**Взаимодействие ДОУ и семьи**

 **по нравственно-патриотическому воспитанию**

**через речевое развитие дошкольников.**

Драчёва Людмила Викторовна,

 МБ ДОУ Д/С «Сказка», г. Оса

Мир, в который приходит ребенок, разнообразен и богат, и малышу необходимы знания, которые помогут ему ознакомиться с доступными его пониманию общественными явлениями. Для формирования чувства патриотизма очень важно дать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

При проведении анкетирования среди родителей по нравственно- патриотическому воспитанию выяснилось, что родители не совсем понимают, что включает в себя нравственно-патриотическое воспитание, во многих семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Родители считают, что всю работу по этому направлению должен взять на себя детский сад.

Нам известно, что в нравственно- патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых – педагогов, родителей. В том числе, большое значение играет слово взрослого, который подает пример монологической речи. В нашей группе воспитываются дети с ТНР (тяжелые нарушения речи) поэтому была поставлена

**Цель:** Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию через речевое развитие дошкольников.

Для реализации цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. Заинтересовать родителей к взаимодействию по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Способствовать формированию у детей чувства гражданственности, любви и гордости к малой Родине, природе родного края.
3. Развивать в детях способности к восприятию литературных произведений в детском саду и дома.
4. Вызвать интерес к истории своей семьи, своего детского сада, своего города через проектную деятельность.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым подразумевается обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. К современным подходам взаимодействия ДОУ и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Особое место в патриотическом и речевом развитии ребёнка занимает использование пословиц и поговорок, которые являются жанрами устного народного творчества. Именно пословицы и поговорки точно отражают все стороны жизни и быта людей, как в настоящее время, так и в прошлом. Устное народное творчество расширяет кругозор детей, учит познавать народное творчество своей страны, развивает интерес к слову. В свободной игровой деятельности полезно использовать инсценировки пословиц, такие игры, как «Закончи пословицу», «Повтори за мной» и др. Эти игры можно использовать и на прогулке. Особенно дети любят малые фольклорные формы, которые доступны в любом возрасте: народные сказки, заклички, дразнилки, загадки; в старшем дошкольном возрасте можно познакомить с небылицами, частушками, былинами.

Для речевого развития необходимо приобщать детей к культуре чтения художественной литературы в детском саду и дома. Одним из важнейших средств является художественное слово русского народа и талантливых авторов. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Богатейшим материалом для патриотического воспитания являются произведения устного народного творчества, которые не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Русские народные волшебные сказки, полные чудесного вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла, не только развлекают, радуют детей, но и закладывают основы нравственности. Пожалуй, самым ярким и любимым жанром для детей остается народная сказка.

Особым древним жанром устного народного творчества являются былины, с которыми детей знакомим в старшем дошкольном возрасте.

Вообще, в своей работе использую литературу самого разного объема, формы и стиля. Подбираю произведения на определенные темы. Рассказы о природе – изучаются с целью ознакомления детей с природой. Формирование любви к природе начинается с удивления, радости от узнавания, восхищения. Рассказы В. В. Бианки, М. М. Пришвина, В. И. Воробьева, Е.А. Пермяка – богаты яркими зарисовками из жизни натуральной природы и ее обитателей.

Стихи о Великой Отечественной Войне – являются важной составляющей патриотического воспитания. Рассказы о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками, знакомят современных детей с подвигами их прабабушек и прадедушек. Для возрождения традиций семейного чтения, была организована акция «Буккроссинг», т.е. обмен книгами, в которой дети с родителями отправляют свои книги в «путешествие». Такая форма работы пользуется большой популярностью среди детей и родителей.

Однако развитие речевой активности может проходить не только на специально подготовленных занятиях, но и в режимных моментах, на протяжении всего времени пребывания дошкольника в детском саду и дома. Беседуя с ребёнком, не только можно спросить с кем он живёт, как зовут маму и папу, где работают, но и уточнить степень родства его к другим членам семьи: сын, дочь, внук, брат, сестра, племянник, тетя и т д.

Такие беседы нужно проводить регулярно, но память об адресе у детей не у всех откладывается, поэтому здесь чаще беседуем с родителями, просим их, чтобы дети знали свой адрес.

Прогулки вызывают эмоциональную и речевую активность детей. На прогулке, кроме заранее запланированных игр, организуются народные игры, способствующие развитию речевых навыков, расширению словарного запаса детей, умению правильно строить предложения, и развитию фонематического слуха, восполнению некоторых пробелов, трудностей, имеющихся у ребенка.

Прежде чем ребёнок начнёт воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того что близко, знакомо и понятно. Для этого нужно время. Поэтому задачи по патриотическому воспитанию детей, реализуются по следующим мини-проектам:

* «Здравствуй, это Я!»;
* «Вместе дружная семья» (семья и детский сад);
* «Моя малая Родина» (город, микрорайон);

Реализуя каждый мини-проект, развивается связная речь и происходит обогащение словаря дошкольника, так как каждый проект содержит как специально организованную деятельность, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, составление описательного рассказа, дидактические игры и решение грамматических задач.

Например, в процессе работы над проектом «Моя малая Родина», были проведены беседы с детьми:

* «Мой родной город».
* «Откуда произошло название города?».
* «Достопримечательности города».
* «Поэты нашего города»
* Экскурсии по улицам города с целью расширить и углубить знания детей об истории города Оса, символике, названии улиц, о достопримечательностях, о людях, которые прославили наш город.

Непосредственная образовательная деятельность по выбранной теме проводилась в игровой форме, что позволило продолжать формировать у детей любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему родного края, развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, воспитывать культуру поведения, развивать желание в создании лэпбука «Оса – исторический город», участвовать в конкурсах совместно с взрослыми.

С детьми читали стихи о нашем городе, с целью воспитывать умение слушать новые стихи о родном городе, организовывали театрализованные представления совместно с родителями, продолжать работу над развитием связной речи, формировать умение отвечать на вопросы, продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.

На занятиях по художественно – эстетическому развитию с детьми отражали в рисунках, аппликации, строительных играх улицы, дома, достопримечательности присущие нашему городу. Были выполнены коллективные работы по данной тематике «Дома нашего города». Воспитанники совместно с родителями приняли участие в конкурсах рисунков о родном городе, крае на уровне ДОУ и Всероссийского уровня.

На заключительном этапе реализации проекта, воспитанники с родителями посетили краеведческий музей, где приняли участие в викторине

«Знатоки родного края».

Таким образом, работая над воспитанием нравственно - патриотических качеств, средствами речевого развития удалось заинтересовать родителей. Родители стали активными участниками всех мероприятий проводимых в группе.

Жизнь не стоит на месте, дети с каждым годом другие, родители более эрудированнее, грамотнее и поэтому хочется, чтобы дети тоже были в курсе

событий страны, своего города, чувствовали себя маленькими гражданами России.

Сегодня век реклам. Поэтому мы должны не упускать шанс прорекламировать нужные имена, дела, события. Мы, взрослые, ждем каждый день новостей от мира, от правительства, от принятых решений видим результаты. Поэтому маленький гражданин, который находится с нами, должен тоже расти в наших глазах и окружающих. Может, поэтому если мы чаще будем обращать внимание на то, как нужно любить маму, папу, близких и окружающих людей, и все, что нам дала жизнь, будет меньше безразличных, грубых, хладнокровных людей.

Литература.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.

1. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. — сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.