|  |  |
| --- | --- |
| вариант кмц верт | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  Новоуральского городского округа –  детский сад комбинированного вида «Страна чудес» |
| **МАДОУ детский сад «Страна чудес»** |
| **Структурное подразделение детский сад № 15 «Жемчужина»** |

**Методическая разработка**

**КОНСТРУКТ**

**организации совместной образовательной деятельности с использованием технологии программ «Сообщество»**

**с детьми 5-6 лет по теме проекта «Мой любимый город»**

**/Центр математики/**

**Разработала:**

**воспитатель**

**Голикова Е.Ю.**

**Новоуральск, 2021 г.**

**Конструкт**

**организации совместной образовательной деятельности с использованием технологии программ «Сообщество»**

**с детьми 5 - 6 лет по теме проекта «Мой любимый город» /Центр математики/**

**Актуальность темы проекта:**

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально –нравственного развития личности необходимо получение детьми знаний об их родном городе. Не имея достаточного количества знаний трудно сформировать у ребенка уважительное отношение к своей малой Родине. Чем больше ребенок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина.

Проект призван, чтобы дети овладели достаточной информацией об истории возникновения и развитии родного города, о культурном наследии города, о предприятиях города, истории их возникновения.

Проект инициирован на основе «новости» ребенка на утреннем сборе о том, что к ним в гости едут родственники из другого города, и в нашем городе они впервые. У детей возник спор, куда можно сходить в нашем городе и где будет интересней. Поддержав вопрос ребенка мы задали вопрос о том, что мы знаем о нашем городе?

**Возрастная группа 5-6 лет «Задоринки»**

**Тема «Мой любимый город»**

**Необходимые материалы:**

* содержание РППС в Центрах Активности,
* карта города
* «Биботы»
* карточки для зарисовки маршрута
* новости и сообщения детей
* схема-напоминание «Как правильно и безопасно пользоваться ножницами»,
* цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы;
* заготовки мультгероев, документ – камера
* цветные картинки с достопримечательностями города, бумага АЗ

**Цель:** формирование у детей нравственно-патриотических чувств, через создание условий для проявления активности и самостоятельности в процессе присвоения культурных практик в совместной познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

**воспитательные Задачи:**

**создавать условия для:**

* формирования любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
* воспитания любви, чувства патриотизма, уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа.
* воспитания уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности, а также к прошлому и настоящему города.
* воспитания любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**обучающие Задачи**

**создавать условия для:**

* ознакомления детей с историей возникновения и развития города Новоуральска, его географическим расположением.
* расширения кругозора детей при ознакомлении с памятниками, дать понятие в честь чего и кого они воздвигались.
* формирования представлений детей о предприятиях города, людях, которые живут в Новоуральске и работают на этих предприятиях,

благоустраивают свой город.

* расширения пространственных представлений (слева, справа, между, посередине, напротив, рядом)

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ**

**создавать условия для:**

* развития связной речи детей, обогащения и активизирования словаря.
* развития интеллектуальных способностей и пространственных представлений
* развития творческой активности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели.
* развития и поддержки познавательного интереса и инициативы через стимулирование самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

**Предполагаемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные качества ребенка** | **Прогнозируемые результаты (личностные изменения у ребенка)** |
| Освоение культурных способов действия | -проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками и взрослым.  -активно включается в деятельность как самостоятельно, так и по предложению взрослого и других детей. |
| Инициатива и самостоятельность в деятельности | -проявляет желание заниматься интеллектуальной и продуктивной совместной деятельностью.  -проявляет самостоятельность и инициативу, использует личный опыт и представление об окружающем мире. |
| Воображение | -проявляет созидательную и творческую активность в соответствии с собственным замыслом. |
| Развитая игра. Понимание норм и правил, и способность следовать миру. | -соблюдает общепринятые нормы и правила поведения.  -осуществляет перенос приобретенного опыта в новую ситуацию.  -проявляет созидательную и творческую активность в соответствии с собственным замыслом.  -стремится оценить полученный результат, при затруднении обращается за помощью. |
| Крупная и мелкая моторика. Управление движениями. | -контролирует движения, ориентируется в пространстве. Контролирует мелкие движения руки.  -осваивает разнообразные виды продуктивной деятельности  -использует при изготовлении продукта простейшие схемы (напоминание)  -использует способность и аккуратность в самостоятельном созидании продукта, навыки самообслуживания, (подготовка рабочего места уборка по окончании)  -сохраняет осанку в различных положениях. |
| Любознательность | -проявляет самостоятельность и инициативу при решении интеллектуальных заданий, использует личный опыт и представление об окружающем мире.  -ребенок задает вопросы познавательного характера в рамках тематического проекта с целью уточнения и обогащения представлений о городе. |
| Начальные знания о себе и мире. | -обладает представлениями о достопримечательностях города. |

