**Открытое занятие по окружающему миру в старшей группе**

**на тему: «Волшебница – вода»**

**Цель**: рассказать детям об основных свойствах воды.

**Программные задачи:**

*Образовательные:*

- доказать детям опытным путем свойства воды

- рассказать о значении воды в жизни человека

 *Развивающие:*

- развивать экспериментальную деятельность;

- обучить умению работать с растворами.

- развивать такие умения и способности как: сравнение, обобщение, способность анализировать;

- обогащать словарный запас;

- способствовать самостоятельности в формулировке выводов. *Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе.

- обучить групповой деятельности;

**Оборудование:** карточки в виде капелек воды с загадками, фотографии, глобус; прозрачные пластиковые стаканы, палочки, прозрачные бутылочки, обручи, модель рыбки, готовые рыбки из бумаги для раскрашивания, гуашь, кисточки.

**Ход занятия:**

*Часть 1. Введение в игровую ситуацию*

Воспитатель обращает внимание детей на то, что, когда он пришёл в Детский сад, увидел на пороге ведёрко. Интересуется: не хотят ли они заглянуть, что в нём лежит? После того, как дети ответят на вопрос воспитателя, они начинают по очереди. Доставать из ведёрка карточки- капельки с загадками, воспитатель читает их вслух.

 Люди ждут меня, зовут,

 А приду к ним — прочь бегут. (Дождь)

Чего в гору не выкатить,

В решете не унести

И в руках не удержать. (Вода)

 Течёт, течёт — не вытечет,

 Бежит, бежит — не выбежит. (Речка)

Что за звёздочки сквозные, На пальто и на платке.

Все сквозные, вырезные,

А возьмёшь — вода в руке. (Снежинка)

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук?

 Чтобы лился дождик с неба

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды-

Жить нельзя нам без ... (воды).

Воспитатель прикрепляет на мольберт карточки с рисунками (ответы на загадки).

Воспитатель: Что объединяет наши отгадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?

Ответы детей: О воде!

Воспитатель: — Правильно! Сегодня к нам в гости придёт волшебница-Вода!

Хотите с ней познакомиться?

Воспитатель одевает голубого цвета накидку.

 Воспитатель: -Я- волшебница-Вода. Сегодня вы узнаете обо мне много интересного!

А как вы думаете, для чего нужна вода?

Ответы детей: (Чтобы пить, мыть руки, купаться, готовить пищу. Стирать).

Воспитатель: - А вы и стирать умеете?

 Ответы детей:

 Воспитатель: Покажите волшебнице-Воде, как вы помогаете стирать?

*Пальчиковая гимнастика — «Стирка».*

Мы стирали, мы стирали,

Наши пальчики устали,

Мы немного отдохнём,

И опять стирать начнём.

Воспитатель: - Ах, какие молодцы, настоящие помощники для мамы.

- Посмотрите, что волшебница вода принесла вам.

Воспитатель показывает глобус и говорит: Глобус — это модель Земли. Земля — это наша планета. Слово глобус обозначает шар. На глобусе обозначены страны, континенты, города, государства, горы, равнины и т.д.

-Ребята, а какого цвета на глобусе больше?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, что обозначено на глобусе синем цветом?

Ответы детей: (Синей цвет-вода, реки, моря и океаны).

Воспитатель: Если быстро раскрутить глобус, может показаться, будто он одноцветный-голубой. Это потому, что этой краски действительно на нём намного больше, чем жёлтой, белой, зелёной, коричневой.

 - А сегодня вы видели воду?

Ответы детей: (Видели! Она течёт из крана, это снег, лёд. А ещё мы видели воду в аквариуме, в чашке, в лейке и т. п.).

***Физкультминутка***

Раз, два - хлопай, хлопай.

Три, четыре — топай, топай.

Раз, два — улыбнись,

Три, четыре — подтянись.

Высоко попрыгали,

Ножками подрыгали.

Крикнули «привет» друг другу.

 Повернулись по кругу.

Вправо, влево наклонились

 И друг другу поклонились.

 А теперь коленки вместе

Начинаем бег на месте.

 Быстро, быстро побежали,

Всё, закончили! Устали!

*Часть II. Практическое экспериментирование*

Воспитатель: вода — одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, мы уже знаем много о воде, а сегодня познакомимся с её некоторыми свойствами. для этого превратимся в лаборантов и будем проводить опыты. А сейчас пройдём в лабораторию.

Свойство 1: вода — это жидкость, безвкусная, не имеет запаха

**Опыт 1.** дать детям два стаканчика, один с водой, другой — пустой.

Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

**Опыт 2.** Предложить детям попробовать воду. Если у неё вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует. Вода безвкусная.

**Опыт З.** Дети нюхают воду. Чем она пахнет? Совсем не пахнет, вода не имеет запаха,

Свойство 2: вода прозрачна и может окрашиваться в разные цвета.

**Опыт 4.**

Воспитатель: На столе стоит стакан с водой, другой.

Предлагаю опустить палочку или другие предметы в стакан.

 — Что заметили?

Дети высказывают своё мнение. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачна.

Воспитатель:- А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?

Я для вас приготовила волшебные бутылочки, и, если сказать волшебные слова, вода в бутылочках окрасится. Попробуем?

Воспитатель: - Повторяйте за мной: Ты вода-водица, друг ты мой студёный.

Стань вода-водица, не светлой, а разноцветной!

Воспитатель: - Подуйте теперь на бутылочку. Дети говорят слова, Дуют... -А теперь мы потрясем хорошенько бутылочку. Что мы видим?

Ответы детей: (Водичка окрасилась).

Воспитатель: В какой цвет превратилась?

Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый).

Воспитатель: - Правильно. Значит, вода может ещё и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода-Волшебница !

*Часть III. П/и «Капельки и тучки»*

На полу разложены обручи. Это тучки. Все дети — это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую («тучку». Затем подсчитываем, в какой тучке больше капелек. Игра проводится 2-3 раза.

*Часть IV Изобразительная деятельность «Разукрасим рыбок»*

Воспитатель: А как вы думаете, кто живет в воде?

Ответы Детей….

Воспитатель: Я волшебница вода пришла к вам сегодня не одна, а с подружкой. Она живет в морях-океанах, реках, озёрах. Хотите с ней познакомиться?

*Воспитатель знакомит Детей с рыбкой. Дети рассматривают* *её.*

Воспитатель: Моя рыбка — пришла с подружками, но вот беда, рыбки совсем белые и не такие красивые как наша рыбка. Давайте их раскрасим. Дети разукрашивают рыбок.

Воспитатель: Какие молодцы, ребята. Какие замечательные рыбки у вас получились.

***Рефлексия:***

 Воспитатель: Ребята, что интересного вы узнали о воде? Какими свойствами обладает вода?

(Вода — это жидкость, безвкусная, не имеет запаха, прозрачна, имеет свойство окрашиваться в различные цвета).

А нам пришла пора прощаться. Волшебница - вода и её подружка рыбка с вами прощается. До свидания, ребята!

(По итогу занятия оформляется выставка рисунков).