**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА   
Природные зоны России. Зона арктических пустынь. *Класс 4***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО Терещенко Лилия Ивановна*** |  |
|  | ***Место работы МКОУ СОШ-интернат №5 г. Нижнеудинск*** |  |
|  | ***Должность учитель начальных классов*** |  |
|  | ***Предмет окружающий мир*** |  |
|  | |  |  | | --- | --- | | **Цели  деятельности  учителя** | Создать условия для ознакомления учащихся с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, ее использованием, определения существенных признаков природных зон и сравнения их, определения границ знания и «незнания»; обучения нахождению на карте полушарий зоны арктических пустынь; способствовать формированию у учащихся понятия «Зона арктических пустынь», развитию интереса к предмету «Окружающий мир» | | **Тип урока** | открытие нового знания | | **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные:** научатся работать с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.  **Метапредметные:** отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; уметьвступать в речевое общение, пользоваться учебником.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | | **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер; карта «Природные зоны России» | | **Основные понятия** | *зона арктических пустынь* | |  |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1) Этап мотивации (самоопределения) в учебной деятельности.** |  | Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок,  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь оценку "пять"! |  |
| **2) Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | Презентация «Зона арктических пустынь».  Слайд №1 | Сегодня мы продолжаем путешествие по нашей огромной стране. Работать будем в группах (4 группы). Рассмотрите фотографии и скажите, чем отличается природа на каждой фотографии .  Мы отправляемся на берега Северного Ледовитого океана. Как вы думаете, на какой фотографии будет изображена нужная нам зона и почему?  *(По щелчку выделяется фотография с изображением Арктики)*  Определите тему урока и цели. | Прогнозируют содержание урока  Отвечают  на вопросы учителя  Называют тему урока, цели. |
| **3) Этап выявления места и причины затруднения.** | Слайд №2 | По пути будем заполнять аналитическую карту, которая поможет вам впоследствии обобщить знания об этой природной зоне.  Фронтальная работа. Аналитическая карта (заполняется в течение всего урока исследования природной зоны по плану)  Здесь льды никогда не тают, только ближе к югу могут подтаять на несколько недель в году. Земля постоянно покрыта ледяным панцирем, поэтому эту зону называют «зоной льдов».  С чем это связано?  Рассмотрите рисунок. Что вы можете сказать?  Как расположена Земля по отношению к солнцу?  Как вы думаете, к чему это приводит?  Почему там всегда холодно? | Исследование природной зоны по плану (на карточках)  Ответы учеников  Земля движется вокруг солнца, ось Земли находится под наклоном  Солнце неравномерно освещает Землю. Ближе к Северному полюсу солнечные лучи падают на поверхность Земли под наклоном, поэтому не прогревают ее. |
| **4) Этап построения проекта выхода из затруднения.** | ЭОР №5  Слайд №4  ЭОР №6  ЭОР №4  Слайд №6  Слайд №7  Слайд №8 | Вывод: Солнечные лучи падают под наклоном и не прогревают поверхность Земли. Район, в который мы сегодня отправимся, называется Арктика. Природа здесь суровая, очень холодная и очень красивая. Здесь встречается одно из самых красивых природных явлений на нашей планете – северное сияние.  Что же это такое? Дается понятие - Северное сияние.  Название Арктика произошло из греческого языка – северный медведь.  В зависимости от угла падения солнечных лучей природа Арктики делится на две зоны – арктическую пустыню, арктическую тундру.  Мы отправляемся в арктическую пустыню. Путешествуем по группам.  Игра « Кто лишнй из животных?»  Физминутка «В Арктике»  В Арктике так холодно, что нам надо согреться. Надели воображаемые унты, шубы, шапки, варежки. Застегнулись на все пуговицы. Проверили. Порядок? В путь!  Объяснение правил игры  Прочитайте на странице 80 учебника, какие растения приспособились к выживанию в Арктике.  Слайд 9 – растительный мир Арктики (Мох, полярный мак, камнеломка, лишайник)  Физминутка «Снежинка»  Слайд 10. Как видите, в Арктике очень мало видов животных, а растений еще меньше. Какой вопрос вы могли бы задать?  На эти и другие вопросы вы сможете ответить, по учебнику стр. 79-82 в группах. | Обсуждение в группах. Выделение признаков, по которым эти животные могут или не могут жить в Арктике. От каждой группы дается обоснованный ответ.  Дети под музыку выполняют танцевальные движения  (А. Зацепина «Песенка про медведей»)  Знакомство с растительным миром Арктики по учебнику стр. 80.  Каждая группа, используя материал учебника, рассказывает о растении об одном растении.  Как выживают в Арктике живые существа?  1 группа.  По рисунку на стр.80-81 составьте цепи питания. Расскажите |
| **5) Этап реализации построенного проекта.** | ЭОР №3  ЭОР№2 | Беседа о видах животных и растительности Арктики  Как видите, в Арктике очень мало видов животных, а растительности еще меньше. Какой вопрос вы могли бы задать?  На этот и другие вопросы вы сможете ответить сами, изучив материал учебника на странице 79-82 в группах.  Координирует работу в группах. | Как выживают в Арктике живые существа?  1 группа.  Об экологических связях в Арктике.  2 группа.  Как животные и растения приспособились к выживанию в Арктике?  3 группа.  По карте на с. 64-65 выпишите, какие территории России относятся к арктической зоне.    4 группа.  Как использует Арктику человек? |
| **6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** |  | Оценка групповых выступлений детей. | Каждая группа делает сообщение по своему заданию.  После выступления каждой группы заполняется аналитическая карта. |
| **7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** |  | Разгадайте кроссворд и восстановите предложение:  « … – царство льда и снега». *(«Арктика – царство льда и снега».)* | Кроссворд «Зона арктических пустынь» |
| **8) Этап включения в систему знаний и повторения.** |  | Звучит в записи «песня про медведей» (слова Л. Дербенева, музыка А. Зацепина):   |  |  | | --- | --- | | Где-то на белом свете,  Там, где всегда мороз,  Трутся спиной медведи  О земную ось. | Мимо плывут столетья,  Спят подо льдом моря.  Трутся об ось медведи –  Вертится Земля… |   Итак, что мы узнали о зоне арктических пустынь? Охарактеризуйте ее, опираясь на аналитическую карту.  Мы совершили с вами путешествие на крайний север и узнали, как живется в Арктике. Почему Арктику необходимо сохранять и защищать? В какой момент вам было особенно интересно? А когда возникли затруднения? | Дают характеристику изученной зоны, опираясь на заполненную аналитическую карту.  читают вывод в учебнике  Д/з Учебник стр. 78-85 |
| **9) Этап рефлексии учебной деятельности.** |  | – С какой природной зоной познакомились на уроке?  – Что нового узнали?  – как оценивает свою деятельность на уроке? | Отвечают  на вопросы |

