МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  «Средняя общеобразовательная школа №2

группы дошкольного образования

***Образовательная деятельность***

***«Живая земля»***

***в подготовительной к школе группе***

***по дополнительной программе***

***«Зелёная планета»***

Учебное занятие

Воспитатель:

Реутова Людмила Ивановна

г. Колпашево

2021год

**Цель:** Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, расширять знания о почве.

**Задачи:**

**Образовательные: -**Познакомить детей со свойствами почвы, камней, глины, песка.

-Формировать представления о значении почвы, камней, глины, песка в природе и в жизни человека.

-Формировать навыки проведения лабораторных опытов.

-Обогащать словарный запас новыми понятиями: сыпучий, пластичный, рыхлый, пустыня, плодородная.

-Закрепить правила безопасности при работе в лаборатории.

**Развивающие: -**Создать условия для развития познавательного интереса, мышления, речи.

-Развивать произвольную регуляцию и умение планировать свою деятельность.

-Развивать умение делать умозаключения.

**Воспитательные: -**Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

-Формировать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность.

-Прививать любовь к природе

**Материалы и оборудование**:

-Мисочки с песком; глиной, камнями, почвой.

Вода, ложечка для воды.

Салфетки, коктельные трубочки.

Поднос для смешивания

**Предварительная работа:**

Рассматривание журналов, энциклопедий.

Беседа та тему: «Подземные жители»

Текст физкультминутки- Кизил М.В.

**Методические приёмы:**

-загадывание загадки;

-вопросы к детям;

-ди­дактическая игра «Откуда горсть земли?»

-экспериментирование;

-исследование;

-использование физминутки

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент**

Давайте с вами крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Чтоб не ссориться нам вдруг, создадим мы дружбы круг.

Закроем глазки и представим, что мы одно целое. Откроем глазки, улыбнемся и подарим свою доброту и частичку сердца друг другу.

-Ребята! Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте ее отгадать; если угадаете - вы поймете, о чём мы будем говорить.

И топчут её, и режут её-

Она не серчает,

Добром отвечает.

Кто нам общая мать? (Земля)

-Сегодня мы с вами поговорим о земле. О той самой земле, по которой мы ходим.

-Почему говорят, что она всем добром отвечает?

-Почему землю называют мать-земля, матушка?

-Какая земля? (Твёрдая, крепкая, надёжная)

-Так что же делает землю такой твёрдой? Почему всё на ней растет? Из чего состоит земля? На все эти вопросы мы с вами постараемся ответить сегодня. Но для этого я вам предлагаю превратиться в учёных. Хотите?

-Кто знает, чем занимаются ученые?

(Исследуют, наблюдают, проводят опыты.)

-Для проведения опытов ученым нужна лаборатория. Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории?

(Быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину.)

-Ученые часто советуются друг с другом, обсуждают свои исследования, поэтому мы будем также с вами договариваться о том, что делать, помогать друг другу. Давайте пройдем в лабораторию и сядем за столы.

(Дети подходят к столам. На столах стоят мисочки с **землей**, стаканчики с водой, ложечки, салфетки, лупы, воронки, ватные диски, стаканчики.)

**2.Эксперементирование. (Форма организации - парами)**

- Представьте, что это наша лаборатория. (Дети садятся по 2 человека за стол. На столах стоят 4 мисочки - с песком, глиной, камнями, почвой)

-Ваша задача сегодня - работать вдвоём, договариваться, помогать друг другу.

-На каждом столе лежат предметы для исследования, посмотрите, что там лежит? (Дети перечисляют)



-Сначала исследуем песок. (Воспитатель предлагает

детям насыпать немного песка на тарелочку.)

-Рассмотрите его внимательно при помощи лупы.

Из чего состоит песок?

Дети. (Из песчинок).

-Похожи ли песчинки друг на друга? Какие они?

-Возьмите песок ложечкой и насыпьте в мисочку.

Хорошо ли он сыплется? Какой песок?

Дети. (Сыпучий.)

-А теперь возьмите трубочки и аккуратно подуйте на песок, что получилось? Песчинки передвигаются, потому что они лежат отдельно друг от друга. В песке все песчинки лежат отдельно друг от друга.

-А что будет, если в песок налить не много воды? Как вы думаете? Налейте немного воды в песок. Куда девалась вода? Мокрый песок сыпучий?

-Из какого песка легче делать постройки - из мокрого или сухого?

