**Технологическая карта разработки внеклассного мероприятия «Летим к барбарикам»**

Автор: Людмила Михайловна Собянина

Организация: МБОУ «Куединская СОШ № 2-БШ»

Населенный пункт: Пермский край, п. Куеда

Класс: 1

Тема мероприятия: «Дружба»

Используемая технология: сюжетно-ролевая игра.

Цель: установление доброжелательных дружеских отношений между обучающимися.

Задачи:

1. Сформировать понятия «дружба», «дружеские отношения»;
2. Учить оценивать свои поступки и поступки других людей;
3. Организовать активную игровую деятельность для присвоения положительных качеств личности.

Планируемые результаты:

* Обучающиеся знают определение понятия «дружба»;
* Получают опыт дружеских взаимоотношений, оценивания поступков своих и других детей;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологический этап | Деятельность учителя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| **1. Подготовка игры** | • выбор темы;  • определение воспитательной цели;  • составление сюжета: герой мультфильма Лёлик приглашает ребят в гости в страну Барбарелло. Это страна друзей, там учат дружить. Дети выполняют задания барбариков, «примеряя» на себе положительные и отрицательные роли. После чего получают билет на планету Барбарелло.  Участники:  «актеры» - дети, которые будут разыгрывать сценки,  Лёлик – настоящий друг, он помогает работать дружно, оценивать действия героев.  «Наблюдатели» - внимательные, оценивают дружеские отношения детей во время игры. |  | Определена тема, сюжет игры, цель мероприятия, поставлены задачи |
| 2**. Проведение игры** | **1.Мотивирует детей к активной деятельности.**  - Ребята, поздороваемся с гостями.  Сегодня у нас игра. Называется она «Летим к барбарикам». Вам все понятно? Какие вопросы возникли? Узнаем в ходе игры.  - Житель далекой планеты Барбарелло Лёлик прислал вам послание, в котором зашифровал важное для всех нас слово. Оно определяет тему нашей игры.  - Оцените важность этой темы для каждого из вас с помощью светофора.  (на доске условные обозначения)  **2. Проводит целеполагание.**  - Лелик приглашает вас в гости на свою планету. Как вы уже наверное догадались, на этой планете живут барбарики, малыши, которые умеют дружить.  Подумайте, что вам нужно сегодня сделать, чтобы попасть на планету друзей?  **3. Организует игровое пространство: формирует группы, объясняет правила игры.**  - Барбарики прислали вам свои фотографии, возьмите любую. Займите стол с такой же фотографией. Поприветствуем друзей Бубы, База, Биби, Бони.  - В каждой команде выберите одного ученика - самого справедливого, того, кто умеет, по-вашему мнению, дружить.  **Лёлик** будет следить за тем, чтобы не было ссор в команде. Его все слушаются.  - Чтобы получить билет на полет на планету Барбарелло, каждая команда выполняет **задания** барбариков,  **4. Организует игровую деятельность.**  1 задание от Биби. Послушать стихотворное послание (Приложение 1) с планеты Б. в группе **определить, что такое дружба**.  **Обобщает ответы детей:**  - Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, одинаковых интересах.  2 задание от База. Посмотреть клип о жизни барбариков, определить правила дружбы. (<https://yandex.ru/video/preview/6618895528215197982>  Барбарики. «У друзей нет выходных»)  3 задание от Бубы и Бони. Разыграть сценки. (Приложение 2)  После каждой разыгранной ситуации ученик, исполняющий роль Лелика, оценивает действия артистов и дает советы, как правильно поступить, по-дружески.    - Какое надёжное и ёмкое слово «дружба»! Дружить можно со всеми и с кем-то одним. Друг - это человек, на которого во всем можно положиться. Друг — это всегда серьезно.  **5. Завершает игру.**  - Ребята, вы выполнили все задания барбариков и получаете билет на планету Барбарелло. Его могут взять все, кто понял, что такое дружба и знает и выполняет правила дружбы. Но если вы еще не уверены в своих дружеских качествах, можете остаться дома и еще потренироваться дружить.  - Ну что, полетели?  Друзья барбариков улетели, а ученики вернулись в класс. | Рассматривают слайд с изображениями, связанными с понятием «дружба», называют его и формулируют тему занятия – «Дружба».  Показывают цветовые знаки: зеленый – не важно и не интересно, красный – важно и интересно.  **Комментируют** свою позицию.  Называют цель мероприятия: узнать, что такое дружба, правила друзей, потренироваться быть друзьями.  Объединяются в 4 группы:  Друзья Бубы, друзья Биби, друзья База, друзья Бони.  Выбирают одноклассника на роль Лелика. Лелик надевает шапочку своего героя.  Ученица читает наизусть стихотворение «Что такое дружба?». В группе обсуждают и дают определение.  Смотрят, обсуждают, презентуют правила.  В группе дети распределяют роли, разыгрывают предложенные ситуации.  Оценивают уровень полученных знаний и умений, делают выбор и комментируют его. | Получен эмоциональный отклик детей, появился интерес и желание участвовать в игре.  Принимают правила игры и следуют им  Сформулированы определение понятия «дружба», правила дружбы.  Исполняют данную роль,  Оценивают свои и чужие поступки. Получают опыт дружеских взаимоотношений. |
| **3. Подведение итогов игры** | **Рефлексия.**  - Оцените, на сколько важна и интересна для вас была игра. Покажите с помощью светофора.  - Как чувствовали себя дети, исполнявшие роль Лёлика? Слушались ли ребята? Было легко или трудно следовать правилам дружбы?  - Чему игра вас научила?  Встанем в круг и возьмемся за руки посмотрите на того ученика, с кем вы дружите или хотели бы дружить. У кого взгляды совпали?  - Берегите ваших друзей и близких. Спасибо всем! Удачи! | Показывают цветовой сигнал по тем же критериям.  Высказывают свое мнение. | Участники игры дают оценку своим действиям и игре в целом.  Устанавливают дружеские связи. |

