Олина Ирина Петровна,

учитель английского языка,

МБОУ «СШ № 15» им. В.Н. Рождественского,

Город Глазов, УР

**Эссе**

**«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ**

**ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ У УЧАЩИХСЯ»**

Жизнь человека – движение по пути познания. Каждый шаг обогащает нас, если благодаря новому опыту мы начинаем видеть то, что ранее не замечали и не понимали. Но вопросы к миру – прежде всего вопросы к себе. Важно, чтобы в процессе организации исследовательской деятельности учащихся сохранялась ситуация предзаданной неизвестности, благодаря чему совершенно по-особому начинает выстраиваться вся система взаимодействия участников образовательного процесса.

Исследовательская культура школьников формируется постепенно, на протяжении всего времени изучения английского языка. При этом учитываются возрастные особенности детей, так как мыслительные умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи, навыки работы с книгой и другими источниками информации у 5-классника и 11-классника существенно отличаются.

Общие исследовательские умения и навыки – это умения видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; умения и навыки наблюдения; проведения экспериментов; умения делать выводы и умозаключения; умения и навыки структурирования материала; работы с текстом; умение доказывать и защищать свои идеи.

Формирование исследовательских умений в том или ином виде происходит почти на каждом уроке. Рассмотрим, каким образом мы можем формировать умение видеть **проблему исследования** и формулировать **тему исследования**.

**Проблема исследования** как категория предлагает исследование неизвестного в науке, что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций. Проблема – это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, в первую очередь – это действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Поиск проблем – дело непростое. Найти проблему часто труднее и поучительнее, чем решить ее.

Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Ведь если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.

Как правило, поиск проблемы исследования исходит из темы раздела, изучаемой в данный период времени. Вот упражнения, помогающие выявлять проблему:

- работая с учебными художественными текстами для чтения и слушая аудитивные тексты на уроках, учащиеся должны найти ответы на такие вопросы: Каким жизненно важным опытом делятся с нами герои произведения? Что могло произойти дальше? Как вы можете помочь героям? Как вы поступили бы на месте героев?;

- при чтении текста ученик заполняет две колонки: что нового я узнал и что я бы хотел узнать еще:

|  |  |
| --- | --- |
| Что нового я узнал | Что я бы хотел узнать еще |
|  |  |

- читая текст, учащийся заполняет таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Цитата | Комментарий |
| Моменты в тексте, которые произвели впечатление, вызвали протест, удивление, непонимание и т.д. | Что заставило меня выписать эту цитату? |

- при обсуждении какой-либо темы или при чтении текста учащимся предлагается найти положительные и отрицательные стороны изучаемого вопроса;

- «Чтение с пометками»: читая текст, ученик заполняет таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I know. /Я знаю | It’s new. /Это новое | I disagree. /Я не согласен | I have a question./У меня есть вопрос |
|  |  |  |  |

Затем учащиеся объединяются в группы и обсуждают свои записи.

Во время выполнения этой части исследовательской работы с учеником, следует проявить гибкость и не стоит непременно требовать ясного осознания и формулирования проблемы, достаточно ее общей, приблизительной характеристики.

Дальше необходимо выбрать **тему исследования**. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Упражнения на формулировку темы.

- подбери название к прослушанному или прочитанному тексту, диалогу, картинке;

- назови то, о чем говорилось в тексте одним словом, двумя словами, фразой;

- упражнение «Синквейн» по прочитанному тексту, обсуждаемой теме, пройденному уроку. Синквейн имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему;

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль;

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;

4 строка – фраза, несущая определенный смысл;

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять cинквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

Правила выбора темы:

Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.

Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Помогая учащемуся выбрать тему, необходимо самому быть компетентным в той сфере, в которой будете помогать проводить исследование. Но, тем не менее, педагогу тоже не помешает чувствовать себя исследователем.

Примеры формулировки проблемы и темы исследования:

- I would like to know weather teens of the 21st century belong to the movable way of life and how sport affects their lives. / Я хотел бы знать, относятся ли подростки 21 века к подвижному образу жизни и как спорт влияет на их жизнь. (Работа ученицы 10 класса *Sports life in British and Russian schools/ Спортивная жизнь в британских и российских школах*)

- Why do people love to listen to music? /Почему людям нравится слушать музыку? (Работа ученика 9 класса *Why People Love To Listen To Music/ Почему людям нравится слушать музыку*)

- Whether the school uniform is necessary? / Так ли необходима школьная форма? (Работа ученицы 9 класса *A School Uniform: To Be Or Not To Be?/ Школьная форма: быть или не быть?*)

- What do students of my school know about Australia? Что ученики моей школы знают об Австралии? (Работа ученицы 8 класса *Unknown About Australia. /Неизвестное про Австралию*)

- What food is good for our health? /Какая еда полезна для нашего здоровья? (Работа ученицы 9 класса *Healthy way of eating / Здоровый способ питания*)