**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
Природные зоны России. Зона арктических пустынь. *Класс 4***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО Терещенко Лилия Ивановна*** |  |
|  | ***Место работы МКОУ СОШ-интернат №5 г. Нижнеудинск*** |  |
|  | ***Должность учитель начальных классов*** |  |
|  | ***Предмет окружающий мир*** |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для ознакомления учащихся с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, ее использованием, определения существенных признаков природных зон и сравнения их, определения границ знания и «незнания»; обучения нахождению на карте полушарий зоны арктических пустынь; способствовать формированию у учащихся понятия «Зона арктических пустынь», развитию интереса к предмету «Окружающий мир» |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** научатся работать с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.**Метапредметные:** отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; уметьвступать в речевое общение, пользоваться учебником.**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер; карта «Природные зоны России» |
| **Основныепонятия**  | *зона арктических пустынь* |

 |  |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1) Этап мотивации (самоопределения) в учебной деятельности.** |  | Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок,Постарайтесь всё понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь оценку "пять"! |  |
| **2) Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | Презентация «Зона арктических пустынь».Слайд №1 | Сегодня мы продолжаем путешествие по нашей огромной стране. Работать будем в группах (4 группы). Рассмотрите фотографии и скажите, чем отличается природа на каждой фотографии . Мы отправляемся на берега Северного Ледовитого океана. Как вы думаете, на какой фотографии будет изображена нужная нам зона и почему?*(По щелчку выделяется фотография с изображением Арктики)*Определите тему урока и цели. | Прогнозируют содержание урокаОтвечают на вопросы учителяНазывают тему урока, цели. |
| **3) Этап выявления места и причины затруднения.** | Слайд №2 | По пути будем заполнять аналитическую карту, которая поможет вам впоследствии обобщить знания об этой природной зоне. Фронтальная работа. Аналитическая карта (заполняется в течение всего урока исследования природной зоны по плану)Здесь льды никогда не тают, только ближе к югу могут подтаять на несколько недель в году. Земля постоянно покрыта ледяным панцирем, поэтому эту зону называют «зоной льдов».С чем это связано?Рассмотрите рисунок. Что вы можете сказать?Как расположена Земля по отношению к солнцу?Как вы думаете, к чему это приводит?Почему там всегда холодно? | Исследование природной зоны по плану (на карточках)Ответы учениковЗемля движется вокруг солнца, ось Земли находится под наклономСолнце неравномерно освещает Землю. Ближе к Северному полюсу солнечные лучи падают на поверхность Земли под наклоном, поэтому не прогревают ее. |
| **4) Этап построения проекта выхода из затруднения.** | ЭОР №5 Слайд №4ЭОР №6ЭОР №4Слайд №6Слайд №7 Слайд №8  | Вывод: Солнечные лучи падают под наклоном и не прогревают поверхность Земли. Район, в который мы сегодня отправимся, называется Арктика. Природа здесь суровая, очень холодная и очень красивая. Здесь встречается одно из самых красивых природных явлений на нашей планете – северное сияние.Что же это такое? Дается понятие - Северное сияние.Название Арктика произошло из греческого языка – северный медведь. В зависимости от угла падения солнечных лучей природа Арктики делится на две зоны – арктическую пустыню, арктическую тундру.Мы отправляемся в арктическую пустыню. Путешествуем по группам. Игра « Кто лишнй из животных?»Физминутка «В Арктике»В Арктике так холодно, что нам надо согреться. Надели воображаемые унты, шубы, шапки, варежки. Застегнулись на все пуговицы. Проверили. Порядок? В путь!Объяснение правил игрыПрочитайте на странице 80 учебника, какие растения приспособились к выживанию в Арктике.Слайд 9 – растительный мир Арктики (Мох, полярный мак, камнеломка, лишайник)Физминутка «Снежинка»Слайд 10. Как видите, в Арктике очень мало видов животных, а растений еще меньше. Какой вопрос вы могли бы задать?На эти и другие вопросы вы сможете ответить, по учебнику стр. 79-82 в группах. | Обсуждение в группах. Выделение признаков, по которым эти животные могут или не могут жить в Арктике. От каждой группы дается обоснованный ответ.Дети под музыку выполняют танцевальные движения (А. Зацепина «Песенка про медведей»)Знакомство с растительным миром Арктики по учебнику стр. 80.Каждая группа, используя материал учебника, рассказывает о растении об одном растении.Как выживают в Арктике живые существа?1 группа.По рисунку на стр.80-81 составьте цепи питания. Расскажите |
| **5) Этап реализации построенного проекта.** | ЭОР №3ЭОР№2 | Беседа о видах животных и растительности АрктикиКак видите, в Арктике очень мало видов животных, а растительности еще меньше. Какой вопрос вы могли бы задать?На этот и другие вопросы вы сможете ответить сами, изучив материал учебника на странице 79-82 в группах.Координирует работу в группах. | Как выживают в Арктике живые существа?1 группа.Об экологических связях в Арктике.2 группа. Как животные и растения приспособились к выживанию в Арктике?3 группа. По карте на с. 64-65 выпишите, какие территории России относятся к арктической зоне. 4 группа. Как использует Арктику человек? |
| **6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** |  | Оценка групповых выступлений детей. | Каждая группа делает сообщение по своему заданию.После выступления каждой группы заполняется аналитическая карта. |
| **7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** |  | Разгадайте кроссворд и восстановите предложение: « … – царство льда и снега». *(«Арктика – царство льда и снега».)* | Кроссворд «Зона арктических пустынь» |
| **8) Этап включения в систему знаний и повторения.** |  | Звучит в записи «песня про медведей» (слова Л. Дербенева, музыка А. Зацепина):