**ГРУППОВОЙ СБОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Компоненты**  **технологии** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть:**  **-мотивация**  **-введение в тему деятельности** | **Утренний сбор:**   * обмен новостями, * планы на день, * обсуждение темы проектов, * **работа по Модели 3-х вопросов**   ***см. Таблица 1*** | В: На этой большой планете, В огромной такой стране Есть город один на свете, Который так дорог мне…  Обойди хоть сто дорог, обогни планету,  Невелик наш городок, а дороже нету!  Как называется наш город?  Д: Новоуральск.  В: Верно, мы с вами говорим именно о нем, о нашем городе Новоуральске. В какой области находится наш город? (В Свердловской). Какая улица считается центральной в Новоуральске (улица Ленина). А вы любите гулять по нашему городу? (Да).  У нас сегодня о своих любимых местах в городе подготовили сообщения (представляю детей, подготовивших свои сообщения).  Кого бы вы хотели послушать первым? (Выбор детей)  (слушаем сообщения детей о любимых местах в городе 3-4)  В: Спасибо ребята, за интересные сообщения! | Приветствует детей,  создание проблемной ситуации, ориентация детей на слуховое восприятие | Представление личного опыта, активность детей в соответствии собственному замыслу. |
| **Выбор деятельности ребенком по теме проекта**  Презентация деятельности в Центрах активности **в зависимости от:**   * интересов и потребностей детей; | В. - Мы продолжаем работать по Модели 3-х вопросов нашей темы.  И впереди нас ждет много интересных дел в Центрах активности!  В Центре познания и науки открыт «Калейдоскоп знаний».  В Центре литературы сегодня работает «Мультстудия».  В Центре искусства открыта «Творческая Мастерская» по изготовлению приглашений на мультфильм «А у нас во дворе»  А в центре математики вас ждут гости, с которыми вы совершите путешествие по карте нашего города.  Кто сделал свой выбор, обратите внимание на цифру, обозначающую, количество участников каждого Центра.  Проходите, вас ждут интересные дела. А мы встретимся с вами на Итоговом сборе. | Помогает детям сделать выбор, организует распределение по центрам. | Каждый для себя делает выбор интеллектуальной и продуктивной деятельности на данный момент. |
| **Деятельностный этап** | **Деятельность в Центрах активности**  /решение образовательных задач/   * Средства, * Операции, * Действия | ***См.Таблица2***  **«**Решение образовательных задач через деятельность в Центрах активности» | **Взрослый – ассистент**  **Педагог:** помощник, **ПАРТНЕР,** Наблюдатель.  Участие **родителей** и старших детей и значимых взрослых в качестве **АССИСТЕНТОВ** |  |
| **Подведение итогов** | **Итоговый сбор** | По сигналу дети собираются на итоговый сбор.  Ребята, мы ограничены временем, вы в Центрах договорились, кто будет представлять свои результаты…  Поделитесь, пожалуйста,  1.В каких центрах вы успели побывать?  2. Чему сегодня научились?  3. Выполнили все что хотели и самостоятельно?  4. Довольны ли вы своей работой?  5. Что было самым простым, что вызвало трудности?  Спасибо всем за общение и работу.  Вопросы педагога, стимулирующие презентацию результатов деятельности:   * Что мы узнали? * Чему научились? * Кто узнал что-то новое для себя? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? Какое занятие в проекте вам понравилось больше всего? Что нужно изменить в организации следующего проекта? * Оценка действий детей (детьми) **что хотел сделать – что получилось…** * корректировка планов, * демонстрация достижений. | Провоцирует наводящими вопросами на рефлексию | Демонстрируют продукт деятельности |
| **Объявление для родителей** | | **Вы можете узнать у своего ребенка:**  - Какого здания нет в нашем городе?  - Как называются улицы в нашем городе?  - Какие достопримечательности есть в нашем городе?  - С чего начинается Родина?  - Какой наш город? |  | Трансляция полученных знаний |