-А кто из вас знает, как называются места на нашей планете, где очень много песка в одном месте? Просто целое море песка. Там очень жарко, мало растительности - растут кактусы, колючки, живут ящерицы, верблюды…(Пустыни)

**Вывод**: Песок состоит из множества маленьких песчинок, все они разные, если приглядеться к ним получше. Песок сыпучий, если сухой,

ветер легко может передвигать песчинки. Но если его намочить - песчинки слипаются,

прилипают к рукам. По песку тяжело передвигаться – ноги утопают, песок забивается в обувь.

-Давайте исследуем глину. Как вы догадались, что это глина? Внимательно рассмот-

рите её. Какая она? (Твёрдая, состоит из множества крохотных частичек, которые крепко держатся друг за друга)

-Может это не глина, а камни? Давайте нальём немного воды и посмотрим, что получилось? Куда делась вода? Как изменилась глина? (Стала пластичной, мягкой - из неё можно лепить)

-Давным - давно, люди узнали об этом свойстве глины и научились лепить из неё посуду. Посуду лепили на огне, и она становилась твёрдой и водонепроницаемой.

**Вывод**: Глина состоит из множества мельчайших



частичек. Когда глина сухая, она крепкая,

твёрдая, но если её намочить, она становится

мягкой, пластичной. После дождя по глине

тяжело ходить - она прилипает к обуви,

на ней легко поскользнуться. Из глины лепят

посуду, используют в строительстве, делают

игрушки.

**3.Физкультминутка.**

Повторить 2 раза.

РАЗ - и стану я Землёй,

*-* Посмотрите я какой.

Очень сильный, очень крепкий,

Очень добрый и большой.

Два - и в миг я глиной стану,

На ботинки к вам пристану,

Если дождик во дворе

- Не ходите вы по мне!

Три - сейчас я холм зыбучий,

Очень жёлтый и сыпучий,

Осторожней, люди, будьте,

Если вы не на верблюде!

А четыре - камни мы,

Крепкие ребята.

И бросать в окошко нас,



Никому не надо.

Пять - я почва - верхний слой,

Дружат травы все со мной,

И деревья, и кусты,

Червяки, жуки, кроты.

Всем живущим говорю:

"Чтите матушку свою!"

Наша круглая планета называется ЗЕМЛЯ,

Все живущие под солнцем

-Братья нам и мы друзья!

**4.Продолжение экспериментирования.**

-Ну, а теперь продолжим. Давайте исследуем камешки.

Рассмотрим их, потрогайте, постучите друг о друга.

Какие они? Налейте в камни немного воды. Что получилось? Камни стали мягче? Они слиплись? Куда делась вода? Она впиталась в камни? Как они изменились? (стали ярче, как - будто, улыбаются.)

-А где живут камешки?

**Вывод:** камни твёрдые, крепкие. Камни живут на земле, под землёй, в земле, на дне морей, озёр, рек, в вулканах. Камни бывают очень разные по цвету, форме, по месту обитания. Они дружат с водой, если их намочить - меняют цвет, становятся ярче, загадочнее, но не делаются мягче.

-Ну а теперь последняя мисочка. Что в ней? (Почва)

-Рассмотрите её внимательно, что вы видите, из чего состоит почва? (Частички тёмного цвета, сухие листочки, веточки и т.д.)

-Почва образуется из погибших растений, животных, насекомых. В ней много еды для растений. Налейте в мисочку немного воды. Что получилось? (Вода впиталась, почва стала влажной).

**Вывод**: Почва - самая плодотворная часть земли, образуется из погибших растений и животных. В почве, если внимательно присмотреться, можно увидеть семена растений. Располагается с верху земной поверхности.

Мы с вами исследовали составные части земли. Назовите их. ( Ответы детей).

Все эти части необходимы земле. Почему?

Молодцы, вы были хорошими учёными.

Ну, а теперь поиграем!

**5.Игра: «Откуда эта горсть земли?»**

**Ход игры.**

Ребята, на картинках изображены разные уголки нашей планеты (рассмотреть сюжеты на игровом поле).

Дети берут баночку с землей, находят ему место на игровом поле.

А теперь давайте проверим.

Песок - пустыня,

глина-дорога после дождя,

почва-лес,

камни – берег моря.

**6.Заключительная часть**.

Вы сегодня молодцы, хорошо занимались. Теперь, выходя на улицу и видя землю у себя под ногами, вы может быть, посмотрите на неё по- другому. Давайте теперь скажем «Матушке-Земле» несколько добрых слов или пожеланий.

Дети говорят добрые слова Земле.

Занятие окончено.

 

 

Список использованной литературы:

1. Интернет - ресурсы

2. Рыжова НА. «Опыты с песком и глиной» Обруч,— № 2.

3. Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, с.17.

4. Рыжова Н. Песок, камень, глина. //Дошкольное воспитание, 2003 г, № 10