**Урок-открытие -2 «Грамматические пазлы»**

**Дата**: 04 марта 2024г.

**Учитель:** Пономарева Марина Юрьевна

**Тип урока**: урокоткрытия новых знаний

**Место урока в системе учебного материала:** 2 урок по теме.

УМК: "Spotlight” Ю.Е. Ваулина, Д. Дули – 8 клаcc

**Тема**: Проблемы на отдыхе

**Цель образовательная**: формирование грамматических навыков употребления косвенной речи

**Задачи:**

* научить передавать мысли и речь других людей в устной и письменной форме;
* научить концентрировать внимание на выявлении смысла и способах перефразирования в косвенной речи;
* научить планировать речевое поведение, осуществлять выбор средств для воздействия на партнера общения.
* формировать навыки индивидуальной и групповой работы.

**План урока.**

1. Повторение грамматического материала «Косвенная речь в высказываниях».
2. Изучение грамматического материала «Косвенная речь в вопросительных и побудительных предложениях».
3. Разработка алгоритма трансформации предложений их прямой речи в косвенную.

4.Трансформация предложений из прямой речи в косвенную.

5. Подведение итогов урока.

**Универсальные учебные действия, формируемые в ходе урока:**

1. Личностные:

- социализация учащихся (работа в парах/группах при решении осознанной, социально - значимой проблемы)

- действия смыслообразования (установка связи между мотивом «хотим представить итоги исследования» и результатом)

1. Регулятивные:

- целеполагание (учащиеся принимают участие в постановке познавательной цели урока)

- прогнозирование (учащиеся прогнозируют, что определенное средство – текст – поможет им найти необходимую информацию)

- действия контроля (учащиеся сверяют ответы, полученные в результате совместной деятельности)

- действия коррекции (внесение учащимися необходимых корректив в свои действия речевосприятия в случае расхождения ответов в ключе и полученных ответов)

- действия саморегуляции (учащиеся учатся сосредотачиваться на выполнении речевых действий, проявляя волевое усилие и настойчивость для достижения цели)

1. Познавательные:

- действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи (перед анализом беседы двух героев учащиеся ставят перед собой задачу выяснить: с помощью каких языковых средств они передают новости от третьего лица)

- действия по выбору языковых средств (учащиеся вырабатывают алгоритм перевода из прямой речи в косвенную)

1. Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем на английском языке (например, «Where can we find examples of reported speech?»)

- умение точно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями общения (во время подведения итогов урока учащиеся высказываются о том, что нового они узнали на уроке и какова ценность полученного знания)

**Оснащение урока:**

- презентация с картинками “Holiday problems”; теоретическим материалом

- рабочие листы;

- оценочные листы контроля активности/результативности;

**Конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока**  Т- учитель  Рs – ученики (разделены на 3 группы, в каждой определен руководитель, который заранее ознакомлен с грамматическим материалом для освоения в группе: стр.Gr.10 в учебнике) |
| Оргмомент  1Актуализация знаний предыдущего урока. Пробное учебное действие. 5мин.  2 Выявление места и причин возможных затруднений. -3 мин.  3 Открытие новых знаний. Методика «перевернутый класс»  5 мин. (Руководители заранее ознакомлены с теоретическим материалом)  4. Предъявление итогов групповой работы – 7 мин.  5 Работа по закреплению нового грамматического навыка  - коллективная работа  5 мин.  - самостоятельная работа в группах  5 мин.  Рефлексия – 3 мин.  Домашнее  задание – 2 мин. | T: let`s greet our guests. Поприветствуем гостей.  P: Hello, nice to meet you. Приветствуют гостей.  Let`s try to recollect the ideas of the previous lesson.  You`ve got packets with separated sentences (statements). Your task is to make sentences in indirect speech and place them on the desk.  Предлагает вспомнить моменты предыдущего урока и собрать из разрозненных слов предложение к косвенной речи. (учебник упр. 5а стр. 92)  Р: Собирают из слов предложение в косвенной речи (на парте)  Т: Выявляет ошибки, организует совместное с учащимися их исправление.  Т: In their conversation E. and А.use not only statements but also questions, requests and оrders. Their friend is interested to learn all the details. I hope you will help her.  Сообщает, что детали разговора И. и А. интересны их подруге. Друзья используют в диалоге не только высказывания, но и вопросительные и побудительные предложения. Помогите подруге.  (предлагает учащимся разные виды предложений по группам:  - общий вопрос  - специальный вопрос  - просьба/команда).  Т: In 5 minutes I wait your algorithms of transforming direct speech into indirect.  Дает задание в течении 5 минут создать алгоритм перевода предложений из прямой речи в косвенную. Основа – алгоритм, составленный на предыдущем уроке для высказываний.  Р: Работают в группах под руководством руководителя, составляют алгоритм, оформляют в оценочных листах. Составляют схему.  Р: По очереди руководители групп выходят к доске, размещают листки и предъявляют алгоритмы.  Т: При необходимости корректирует возможные ошибки, демонстрирует обобщенный вариант в презентации.  Р: записывают в тетрадях  T: Let`s check up your knowledge. You`ll see the sentence and 3 answers. You are to choose the right one.(show №№1,2,3)  В презентации предъявляет предложения в прямой речи с тремя вариантами ответов.  Р: В группах обсуждают, называют (показывают на карточках 1,2.3 выбранный вариант).  Руководитель фиксирует участие каждого в обсуждении: кто дал правильный ответ.  Т: Now you`ll work in groups  Предлагает задания для самостоятельной работы в группах  Р: Выполняют задания, руководитель фиксирует правильность выполнения.  Т: So, tell me, please, what you have learnt and why it is useful for you/  Учащимся предлагается высказаться о том, чему новому они научились на уроке, и какова ценность этих новых умений.  Р: - уметь передавать услышанную информацию, интересующую (полезную) третьему лицу/другим лицам (нужно в повседневной жизни);  - чтобы написать сочинение (передать содержание цитаты)  T: Thank you for your work. Help yourself.  Благодарит учащихся за работу.  Т: At home you are to transform these sentences. Look for in EPOS.  Объясняет домашнее задание. Показывает слайд с диалогом для перевода из прямой речи в косвенную. «Интервью с фотографом-натуралистом» (размешено в ЭПОС на 07 марта) |

