Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад комбинированного вида № 2»

(МАДОУ «Д/с №2»)

***Конспект коррекционно-логопедического занятия***

***на тему: «Автоматизация звука [р] в словах и предложениях»***

***Подготовила***

***учитель-логопед***

***высшей квалификационной***

***категории***

***МАДОУ «Д/с №2»***

***Михайлова Ю. В.***

***Бугуруслан, 2022***

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять правильное произношение звука [р] в слогах, словах и предложениях;

- учить согласовывать имена существительные с числительными;

- закреплять навыки словоизменения существительных;

- уточнить представления по теме «Животные зоопарка» (названия, чем питаются).

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать фонематический слух ребёнка (определять наличие заданного звука в слове);

- формировать навыки фонематического анализа (определять позицию звука в слове);

- развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание;

- развивать общую координацию движений при подвижной речевой игре.

**Предшествующая работа:**

- разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука [р];

- развитие направленной воздушной струи;

- формирование (постановка) правильного произношения звука [р];

- автоматизация звука [р] изолированно, в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных, в словах и словосочетаниях;

- формирование умения определять позицию звука в слове;

- формирование умения согласовывать имена существительные с числительными.

**Оборудование:** предметные картинки для артикуляционной гимнастики, предметные картинки по теме «Зоопарк» (общий вид зоопарка, животные, в названиях которых есть звук [р], картинки животных, в названии которых нет звука [р], дидактическая игра «Кто чем питается?». Картинка поезд с тремя вагонами, картинки животных для игры «1-2-5», зеркало.

**Возрастная категория:** ребёнок 6 лет.

**Продолжительность занятия:** 20 минут.

Ход занятия

1. **Организационный момент. Установка на занятие.**

- Здравствуй! Сегодня к нам в гости пришёл жираф. Его зовут Рома. Он хочет загадать тебе загадку. Слушай внимательно и называй отгадку:

Это очень странный сад,

Звери в клетках там сидят.

Его парком называют,

Люди в парке отдыхают.

Там укрытия, вольеры.

За забором ходят звери.

Как мы этот парк зовём

И смотреть зверей идём?

*(зоопарк)*

-А ты была в зоопарке?

-Давай создадим собственный зоопарк. Он будет необычный. Мы поселим в него только тех животных и птиц, в названии которых есть звук [р].

**II. Артикуляционная гимнастика, развитие речевого выдоха.**

- Все животные ждут нас на волшебной полянке. А доберёмся мы туда вот по этой тропинке. Вышли мы на тропинку и увидели лягушку. (  Упражнение «Лягушка»: удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены).

- Идём дальше и вдруг видим – бегемот! (упражнение «Бегемотик»: открыть очень широко рот и в таком положении его удерживать до счета «пять». Закрыть рот. Повторить 3 раза).

- Пошли мы по тропинке дальше, а перед нами – лошадка! (Упражнение: «Лошадка»: широкий, лопатообразный язык прижать к небу (язык присасывается) и со щелчком оторвать. Следить, чтобы губы были в улыбке, нижняя челюсть не «подсаживала» язык вверх).

- Вдруг кто-то встал у нас на пути. Остановим лошадку: БРРРРРР!

(Упражнение «Кучер» - сильный, длительный выдох).

- Кто это? *(индюк).* (упражнение «Индюк»: производить широким передним краем языка движения по верхней губе вперед – назад, стараясь не отрывать язык от губы, кончик слегка загнуть, как бы поглаживая губу).

- Поскакали дальше! (упражнение «Лошадка»).

- И вот мы въехали на красивую полянку. Останови лошадку. (Упражнение «Кучер»).

- Тишина…. Дятел застучал на дереве. Сначала медленно, потом быстро. (упражнение «Дятел»: напряженным кончиком языка постучать в бугорки за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук т – т – т – т (сначала медленно, темп постепенно убыстряется).

