**Государственное бюджетное профессиональное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»**

# **Развитие профессионального мастерства педагога**

подготовил преподаватель спецдисциплин

Харламов Александр Владимирович

Серпухов

2023г.

Педагогическое мастерство – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов. Это комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

К свойствам личности педагога можно выделить: 1) гуманистическая направленность деятельности педагога; 2) профессиональные знания; 3) педагогические способности; 4) педагогическая техника.

1. Гуманистическая направленность деятельности педагога – это педагогическая направленность педагога на следующие ценностные ориентации: а) на себя – самоутверждение чтобы видели во мне знающего, требовательного, настоящего педагога; б) на детский коллектив; в) на средства педагогического воздействия; г) на цели педагогической деятельности – гуманистическая стратегия, творческое преобразование средств и объекта деятельности.

2. Профессиональные знания. Содержание профессиональных знаний составляет знание преподаваемого предмета, его методики, педагогики и психологии. Здесь необходимо выделить особенности – комплексность и личная окрашенность знаний.

3. Педагогические способности. Обозначим шесть ведущих способностей педагога к педагогической деятельности:

- коммуникативность – расположенность к людям, доброжелательность, общительность;

- перцептивные способности – профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция;

- динамизм личности – способность к волевому воздействию и логическому убеждению;

- эмоциональная устойчивость – способность владеть собой;

- оптимистическое прогнозирование;

- креативность – способность к творчеству.

4. Педагогическая техника – это форма организации поведения педагога. Педагогическая техника – это совокупность приемов и средств педагогического воздействия на окружающих людей. К этим приемам и средствам относятся:

- внешнее поведение педагога связано не только с характеристикой его внешнего облика (одежда, прическа), но и его мимика, пантомимы, жестов, походки и т.д.

- управление своим самочувствием – выражено через эмоционально-волевую окрашенность своих действий, что связано и с управлением своими эмоциями, настроением, чувствами.

- социально-перцептивные усилия связаны с отработкой наблюдательности, внимания, воображения, профессиональной зоркости, эмпатии, интуиции.

- технология управления учебно-воспитательным процессом включает в себя различные методы, приемы, средства и формы педагогического воздействия на учащихся и педагогический коллектив.

- коммуникативные особенности связаны с педагогическим общением, с расположенностью к людям, доброжелательностью, общением, педагогическим тактом.

- технология изложения учебного материала (режиссура, стратегия, методология, чувство меры, рационализм).

Педагогическое мастерство – это результат процесса самосовершенствования и самопознания. Критериями педагогического мастерства являются:

- целесообразность (по направленности);

- продуктивность (по результату – уровню знаний, воспитанности школьников);

- оптимальность (в выборе средств);

- творчество (по содержанию деятельности).

Педагог в деятельности должен всегда осмыслить сложившуюся педагогическую ситуацию с целью преобразования ее, перевода на новый уровень, превращения ее в педагогическую задачу. Вся педагогическая деятельность состоит из цепи педагогических ситуаций. Они создаются как учителем, так и учениками, спонтанно и специально. Перевод педагогической ситуации в педагогическую задачу (ситуация + цель = задача) осуществляется в условиях целенаправленной педагогической деятельности, которая должна «целенаправить» сложившиеся условия на перестройку отношений. Здесь можно иметь несколько решений, положительный эффект которых будет зависеть от направленности, знаний педагога, его способностей, владения техникой.

Хороший специалист – это публичный специалист. Профессионал, о котором никто об этом не знает, и никто с ним не работает – не совсем профессионал. Если отличный специалист не может убедить в этом окружающих, заявить о себе в педагогическом сообществе на различных уровнях, публично доносить свои идеи до других, то другие не будут воспринимать его успешным. Часто педагогам, которые хотят реализовать себя в своей профессии, не хватает не профессионализма, а умения быть эффективным лидером, как по отношению к коллегам, так и к обучающимся – вести за собой, так и по отношения к себе – вести себя и управлять своей эффективностью.

Помимо высокого уровня IQ необходимо обладать высоким уровнем EQ - эмоционального интеллекта. Педагог должен быть профессионалом в своей области, но без должных «мягких» навыков это, зачастую, не приведет к росту успешности и эффективности.

Осознанно выбирая определенные направления развития, педагог начинает обращать больше внимания на ситуации и действия, связанные с достижением избранных целей развития. Целенаправленно стараясь получить именно тот опыт, который необходим для развития в нужном направлении – повышается вероятность высокого результата.

*Что мешает педагогам развиваться:*

* незнание куда, зачем и как развиваться, размытые и нереалистичные планы;
* отсутствие готовности что-то менять в педагогической деятельности и жизни в целом; окончании тренинга (вебинара/мастер-класса/лекции) забывать все, что было час назад и выносить скорее только эмоциональное состояние, нежели что-то конструктивное;
* делание только того, что хорошо получается и страх браться за иные новые задачи и проекты;
* отсутствие желания искать и находить время для того, чтобы подумать о своих действиях и их результатах;
* отсутствие интереса к обратной связи об успешности своих действий.

*Развитие происходит, когда:*

* педагог стремится развиваться, получать новый опыт, профессионально расти;
* у него есть представление о целях своего развития и конкретный план развития;
* он готов выйти из «зоны комфорта» и пробовать не только то, что ему хорошо дается, но и что-то новое, пойти на риск;
* он анализирует действия и их результаты, ищет причины успехов и неудач именно в своих действиях, а не во внешних обстоятельствах.

Существует два вида навыков. Первые – социально-психологические навыки, которые пригодятся в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и другие. Вторые – профессиональные знания и навыки: они понадобятся на работе и в выполнении процессов.

Есть еще третья сторона вопроса – личность – совокупность личностных черт и установок по отношению к окружающему миру, людям, успеху, поражениям, целям и так далее. Первично – отношение к вещам и установки, а навыки – вторичны.

Компетенции можно разделить по четырем основным направлениям:

1. Базовые коммуникативные навыки, которые помогают развивать отношения как с коллегами, так и с обучающимися, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими.

2. Навыки самоанализа: помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы.

3. Навыки эффективного мышления: управление процессами в голове, которые помогают сделать жизнь и работу более системным.

Подводя итоги всему вышесказанному, на мой взгляд необходимо каждому педагогу, необходимо для развития профессионального мастерства развивать такие навыки как: самообучение; поиск обратной связи от коллег, руководителей, экспертов, обучающихся об успешности своего поведения в аспекте конкретного навыка; обучение на опыте других; выполнение специальных заданий по развитию определённых компетенций; поиск и освоение более эффективных моделей поведения при решении профессиональных задач.

В связи с социально-экономическими изменениями в мире в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных педагогах, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Среди наиболее важных качеств современного педагога можно выделить активную мыслительную деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Развитие этих способностей будет оказывать огромное влияние на уровень качества обучения педагогом учащихся всех уровней образования.

**Список использованной литературы**

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 c.

2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 c

3.Кязимов К. Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров: монография / К. Г. Кязимов. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 147 c.

4. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики: учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дон: Донской государственный технический университет, 2022. — 231 c

5. Милорадова Н. Г. Методика использования активных методов обучения в профессиональном образовании: учебное пособие для аспирантов, обучающихся по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 49 c.

6. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113