Конспект индивидуального занятия. Раздел "Человек" Тема "Части тела и лица человека". 1 дополнительный класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество педагога, должность** | Бочарова Юлия Александровна |
| **Раздел программы** | Человек |
| **Тема занятия** | «Части лица и тела человека» |
| **Цель** | Закрепление понятий о частях тела и лица человека |
| **Задачи:****- обучающая****- коррекционно - развивающая****- воспитательная** | - закрепление знание о частей тела и лица человека;- формирование умения ориентироваться на собственном теле и теле куклы;- воспитывать интерес к собственному телу;- воспитывать эмоциональный отклик на общение с педагогом.. |
| **Методы организации образовательно-воспитательного процесса** | Словесные методы: объяснение, дидактические игры, стихи, потешкиНаглядный метод: показ, демонстрация.Практические методы: игровые упражнения « рука в руке»ИКТ- просмотр мультфильма на компьютере «Изучаем части тела»  |
| **Методическое и техническое обеспечение занятия**  | Компьютер, мультфильм « «Изучаем части тела». «Музыкальная переменка»Игрушки: кукла, мишка, собака.. расчестка, мыло вода, тазик, мяч, плстиллин, доска. |
| Ход занятия |
| ***Название упражнения,******Частные задачи*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность ребенка*** |
| 1. Ритуал приветствияЦель:формировать умение реагировать, откликаться на свое имя, | Здравствуй, Серафим. Помаши мне рукой.  | Ребенок машет рукой. |
| Музыкальная разминка «Здравствуйте ладошки»Цель: настроить ребенка на занятие. | Здравствуйте ладошки –хлоп, хлоп, хлоп!Здравствуйте ножки  - топ, топ ,топ!Здравствуйте щечки – плюх, плюх, , плюх!,Пухленькие щечки - плюх , плюх, плюх!Здравствуйте губки – пум, пум, пум!Здравствуйте зубки – ам, ам. ам!Здравствуй мой носик – бип, бип, бип!Здравствуйте малышки, всем привет – машем ладошками. | Педагог помогает ребенку выполнить действия стишка: берет его руки, касается ног, щек. |
| Актуализация занятия | Сегодня на занятии мы повторим части тела и лица человека. |  |
| Основная часть занятияЦель: повторение и закрепление частей тела и лица человека | Посмотри, у нас гостья. Эту куклу зовут Маша. Педагог удивленно:-Что с Машенькой не так?Чтение отрывка стихотворения А. Барто «Ах ты девочка чумазая».(Педагог показывает руки носик, ноги куклы)- Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?Чёрные ладошки;на локтях - дорожки.- Я на солнышке лежала, руки кверхудержала.ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.- Ах ты, девочка чумазая, ноги в полосы измазала, не девочка, а зебра, ноги- как у негра.- Я на солнышке лежала, пятки кверху держала.ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ- Ах ты, девочка чумазая, где ты носик так измазала? Кончик носа чёрный, будто закопчённый.- Я на солнышке лежала, нос кверху держала.ВОТ ОН И ЗА,ГОРЕЛ.- Ой ли, так ли дело было?. Серафим, надо куклу умыть.Педагог моет куклу в тазике с водой под потешку «Водичка»Водичка, водичка, умой моё личико,Чтобы глазки блестели,Чтобы щечки краснели,Чтоб смеялся роток,И кусался зубок.- Но без мыла Машу не отмыть.Педагог намыливает кукле мылом руки и моет в тазике. Под потешку : «Ладушки»-Мыли мылом ручки, мыли мылом ножки,Вот какие ладушки, ладушки – ладошки.Отмывали носик, полоскали щечки,Вот какие ладушки, ладушки-ладошки.Педагог вытирает полотенцем куклу и дает вытереть лицо куклы ребенку. | Ребенок наблюдаетРебенок проверяет рукой, что в тазике вода.Ребенок наблюдает.Ребенок вытирает лицо кукле. |
| Упражнение «Покажи части тела»Цель: закреплять знание частей тела и лица человека | Педагог читает стихи и выполняет движения вместе с ребенком, актуализируя внимание на части тела ребенка.Серафим весело бежит к речке по дорожке, (движение бега на кровати ножками или сидя в кресле по ступеньке коляски)А для этого нужны   Серафиму наши …**ножки. (Это ноги)**Серафим ягодки берет по две, по три штучки,А для этого нужны Серафим наши … **ручки. (Это руки)**Серафим слушает в лесу как поет кукушка,А для этого нужны Серафиму наши…**ушки. (Это уши)**Серафим ядрышки грызет, падают скорлупки,А для этого нужны нашему Серафиму …**зубки**.(показываю) Серафим смотрит на кота, на картинки , сказкиА для этого нужны Серафиму наши… **глазки.** (дотрагиваюсь до глаз)Мы немного посидели и устала спинкаМы ее погладимстолько, чтоб была разминка Педагог делает легкий массаж на спине, все комментируя. | Ребенок акцентирует свое внимание на частях тела, выполняя движения с помощью педагога. |
