**Занятие по развитию речи в разновозрастной группе для детей с ЗПР.**

**Тема: «Домашние птицы».**

Подготовила и провела учитель-логопед Лиходедова Т.В.

**Цель:**

1. Закрепить словарь по теме.

2. Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека.

3. Совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе.

4. Отрабатывать у детей умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать относительные и притяжательные прилагательные.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.

6. Закрепить умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

7. Развивать память, внимание, мышление, речь.

**Оборудование:** презентация, картинки и иллюстрации по теме, мяч

**Раздаточный материал:** карточки с изображением домашних птиц и их птенцов, простые карандаши.

**Ход занятия:**

– Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми и весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!

**Артикуляционная гимнастика**

– Улыбнемся мы и домашним птицам при встрече. Но прежде, давайте почистим наши зубки, чтобы улыбки были у нас красивыми. Поиграем в игру "Чьи зубы чище? ": рот откроем, губы растянем в улыбке, широким кончиком языка "почистим" верхние зубы с внутренней стороны, делая языком движения вверх-вниз. Следите, чтобы губы не закрывали зубы, а нижняя челюсть не двигалась (дети выполняют упражнение ).

**Беседа по вопросам на изученную тему.**

– Ребята, давайте с вами вспомним какое сейчас время года? (весна)

Весной все просыпается, оживает. Светит солнце, появляются цветы. Все наполняется шумом и голосами животных. Послушайте, какие голоса вы услышите?

-петух

-гусь

-индюк

-утка

-Как можно назвать их одним словом? (птицы)

-Какие это птицы? (домашние)

-Почему они так называются? (отв.д)

-Какую пользу они приносят человеку?(отв.д)

**Дидактическая игра "Кто как разговаривает?".**

– Ребята, а как же птицы разговаривают друг с другом?

*Образец:*

петух –  кукарекает,  
курица – кудахчет, квохчет,  
цыпленок – пищит,  
утка – крякает,  
гусь – шипит,  
индюк – болбочет,  
голубь – воркует.

**Дидактическая игра "У кого кто в семье?".**

– А теперь давайте вспомним членов семьи каждой домашней птицы. *(Логопед показывает картинки, а дети называют)*

*Образец:*

петух – курица – цыпленок.  
гусь – гусыня – гусенок;  
утка – селезень – утенок;  
индюк – индюшка – индюшонок;  
голубь – голубка – голубок.

**Дидактическая игра «Собери семью»**

У ребят на столе картинки с птицами- семья и чужой «ребенок». Нужно собрать семью правильно.

**Физкультурная пауза «Петушок».**

*Логопед «превращает» всех детей в петушков.*

Кукареку, я кричу                         *дети шагают,  высоко поднимая колени,*

Разбудить ребят хочу!                 *наклоны в стороны*

На ногах моих сапожки                 *выставляют ногу поочередно,*

На ушах висят сережки                 *показывают руками сережки*

На головке гребешок                 *наклоняют голову влево, вправо*

Вот какой я петушок!                *Руки в стороны, повороты.*

**Дидактическая игра:** "Считай-ка":

– А теперь мы попробуем посчитать домашних птиц.

**Дидактическая игра "Один – много".** *(Логопед бросает мяч со словом, ребенок возвращает мяч, отвечая)*

– На птичьем дворе я увидела курицу, а когда их будет не одна, то как скажем?

*Образец:*

курица – курицы, куры,  
петух – петухи,  
цыпленок – цыплята,  
гусь – гуси, и т.д

**Дидактическая игра «Где спрятался цыпленок?»**

**-**Ребята посмотрите на картинку. Цыпленок остался один и очень испугался. Отыщите куда спрятался цыпленок?(отв.д  **Дидактическая игра "Кого не стало?".**

Детям предлагается запомнить картинки с птицами на доске. Затем ребята закрывают глаза. Логопед убирает картинку, спрашивает кого не стало.

**Пальчиковая гимнастика.**

**Работа по листочкам-заштриховать птиц в разных направлениях, узнать птиц по силуэту и обвести.**

**Итог занятия:**

– Ну вот, пришло время прощаться нам с птицами.– Ребята, а у каких птиц в гостях мы сегодня были?

– Кого из домашних птиц встречали?  
– Полезны ли для человека домашние птицы?  
– Чем? *(Они дают мясо, яйца, перо, пух)*  
– Надо ли человеку ухаживать за птицами?  
– Почему?  
– Мы многое сегодня вспомнили и повторили. Молодцы.