет, а тут, глядь, – Лиса по реке ползет, – так и ***ползет, точно кошка.***

-Вот так штука! – ахнул старичок, разводя руками. – В первый раз вижу, ***как Лиса в утку обратилась…***

-Кто помнит, как закончилась сказка? *(ответы детей)*

-Давайте я вам зачитаю…

**Динамическая пауза**

А теперь ребята встали

Быстро руки вверх подняли

В стороны, вперед, назад.

Повернулись вправо, влево,

А теперь приступаем вновь за дело!

**2.3.Этап практического решения проблемы**

-Подойдите к интерактивной доске.

-Катя, напомни правила работы у доски *(работать на расстоянии вытянутой руки, сухими, чистыми руками, одним пальцем)*

-Как вы думаете, что нас ждет за серым полотном? *(ответы детей)*

-Давайте проверим.

-Что вы здесь видите? *(иллюстрации к событиям, которые происходили в сказке)*

-Правильно, сейчас мы с вами немного поиграем.

-Договоритесь, кто на какой стороне будет играть, ваша задача - расставить картинки в правильной последовательности, перетащив их в эти квадратики. Кто первый и правильно выполнит задание, тот победит. Раз, два, три, игру начни!

-Кто у нас справился быстрее? Ты получаешь звезду.

-Нажмите на серые квадратики, и мы проверим, правильно ли вы расставили картинки. Ты выполнил задание верно, за это получаешь еще одну звезду. У кого больше звезд? Ему я вручаю **приз.** А ты обязательно победишь в следующий раз!

-Объясняет ли сказка смысл нашей пословицы? Почему? *(ответы детей)*

-Предлагаю отдохнуть нашим глазам. Полина, проведи гимнастику для глаз.

**3.Продуктивная деятельность**

-А сейчас прошу вас сесть за стол.

-На столе вы можете видеть пластилин, дощечки, стеки и салфетки. Обратите внимание, кто это? *(уточка)*

-Верно, это уточка. Сейчас мы с вами будем ее лепить.

-Для начала посмотрите, как нужно это делать.

**Леплю уточку, объясняя и показывая детям каждый шаг согласно инструкции.**

-Можете приступать к работе.

-Пока вы работаете, напомню вам правила *техники безопасности:*

1.Работу выполнять за столом

2.Работать только на доске, пользоваться стеками, салфетками

3. Нельзя: брать пластилин в рот, тереть грязными руками глаза, разбрасывать пластилин

4.Готовые изделия нужно положить на доску

**-**Что говорится об уточке в начале сказки…? Продолжи ты рассказывать сказку *(ответы детей)*

-Какие молодцы. Расскажите, какая уточка получилась? *(маленькая, беззащитная)*

-Разомнем наши пальцы:

**На волнах, качаясь,**

**Уточка плывет.**

**То нырнет, то вынырнет**

**Лапками гребет**

-Ребята, уберите, пожалуйста, свои рабочие места.

**4.Заключителньый этап**

-Предлагаю обратиться к нашим сундукам и вспомнить, что мы с вами узнали сегодня.

-Заглянем в 1-ый сундучок. Здесь у нас лежит фотография писателя и книги, в которой находится наша сказка.

-Что узнали о сказке? *(она интересная, о хорошем поступке)*

*Беру из 2-го сундучка*

-Кто это? *(это старик и уточка, главные герои сказки)*

-Что же положили в 3-ий сундук? *(это качества характера старичка-охотника)*

-Открываю 4-ий сундук. Что вы видите? *(последовательность событий в сказке….)*

-Настало время последнего сундука. Здесь лежит наша пословица: «Мир не без добрых людей»

-Объясните пословицу *(ответы детей)*

-Вы правильно поняли смысл пословицы.

-Что вам больше всего понравилось на сегодняшнем занятии? *(ответы детей)*

-Было ли вам сложно? *(ответы детей)*

-Сказка «Серая шейка» показала нам, как важно быть добрыми, отзывчивыми, и приходить на помощь тем, кто попал в беду.

-Вы все сегодня были внимательными и активными. Спасибо за отличную работу!