Приложение 1.

– Что такое дружба? –

Спросила я у птицы.

Это когда коршун

Летает вместе с синицей.

Спросила я у зверя:

– Что такое дружба?

Это, когда зайцу

Лисицы бояться не нужно.

А после спросила у девочки:

Дружба – что такое?

Это что-то огромное,

Радостное, большое.

Это когда ребята все сразу,

Все вместе играют,

Это когда мальчишки

Девчонок не задирают.

Дружить должны все на свете:

И звери, и птицы, и дети!

Винокурова С.

Приложение 2.

Ситуация 1.

Действующие лица: Петя и Коля.

**Идут** по дороге два друга Петя и Коля. Им хорошо вместе, они над чем-то весело **смеются**. Вдруг **видят** на дороге котенка. Им обоим он нравится (говорят, какой он хорошенький). **Каждый хочет взять его себе**. Они ...

Ситуация 2.

Действующие лица: Валя, Люба и Света.

Подружки Валя, Люба и Света **идут** из школы домой. Они очень **торопятся**. Им нужно успеть сходить домой и вернуться на занятие кружка – сегодня там будет чаепитие. На улице гололед. Вдруг Люба **поскальзывается** и **падает**. Выясняется, что она подвернула ногу и не может идти. Она **просит** девочек **помочь** ей. Девочки ....

Ситуация 3.

Действующие лица: Витя и Ваня.

Витя **купил** в школьной столовой сладкую вату и **принёс** её в класс. Он очень давно хотел её попробовать. Только он **открыл** баночку, как **подошёл** Ваня и **попросил** у Вити **дать** ему сладкую вату. Витя ....

Ситуация 4.

Действующие лица: Лена и Таня.

Лена и Таня - подружки. Они любят вместе играть. Часто на перемене они **играют** вместе. Однажды во время игры Лена резко **взмахнула** руками и нечаянно **ударила** Таню по руке. Тане было больно, она **заплакала** и **пошла жаловаться** на Лену учительнице. А Лена ...