**Кейс автобус «Би-би-дом»**

 ФГОС ДО, в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование  познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве  и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Наиболее эффективный вариант развития познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста - организация познавательной деятельности.

Деятельность — необходимое условие развития ребенка. В процессе деятельности приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки благодаря чему развивается и сама деятельность. Исследования А. Леонтьева, С. Рубинштейна. Б. Теплова и др. показали, что в деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер.

 Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Средства познавательной деятельности: способности, способы действия, умения, характерные для той деятельности, внутри которой находится познавательная деятельность: игровая, художественная, математическая и т.д.

Полноценное познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста должно быть организовано в трех основных блоках образовательного процесса:

1) на специально организованных познавательных занятиях;

2) в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;

3) в самостоятельной познавательной деятельности детей.

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Исходя из данной аксиомы, образовательный процесс в ДОУ организуется в условиях специально созданной предметно-пространственной среды и с использованием игровой технологии.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время плотно вошли занятия по формирования целостной картины мира, одним из блоков которой разработаны рекомендации по организации занятий направленных на формирование у дошкольников навыков правильного поведения на дорогах, во дворе, в транспорте (везде, где есть вероятность встретится с транспортными средствами).

Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема.

Окружающий мир, для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать и он сам. А как раз здесь и подстерегает его опасность.

Мы, педагоги, знаем - чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому значимой является проблема создания условий в дошкольном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения на улицах и дорогах нашего города.

Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, выход из которых требует от него знаний и умений.

Вот почему воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими правил дорожного движения – одна из актуальных тем сегодняшнего дня, что и послужило нам основанием для создания методической разработки Би-би-дом.

Увидев на страницах социальной сети «В Контакте» приглашение мастериц поучаствовать в создании чудо-автобуса с моделями различных видов транспорта, мы, конечно же загорелись желанием создать модель автобуса и его наполнение для обогащения предметно-пространственной среды.
Автобус - большой и вместительный кейс. Левая боковая стенка открывается, превращаясь в дорожное покрытие с разметкой для посадки вертолета.

Его габариты впечатляют: длина 29 см, высота с ручкой 28 см, ширина 13 см, а в полностью разложенном состоянии ширина 42 см.

Внутри автобуса гараж: двухэтажная конструкция, поделенная на 4 секции. Каждая секция - это два машиноместа.
В итоге в автобус помещается 8 мини-машинок.

Какие же машинки наполняют наш автобус-кейс? Самые разнообразные!

В данной методической разработке представлены различные виды транспорта: водный, воздушный и наземный; легковой и грузовой, специальная техника.

Изготавливая автобус и машинки мы не забыли о дидактическом наполнении. Педагогами была создана картотека игр и игровых ситуаций адаптированная для данного пособия, подобраны литературные произведения для чтения и заучивания наизусть.

В ходе использования автобуса на занятиях и в свободной игровой деятельности стало понятно, что одних машинное и разметки дорожного полотна недостаточно для моделирования различных игровых ситуаций, поэтому, в дополнении к созданному кейсу были приобретены фигурки людей и зверей, дорожные знаки и конечно же дополнительные модели машинок.