Приложение к уроку

**Зона арктических пустынь**

**(Тема урока)**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1  2  3  4  5  6 | Презентация «Природнык зоны России. Зона арктических пустынь»  Животные арктических пустынь  Растения арктических пустынь  Северное сияние  Карта природных зон мира  Освещенность Земли | Информационный  Информационный  Информационный  Информационный  Информационный  Информационный | Презентация  Иллюстрация  Иллюстрация  Иллюстрация  Иллюстрация  Модель | Прикреплен к уроку  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740ddeff-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/index.htm>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740ddf00-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/index.htm>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d31cc12-9384-55ab-f334-ba6a71bf956c/00120768452504841.htm>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740ddef1-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/karta_pravlennoe.jpg>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f29ba9d-e651-4ef9-b2af-a45bd5ad39f7/view/> |

**Аналитическая карта с самооценкой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План исследования природной зоны** | **Информация о природной зоне** | **Самооценка деятельности** |
| 1. Название зоны. |  |  |
| 1. Расположение на карте. |  |  |
| 1. Особенности климата. |  |  |
| 1. Неживая природа. |  |  |
| 1. Живая природа.   а) животные;  б) растения. |  |  |
| 6. Особенности приспособления живых организмов к жизни в этой зоне:  а) животные;  б) растения. |  |  |
| 7. Использование этой зоны человеком. |  |  |
| 8. Экологические проблемы. |  |  |
| 9. Охрана природы. |  |  |