|  |  |
| --- | --- |
| Где-то на белом свете,Там, где всегда мороз,Трутся спиной медведиО земную ось. | Мимо плывут столетья,Спят подо льдом моря.Трутся об ось медведи –Вертится Земля… |

Итак, что мы узнали о зоне арктических пустынь? Охарактеризуйте ее, опираясь на аналитическую карту.Мы совершили с вами путешествие на крайний север и узнали, как живется в Арктике. Почему Арктику необходимо сохранять и защищать? В какой момент вам было особенно интересно? А когда возникли затруднения? | Дают характеристику изученной зоны, опираясь на заполненную аналитическую карту. читают вывод в учебникеД/з Учебник стр. 78-85 |
| **9) Этап рефлексии учебной деятельности.** |  | – С какой природной зоной познакомились на уроке?– Что нового узнали?– как оценивает свою деятельность на уроке? | Отвечают на вопросы |

Приложение к уроку

**Зона арктических пустынь**

**(Тема урока)**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 123456 | Презентация «Природнык зоны России. Зона арктических пустынь»Животные арктических пустыньРастения арктических пустыньСеверное сияниеКарта природных зон мираОсвещенность Земли | ИнформационныйИнформационный ИнформационныйИнформационныйИнформационныйИнформационный | ПрезентацияИллюстрация Иллюстрация Иллюстрация Иллюстрация Модель | Прикреплен к уроку<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740ddeff-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/index.htm><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740ddf00-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/index.htm><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d31cc12-9384-55ab-f334-ba6a71bf956c/00120768452504841.htm><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740ddef1-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/karta_pravlennoe.jpg><http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f29ba9d-e651-4ef9-b2af-a45bd5ad39f7/view/> |

**Аналитическая карта с самооценкой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План исследования природной зоны** | **Информация о природной зоне** | **Самооценка деятельности** |
| 1. Название зоны.
 |  |  |
| 1. Расположение на карте.
 |  |  |
| 1. Особенности климата.
 |  |  |
| 1. Неживая природа.
 |  |  |
| 1. Живая природа.

а) животные;б) растения. |  |  |
| 6. Особенности приспособления живых организмов к жизни в этой зоне: а) животные; б) растения. |  |  |
| 7. Использование этой зоны человеком. |  |  |
| 8. Экологические проблемы. |  |  |
| 9. Охрана природы. |  |  |