Таблица 1

**Модель трёх вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Что нужно сделать, чтобы узнать?** |
| * В нашем городе много домов (Вика) * В нашем городе есть речка Бунарка (Алиса) * Есть много разных улиц (Ерёма) * В нашем городе есть воинская часть (Артём У.) * В нашем городе есть КСК, я занимаюсь там хоккеем (Захар) * В нашем городе мы открыли кафе «Обжорка» (Алика) * В нашем городе есть театр кукол (Тая) * В нашем городе много разных машин (Костя З.) * В нашем городе есть библиотека (Маша Б.) * Я с мамой и братом люблю ходить в парк аттракционов (Настя) * Мои родители спортсмены. Они занимаются на стадионе и лыжной базе (Катя) | * Какие названия есть у улиц в нашем городе? (Вероника) * Почему речку назвали Бунарка? (Илья) * Какие памятники есть в нашем городе? (Артём У.) * Какая улица самая длинная? (Федор.) * КСК – что это? (Юля) * Для чего нужен музей в городе? (Ваня) * Где еще в нашем городе можно заниматься спортом? (Артём С.) * Куда можно сходить в нашем городе в выходной день? (Настя) | * Спросить у воспитателей * Спросить у родителей * Посмотреть в интернете * Посмотреть видео – ролики о городе * Послушать сообщения детей |