| **Игра «Комарики****Цель:** закреплять знание частей тела и лица человека | Педагог изображает пальчиками комариков и их полет над телом ребенка)- Дарики, дарики, летели комарикиВились, вились и ногу впились…. Покажи ноги! Ребенок показывает. - Дарики, дарики…. То же самое повторяется с руками и с головой)-Укусили комарики голову Серафиму, погладь **голову!**  | Ребенок показывает**(**Только после этих действий комарики шутливо впиваются в ноги со словами « В ноги впились» или педагог самостоятельно впивается в ноги с подсказкой, если ребенок затрудняется показать)Ребенок гладит свою голову. |
| Игра «Расчестка»Цель: закрепление знаний о частях тела человека | Комарики покусали голову и всю взъерошили. Надо ее привести в порядок. Что мы будем делать с расческой!Давай куклу Машу тоже причешем.Педагог хвалит ребенка и предлагает ему куклу усадить посмотреть , что знает и умеет Серафим. | Ребенок берет расчестку и расчесвает себя.Ребенок причесывает и куклу Машу.  |
| Упражнение с демонстрациями.Цель: закрепление знаний о частях тела человекаСамостоятельная деятельность.Цель : проверка прочности запоминания частей тела и лица человека. | - Ротик мой умеет кушать – ам, ам, ам!(имитация жевания)Нос дышать (дышим носом)А ушки слушать (Педагог издает звук игрушки и показывает на уши)Ребенок повторяет показывает уши.Глазки моргать. моргать (моргаем быстро и медленно)Руками все хватать, хватать. (Педагог дает мяч ребенку и предлагает поиграть руками, ногами, головой.)Самостоятельное задание.- Серафим, покажи нос. Как мы дышим? - Серафим, покажи уши.- Серафим покажи глазки. Как ты моргаешь? - Улыбнись, покажи зубки. Погладь себя по голове. Молодец. |  Ребенок пытается повторить движения педагога, а потом выполнить самостоятельно заданиеРебенок захватывает мяч двумя руками, кидает его вверх. Ребенок ногами с помощью педагога: стучит по мячу и отбивает мяч головой.Ребенок пытается показать самостоятельно части тела и лица человека. |
| Игра с куклой.Цель: закрепление знаний о частях тела человека | Засиделась Маша , хочет поигратьНадо всем игрушкам , глазки, носик, уши показать.- Где у Маши носик? Глазки? Уши? Рот?Молодец!Мишка косолапый входит наконец? Педагог низким голосом говорит?- Где у мишки нос, где глаза?- Показал Равшан. Вот это , да..!Собака.: Гав, гав, на меня тоже обрати внимание! Господа.!Где голова, уши, нос, глаза.Молодец, Равшан. Умница моя. | (Ребенок показывает).Пр и затруднении педагог берет руку ребенка с совершает совместные действия |
| ФизкультминуткаЦель: провести небольшую релаксацию  | Педагог читает стих и выполняет действие с ребенкомБольшие ноги шли по дороге топ топ…(медленно и в развалочку)Маленькие ножки бежали по дорожке топ топ..( быстро, семенящими шагами)Куда бежите? -  По летней дорожке за ягодой в бор,За черной черникой, за алой земляникой.Ручками собирали и в корзинку клали.В рот класть не забывали. | Ребенок выполняет движение вместе с педагогом. |
| Мультфильм «Части тела человека!» 2 м.Цель: закрепление знаний о частях тела и лица человека. | Сейчас мы посмотрим мультфильм «Части тела человека» | Ребенок просматривает мультфильма |
| Лепка «Слепи человечка»Цель: закрепление знаний о частях тела и лица человека | Мы сейчас с тобой слепим из пластилина человека.Пе Педагог показывает образец человечка из пластилина., дает помять кусок пластилина руками ребенку и затем помогает раскатать на доске пластилин, методом рука в руке .Каждый раз педагог комментирует, что они раскатали. Затем он самостоятельно соединяет части тела человека и показывает готовый результат ребенку. - Вот какого человека мы с тобой слепили. | Ребенок раскатывает на доске, шарик, овал, четыре колбаски.Ребенок наблюдает за работой педагога. |
| Музыкальная распевка «Части тела»Обобщение частей тела и лица человека | Педагог показывает на себе части тела и лица и читает потешку.- Вот носик, вот ротик, вот щечки, вот рот,Вот ручка, вот ножка, вот грудь, вот живот,Вот спинка, вот шейка, вот брови, вот лоб,А вот и ладошка и я по ней хлоп. - Серафим, послушай стихотворение « Что для чего»Чтение стихотворения «Что для чего»Вот у Маши голова, чтобы думать и решать.Вот у Маши носик, чтобы нюхать и дышать.Вот у Маши глазки, чтобы видеть все во круг.Вот у Маши ушки, чтобы слышать каждый звук.Вот у Маши ротик, чтобы кушать, чтобы пить,Чтобы улыбаться, петь и говорить.Вот у Маши ручки, чтобы трогать и держать,Вот на ручках пальчики: слева пять и справа пять.Раз, два, три, четыре, пять… будем пальчики считать. | Ребенок наблюдает за действиями едагога. |
| Итог занятия. | Спит мой носик, спит мой ротик,Язычок спокойно спит.Он сегодня на занятии очень много говорил.Пусть немного отдохнет. Утром снова запоёт.- Занятие закончилось, можно отдыхать.Сегодня Серафим показал, что он знает о частях тела и лица человека. Я, думаю, ему занятие понравилось. Игрушки прощаются с ним и уходят.  | Ребенок наблюдает за действиями педагога. |