**План-конспект урока по английскому языку во 2 классе**

**Тема урока:** Module 5. Now I Know

**УМК:** Spotlight 2 (Эванс В., Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М.). – М.: Просвещение, 2021.

**Цели урока:**

1) систематизация и закрепление знаний по пройденному разделу "Погода и одежда";

2) формирование УУД;

3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

**Задачи урока:**
*1)Образовательные:*
• Обобщить и систематизировать знания по теме: Погода и Одежда;
• Закрепить умения использовать изученные лексические единицы в речевых высказываниях.
*2) Развивающие:*
• Развивать навыки и умения чтения;
• Развивать умения говорения;
• Развивать навыки распознавания английской речи;
• Развивать мышление, внимание, память.
*3) Воспитательные*:
• Воспитывать интерес к предмету «Английский язык»;
• Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира;
• Воспитание культуры общения.

**Планируемые результаты урока:**

**Метапредметные:**

*Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

*Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Познавательные:* осуществлять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.

**Предметные:** осуществлять актуализацию лексических единиц и грамматических структур, умение осознанно строить речевое высказывание.

**Формы и методы обучения:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, презентация, видео).

 **Ход урока
1. Организационный момент.**

Hello, children! {Hello!)

**How are you? (Fine, thanks.)**

**2. Актуализация знаний. Фонетическая разминка. (1 м)**

Please, look at the board and repeat after me (слайд 2):

[t] - hot, hate;

[d] - cold, cloud, cloudy;

[w] - warm, wind, windy, wet;

[r] - rain, rainy, frost, frosty

**3. Проверка домашнего задания.** (7 м)

 - Kids, let's check your homework! Please, open your exercise books on the page 111 ex. 11. Now let's check homework in your workbook: page 59 ex. 3.

**4. Постановка целей.**

 - Ребята, сегодня мы будем готовиться к проверочной работе по пройденной теме "Weather".

**5. Работа по теме урока.**

**5.1. Работа по учебнику. Упражнение № 1, 2 (страница 56). (7 м)**

- Kids, open your books at page fifty-six.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 56. На доске слайд 3. Затем учитель задаёт вопросы по картинкам.)

- Who’s this? (Nanny Shine. Lulu.)

- Look at the first picture and read what they say.

- Догадайтесь, что они говорят о погоде на других картинках.

(Дети выполняют задания в парах. После этого учитель ещё раз показывает на картинки и спрашивает несколько учеников: What’s the weather like?)

(Слайд 4, упражнение 2)

 - Now let's do exercise 2: read and match pictures to the words, подбираем картинки к словам.

**5.2. Работа по рабочей тетради. Упражнения № 1-2 (страница 60). (7 м)**

- Open your workbooks at page sixty, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и пишет на доске цифру 60).

-Let's do exercise 1. Please, read and circle the right answer. (Читаем диалоги и выбираем правильный ответ)

 - Now let's do exercise 2: listen and draw lines. (Слушаем и рисуем линии).

**6. Физкультминутка. (2 м)**

Учитель включает видеоклип с песней "Head, shoulders, knees and toes", учащиеся повторяют движения и слова:

 - Kids, it's time to have a rest. Please, stand up, watch video and repeat.

(На доске видеоклип [https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY](https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY%20) )
7. **Работа по учебнику. Упражнение № 3, 4 (страница 57). (7 м)**

Учащиеся выполняют задания на повторение названий одежды и выражения "to be wearing". (Слайды 6-8). На слайде 7 отвечают на вопрос: What are the names of clothes?

 - Please, open your books on the page 57 exercise 3 ( на доске пишем 57). Read and match words and pictures, подбираем картинки к словам (слайд 6).

**8. Настольная игра. Рабочая тетрадь, страницы 62 – 63. (5-7 м)**

- Open your books at page sixty-two, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 62. Затем указывает на картинки и задаёт вопросы.)

- We’re going to the magic island. You have to take some clothes.

What’s this? (It’s a jacket.) и т.д.

Учитель рассказывает правила игры. Ученики играют в парах или в группах по три – четыре человека. У каждого участника игры есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам. Когда фишка попадает на квадрат с картинкой, игрок называет предмет одежды. Если он назван правильно, то ученик записывает соответствующее слово в своей половине нарисованного чемодана. Если фишка снова попадёт на уже названный предмет, учащийся пропускает ход. Задача каждого игрока – записать как можно больше слов. Игра заканчивается по сигналу учителя. Затем он проверяет, правильно ли написаны слова. Побеждает тот, у кого больше слов, написанных без ошибок. После окончания игры каждый из учащихся читает написанные им слова вслух.)

**9. Объяснение домашнего задания (р.т. с. 61 у. 3, 4, сборник упражнений с. 115 у. 7,8,9) (2 м)**

- Open your workbooks at page sixty-one, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 61. Затем читает задания к упражнениям или предлагает детям прочитать вслух.)

- Что нужно сделать в упражнении № 3? (Написать слова в кроссворде и прочитать получившееся «волшебное» слово)

- Что нужно сделать в упражнении № 4? (Дорисовать Чаклза, одеть его и написать, во что он одет).

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

В сборнике упражнений на стр. 115 читаем задания.

**10. Подведение итогов урока.**

- Наш урок подходит к концу. Подведём итоги. Как вы считаете, вы готовы к проверочной работе?

- Какое задание вам показалось самым трудным?

- Что вам нужно будет сделать дома, чтобы подготовиться к проверочной работе как можно лучше?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That’s all for today. Goodbye! (Goodbye!)