Таблица 2

**Решение образовательных задач через деятельность в Центрах активности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры** | **Презентация**  **деятельности** | **Содержание деятельности**  **/виды активности детей, методы и приемы педагога/** | **Материалы** | **Конечный результат**  **Продукт деятельности** |
| **Центр познания и науки** | - В Центре познания и науки открыта мастерская «Калейдоскоп знаний». | Вовлекая детей в активную познавательную деятельность, ассистент предлагает детям изготовить игру ходилку – бродилку «Прогулка по родному городу».  - Вы уже были в центре математики и с помощью «биботов» научились создавать маршруты и путешествовали по карте нашего города. А сегодня мы будем изготавливать с вами захватывающую игру - бродилку, в которой вы отправитесь в увлекательную прогулку по любимым местам нашего города.  - Перед созданием игры, внимательно ознакомьтесь с картинками, вспомните названия объектов, их расположение.  - В представленных картинках есть ваши любимые места в городе? (Ответы детей)  - Перед вами заготовлено поле передвижения, но все кружочки на нем бесцветны. Предлагаю обсудить правила игры (обсуждение с детьми).  И так, мы определили, что основной маршрут передвижения будет закрашен голубым цветом, а чтоб было интересней играть - закрасим еще несколько кружков в другие цвета. Зеленый цвет – дополнительный ход, красный цвет – игрок пропускает один ход, желтый цвет – отвечает на вопрос о городе. В игре могут принимать участие от 2- 4 человек. Определяем очередность хода с помощью бросания игрального кубика (у кого больше выпало точек на кубике - ходит первым). Побеждает тот, чья фишка первой дойдет до «Финиша», и завершит свою прогулку. Игра ведется, пока ее не закончит предпоследний игрок.  После всех обсуждений, дети раскрашивают маршрут передвижения и располагают картинки с любимыми местами и достопримечательностями города на игровом поле. | Цветные картинки любимых мест и достопримечательностей города, бумага А3, клей-карандаш, цветные карандаши | - готовый продукт—игра ходилка – бродилка «Прогулка по родному городу».  **Личностные изменения у ребенка**  - расширяет и закрепляет название достопримечательностей города  - активно включается в деятельность как самостоятельно, так и по предложению взрослого.  - проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками и взрослым. |
| **Центр литературы и развития речи** | В Центре литературы сегодня работает «Мультстудия». | - Приветствую вас в мультстудии. Подготовительные этапы по созданию раскадровки и героев для нашего мультфильма «А у нас во дворе» уже закончены и мы можем с вами приступать к съемке.  Ассистент напоминает детям правила покадровой съемки.  Снимают мультфильм покадрово с использованием раскадровки и изготовленных детьми героев. | Документ-камера;  Заготовки героев мультфильма | - Мультфильм  **Личностные изменения у ребенка.**  - активно включается в деятельность как самостоятельно, так и по предложению взрослого.  - владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает собеседника, вежливо обращается к нему. |
| **Центр математики** | В центре математики вас ждут гости, с которыми вы совершите путешествие по карте нашего города. | -Добрый день! Ребята, сегодня у нас в гостях пчелы «Биботы». Все вы знаете, когда к нам приезжают гости, им показывают самые красивые места, которые называют достопримечательностями. И я предлагаю вам, с помощью «биботов», совершить экскурсию по нашему городу, для этого нам понадобится карта. (показываю детям карту **Приложение 1)** Но, для того, чтобы начать нашу экскурсию, как вы думаете, что нам необходимо сделать? (ответы детей)  - Конечно, вы абсолютно правы, нам необходимо выбрать маршрут экскурсии. И определить от куда мы начнем, куда продолжим и где ее завершим.  - Предлагаю вам вспомнить «правила» движения пчелы. Если вы нажимаете кнопку «вперед» ( ), то пчела продвигается вперед на один шаг. При нажатии кнопки «назад» ( , ), пчела отодвигается на один шаг назад. При использовании кнопок «поворот направо» ( ) или «поворот налево» ( ) наша пчела не продвигается на плоскости, а только поворачивается в ту или иную сторону. Это обязательно нужно учитывать при составлении программы действий вашей пчелы. Когда программа действий задана, нажимаете зеленую кнопку (**GO**) «запустить программу». При обнаружении ошибки в движении пчелы или полного выполнения заданного маршрута, нажимаете кнопку «очистить программу» (**Х**), иначе пчела будет повторять ранее заданную программу.  - Для вас, я заготовила карточки с маршрутами (**Приложение 2),** с помощью которых, вы запрограммируете своих пчел и начнете экскурсию по городу.  -Дальше, предлагаю вам самостоятельно выбрать продолжение маршрута вашей пчелы. Так же фиксируйте маршрут на карточках (**Приложение 3)**, программируйте вашу пчелу, согласно выбранному маршруту и отправляйте ее в путешествие!  **Подводим итог:**  -Экскурсия по городу может быть увлекательной, интересной и познавательной, если четко сформулировать вопрос: «что хотелось бы увидеть?», и построить маршрут следования. | Карточки с маршрутами, карточки для фиксирования маршрута ребенка,  простые карандаши, карта города Новоуральска, «Биботы». | Карточки с выполненным заданием.  **Личностные изменения у ребенка.**  - в результате деятельности ребенок закрепляет навыки порядкового счета в пределах «10»  - расширяет пространственные представления (слева, справа, между, посередине, напротив, рядом),  - умеет слушать воспитателя и выполнять работу самостоятельно, с помощью взрослого. |
| **Центр искусства** | В Центре искусства открыта «Творческая Мастерская» - создание пригласительных на мультфильм «А у нас во дворе» | Ассистент предлагает детям создать пригласительные для родителей, на мультфильм «А у нас во дворе». (Напоминает детям правило работы с ножницами, показывает образец.) Предлагает действовать по образцу или проявить фантазию и создать свою аппликацию на пригласительном. | Карта-схема «Как правильно работать с ножницами»  Изосредства:  Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей Образец готового пригласительного. | Готовые приглашения для родителей.  **Личностные изменения у ребенка.**  - использует различные изобразительные материалы.  - владеет правилами работы с ножницами.  - соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, в том числе, по окончании работы убирает рабочее место.  - проявляет созидательную и творческую активность в соответствии с собственным замыслом, при затруднении обращается за помощью.  - использует при изготовлении простейшие схемы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |