|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | -Здравствуйте, ребята!  Скажите, вам тепло?  -В классе светло?  -Прозвенел уже звонок?  -Начался уже урок?  -Хотите учиться?  -Значит можно всем садиться!  Наш урок я хотела начать с загадки:  Есть у радости подруга в виде полукруга.  На лице она живет.  Но куда-то вдруг уйдёт,  То внезапно возвратиться.  Грусть, тоска ее боится….  Подарим, друг другу улыбку и начнем наш урок. Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы узнали для себя что-то важное и интересное. Успеха вам и удачи! | *Улыбка* |
| **2.Актуализация знаний** | -Вспомните, какие группы животных мы уже изучили? Сейчас мы поиграем. Вы будете мне отвечать с помощью рук. Я буду диктовать предложения, если вы согласны с высказыванием, то поднимаете вверх руку, если нет - то руки лежат на парте.  *- Муравей, пчела, стрекоза – насекомые.*  *- У насекомых три пары ног.*  *- Акула - речная рыба.*  *- Рыбы живут в воде.*  *- Паук - это насекомое.* | *Рыбы, насекомые*  *Да*  *Да*  *Нет*  *Да*  *Нет* |
| **3.Самоопределение к деятельности** | - Молодцы! Ребята, отгадайте, о ком пойдет речь сегодня на уроке, а для этого отгадайте загадку:   Различаемся мы цветом,  Встретишь нас зимой и летом. Если крыльями взмахнём, будем в небе голубом. Мы умеем щебетать, каркать, петь и ворковать. Нас зимой вы подкормите. Дети, кто мы? назовите……  -Правильно! Откройте, пожалуйста, свои учебники на странице 36, рассмотрите рисунок, ответьте, кого мы видим с вами?  -Что объединяет их?  -Скажите, можем мы их назвать птицами?  -Почему?  - Правильно, наличие крыльев, не говорит нам о том, что это птица.  Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?  - Каких птиц знаете? Хорошо, давайте с вами определим тему нашего сегодняшнего урока! | *Птицы*  Работа с учебником, ответы детей.  *Наличие крыльев.*  *Нет*  *На рисунке изображены насекомое и звери.*  Дети по очереди называют по одной птице.  Называют тему урока. |
| **4. Физкультминутка** | Ветер тихо клён качает, *Ноги на ширине плеч, руки за голову.*  Вправо, влево наклоняет: *Наклоняем туловище вправо и влево.*  Раз – наклон и два – наклон,  Зашумел листвою клён.  Видишь, бабочка летает, *Машем руками-крылышками.*  На лугу цветы считает. *Считаем пальчиком.*  Раз, два, три, четыре, пять. *Хлопаем в ладоши.*  Ох, считать не сосчитать! *Прыгаем на месте.*  Шесть, семь, восемь, *Хлопаем в ладоши.*  Девять, десять.  Даже мудрая пчела *Машем руками-крылышками.*  Сосчитать бы не смогла! | *Ноги на ширине плеч, руки за голову.*  *Наклоняем туловище вправо и влево.*  *Машем руками-крылышками.*  *Считаем пальчиком.*  *Хлопаем в ладоши.*  *Прыгаем на месте.*  *Хлопаем в ладоши.*  *Машем руками-крылышками.*  *Считаем пальчиком.* |
| **5. Работа по теме урока**  C:\Users\Учитель\Desktop\2022-11-01_12-13-13.png  C:\Users\Учитель\Desktop\2022-11-01_12-15-30.png  C:\Users\Учитель\Downloads\2022-11-01_12-17-03.png  C:\Users\Учитель\Desktop\2022-11-01_12-18-50.png  C:\Users\Учитель\Desktop\20221101_101757.jpg  C:\Users\Учитель\Desktop\2022-11-01_10-10-05.png  C:\Users\Учитель\Desktop\2022-11-01_10-12-20.png    C:\Users\Учитель\Desktop\2022-11-01_10-26-59.png  C:\Users\Учитель\Desktop\20221101_100931 (1).jpg | - Ребята, а сейчас сядьте ровно, спинки выпрямите, ножки прижмите к полу, глазки поднимите на экран. (Демонстрирую и комментирую слайды презентации. Презентация на тему «Кто такие птицы?»  - У каждого из вас на парте лежат разные по размеру, форме и цвету перья птиц.  -Чем они отличаются?  -Каждое перо имеет стержень. Догадайтесь, где стержень у пера? Покажите его.  -А еще, у пера есть бородки. Найдите их. Покажите.  -Давайте перо рассмотрим под микроскопом. Обратите внимание, как прикрепляются бородки.  - Сейчас откройте свои рабочие тетради на странице 26, и в верхней рамочке зарисуйте перо, которое только что рассмотрели.  -Что случиться, если сейчас подует ветерок?  - Правильно, перья летят!  - Давайте с вами проделаем еще один эксперимент и разрежем наше перо. Внимание, на экран!  -Что вы видите внутри?  - Правильно, перо внутри полое, т.е. пустое, поэтому перья очень легкие.  - У меня на столе стакан с водой, я сейчас к каждому подойду, а вы обмакните ваши перья в воду.  - Намокло ли перо?  -Какой вывод из этого следует?  -Знаете ли вы, что много лет назад не было ручек, люди писали перьями?  - А сейчас откройте свои учебники на странице 36  - Из каких частей состоит тело птицы?  - Назовите основной признак птиц. Приведите примеры домашних птиц, перелетных и зимующих птиц.  Молодцы! | [*https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FЗагрузки%2F55490094aca28c73bb52b50e90a2ac16.pptx*](https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FЗагрузки%2F55490094aca28c73bb52b50e90a2ac16.pptx)  Ответы детей  *(Цветом, формой, размером).*  *Дети рассматривают перо, показывают стержень.*  *Под микроскопом USB Bresser1.3 Digital рассматриваем перо.*  Дети работают в рабочих тетрадях  (Дую на перо,оно летит).  *Перья полетят.*  Разрезаю перо и помещаю его в микроскоп.  *Ответы детей.*  Прохожу со стаканом, дети обмакивают перья.  *Нет, вода скатилась капельками*  *Перья защищают птицу от воды и сырости.*  *Ответы детей.*  Работа с учебником, рассматривают картинку голубя, называют части тела*.*  *Ответы детей.* |
| **6. Рефлексия**  C:\Users\Учитель\Desktop\raskraska-pero39.jpg | -У вас у каждого на столе лежат распечатанные перья, прошу вас оценить свою работу на уроке определенным цветом.  Если вам все было понятно, закрасьте ваше перо зеленым цветом. Если у вас остались вопросы, то цвет выберите желтый. А если вам было трудно на уроке, то цвет красный  (Картинки распечатаны маленьких размеров 7х7 см) | Дети раскрашиваю перья в выбранный цвет. |
| **7. Подведение итогов урока** | -Давайте еще раз вспомним, каких животных называют птицами?  - Из каких частей состоит перо птиц? | *Тело которых покрыто перьями.*  *Стержня, бородок.* |