- Посмотри, какие красивые грибы растут на этой полянке! (Упражнение: «Грибок»: рот открыт, губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к небу (язык присасывается) и удерживать в таком положении. Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная уздечка – его ножку. Следить, чтобы боковые края языка были одинаково плотно прижаты к небу, ни одна половина не должна провисать).

**III. Уточнение артикуляции звука [р].**

- Собрали грибы, сели в машину и поехали! Чтобы мотор у машины красиво зарычал, нужно вспомнить, как правильно произносится звук [р]: рот приоткрыт, губы в улыбке, зубы разомкнуты. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует.

- Покажи как красиво ты можешь завести мотор у машины: РРРРРРРРРРР!  
- Мы подъехали к горам, а в горах – эхо.

**IV. Автоматизация звука [р] в слогах.**

-Всё, что произнесёт человек – эхо повторяет за ним несколько раз. Сейчас ты будешь моим эхом и повторять то, что услышишь, три раза: РА, РО, АР, ОР, ДРА, БРА.

**V. Развитие фонематического слуха, выделение звука [р] в словах.**

-А мы поехали дальше. И вот наша волшебная поляна! На ней нас ждут разные животные и птицы. Ты будешь их называть и выбирать лишь тех, в названии которых есть звук [р]/

Картинки: рысь, слон, жираф, морж, лев, тигр, лиса, мартышка, воробей, дятел.

- Ты хорошо справилась с заданием. А теперь, ещё раз перечисли всех животных и птиц, которых ты выбрала для зоопарка. Не забывай правильно и красиво произносить звук [р].

**VI. Определение позиции звука [р] в слове.**

- Для того, чтобы доставить животных в наш зоопарк, нужно посадить каждое животное в вагон. В нашем волшебном поезде три вагона. Пусть в первом вагоне поедут животные, в названии которых звук [р] стоит в начале слова, во втором – в середине слова, в третьем – в конце слова.

**VII. Динамическая пауза**

-Пока поезд везёт наших животных в зоопарк, давай рассмотрим их. Посмотри, какая красивая шкура у жирафа – она пятнистая. У какого животного тоже пятнистая шкура? *(у рыси).*

- А у тигра какая шкура? *(полосатая).*

- Животные предлагают тебе поиграть. Слушай внимательно и повторяй за мной:

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

*(Хлопаем по всему телу ладонями).*

Где?

На лбу, ушах, на шее, на локтях.

На носу, на животе, на коленях, на носках.

*(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).*

А у тигра есть полоски, есть полосочки везде.

А у тигра есть полоски, есть полосочки везде.

*( «Рисуем» рёбрами ладоней полоски по всему телу).*

Где?

На лбу, ушах, на шее, на локтях.

На носу, на животе, на коленях и носках.

*(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).*

**VIII. Игра «1-2-5» (согласование имён существительных с числительными).**

- Посмотри, кого мы ещё встретили. Этих животных тебе нужно сосчитать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Один жираф  Один тигр  Один баран | Два жирафа  Два тигра  Два барана | Пять жирафов  Пять тигров  Пять баранов |

**IX. Автоматизация звука [р] во фразе.**

- Вот и приехали наши животные. Пришла пора их накормить. Посмотри картинки и выбери, что ты дашь каждому животному. *(Строим фразу: «Я накормлю кого? Чем?». Если слово «накормлю» не получается, можно заменить на фразу: «Я дам кому? Что?»)*

Я дам мартышке банан,

Верблюду – траву,

Тигру – мясо,

Жирафу – веточки с листьями,

Моржу – рыбу,

воробью – зерно,

барану – траву.

**X. Итог занятия. Оценка деятельности ребёнка. Рефлексия.**

**-** Наши звери ехали долго. Устали. Им нужно немного отдохнуть. Нам пора с ними прощаться. Тебе понравился наш зоопарк? Мы ещё обязательно сюда вернёмся.

- Ты сегодня хорошо поработала, правильно и красиво произносила звук [р]. Следи за своей речью, всегда и везде произноси его правильно.