**Эффективные средства, формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Кто же это – дети с ОВЗ?**

Термин «дети с ограниченными возможностями здоровья» ввел закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу в 2012 году.  
Согласно ему, ребенок с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").  
Закон  закрепляет право детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

***Группа детей с ОВЗ включает в себя:***

* дети с задержкой психического развития (ЗПР)
* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)
* дети с нарушениями слуха;
* дети с тяжёлыми нарушениями речи;
* дети с нарушениями зрения;
* дети с умственной отсталостью;
* дети с расстройством аутистического спектра (РАС)

***Психолого-педагогическая характеристика детей с*** ограниченными возможностями здоровья выражается в том, что эти дети имеют физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы, испытывают те или иные трудности в социальной адаптации, в овладение навыками адекватного функционирования в обществе, у них нарушена познавательная деятельность, которая ведет к проблемам связанными с трудностями в обучении. В тоже время практика показывает, что проблемы в развитии ребенка с ОВЗ обусловлены не только биологическими факторами, но и неисполнением главных педагогических закономерностей: ограничено общение, деформирована система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками), отсутствует или сужена социальная активность

Проблемы включения детей с ОВЗ в образовательную, социальную и культурную среды стоят на ***повестке дня,*** как представителей педагогических сообществ, так и представителей других специальностей – психологии, социологии, социальной работы.

***Поскольку, объединение в единое социальное и образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья и обычных детей способствует*** формированию у них таких качеств как взаимоуважение, отзывчивость, сопереживание, взаимопомощь, решается целый ряд педагогических, социальных и гуманистических задач. Вместе с этим, научные и педагогические работы показали, что чем раньше дети-инвалиды интегрируются в общество, тем успешнее проходит их социализация, повышается качество жизни, как ребенка, так и его семьи. Именно поэтому инклюзивное образование нужно начинать как можно раньше, с раннего детства, с системы дошкольных учреждений, в которых закладывается фундамент социальной жизни ребенка, тем самым обучая и подготовляя как детей с особыми потребностями, так и обычных детей к их дальнейшему совместному взаимодействию в рамках нашего общества, формируя у них представление о себе, как о равноправных и равноценных участниках.

***Развитие инклюзивного образования –*** процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических – социальные и административные ресурсы и требующий кардинальной перестройки современной системы образования.

*Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе*.

**Виды инклюзии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ**

**«Временная (точечная) инклюзия**- ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

**«Частичная инклюзия» -** включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми

**Цель и задачи инклюзивного ДОУ и процесса**

**модернизации образования:**

* обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития
* организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗполучить современное дошкольное качественное образование и воспитание,
* гармоничное всестороннее развитие личности;
* формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
* создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ

**Специфические задачи:**

* квалифицированная коррекция отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;
* интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство

Цели и задачи - система задач трех уровней:

* ***коррекционный***- исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития ;
* ***профилактический*** - предупреждение отклонений и трудностей в развитии ;
* ***развивающий***  - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития .

**И только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих программ**.

Цели и задачи - система задач трех уровней:

***коррекционный***- исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития ;

***профилактический*** - предупреждение отклонений и трудностей в развитии ;

***развивающий***  - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития .

**И только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих программ**.

* Техническое оснащение образовательных учреждений;
* Разработка специальных учебных курсов для педагогов и воспитанников, направленных на

развитие их взаимодействия с инвалидами;

* Необходимые специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации

детей с ОВЗ в ОУ;

* Значительная корректировка мировоззренческих инвариантов (универсалий) ее научного

анализа, уточнения;

* В некоторых случаях и изменения, самой категориальной «матрицы» системного

моделирования;

* Разработка временных атрибутов этапов развития системы, для чего, опираясь на общую

теорию гармонии систем, необходимо введение категории меры, определяющей «… характер

«фазного», ступенчатого движения от одного состояния к другому»

**Структурные подразделения ДОУ, осуществляющее инклюзивное образование**

* **Детские сады компенсирующего вида** – *дети одной категории, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда.*
* **Детские сады комбинированного вида** – *дети разных категорий и дети возрастной нормы, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда.*
* **Детские сады, в которых созданы службы (Лекотека, Службы ранней помощи, Консультативный пункт)** *– дети разных категорий, специалисты, предметно-развивающая среда.*
* **Массовые детские сады с группами кратковременного пребывания: «Особый ребенок»** – *дети разных категорий и специалисты.*
* **Массовые детские сады, в которых создается инклюзивная дошкольная группа в режиме полного дня**;

**Центр игровой поддержки развития (ЦИПР)**

**Направления плана развития инклюзивного образования в ДОУ**

* **аналитико-статистическое -***сбор и обработка информации*
* **методическое обеспечение** - *подбор методических материалов и т.д.*
* **информационно-просветительское** -*выставки, различные мероприятия*
* **социально- педагогическое -** *оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности*
* **программно-структурное** - *организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности*
* **содержательное -** *определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания*
* **развитие безбарьерной среды в ДОУ-** *доступность ДОУ, обследование социально-бытовых и технических условий семей детей-инвалидов*
* **результативность обучения -** *промежуточная, итоговая*
* **образовательная деятельность**  - *обследование, анкетирование, консультации*

**кадровое обеспечение -** *повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме*

**Построение инклюзивного процесса в группе ДОУ**

Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы - *беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребенка, наблюдение за поведением в группе*

* Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка,
* Составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана
* Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы
* Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка ОВЗ**

*ИОМ**разрабатывается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и включал следующие базовые направления*:

* смена ведущих мотивов деятельности,
* развитие эмоционально-делового и предметного общения,
* развитие и активизация общих движений,
* развитие предметных действий и предметной деятельности,
* развитие наглядно-действенного мышления,
* интенсивное накопление пассивного словаря,
* стимуляция активной речи,
* овладение различными навыками в процессе подражания,
* становление представлений о себе,
* формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности
* закрепление навыков самообслуживания

**Содержание работы в инклюзивных группах ДОУ**

* Содержание работы с детьми ОВЗ определяется комплексными и парциальными программами реализуемыми в ДОУ.
* Педагогические технологии инклюзивного образования направлены на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности
* Обучение в сотрудничестве на основе организации работы в малых смешанных группах;
* Индивидуальная программа обучения (ИПО);
* Компетентный подход и инклюзивное образование.
* Педагоги, варьируют затраченное время в соответствии с усвоением материала и их способностями, но при этом детям с отклонениями в развитии уделяется немного больше внимания , дают меньший объём заданий и в облегченной форме
* Активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности ДОУ
* Педагогический поиск направлен на те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы.
* Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. .
* Внимание акцентируется педагога на возможности и сильные стороны ребенк**а**

**Формы инклюзивного образования**

индивидуальные занятия со специалистами

активные действия в специально организованной среде *- свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка*

совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми

прием пищи

дневной сон

фронтальные занятия

детско-родительские группы

праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

**Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **с детьми** | Беседы и чтение художественной литературы,  моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры ,  индивидуальные занятия со специалистами,  активные действия в специально организованной среде *(свободная игра в групповом*  *помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка),*  совместная деятельность  и игра в микро группах с другими детьми,  проведение режимных моментов воспитательно-образовательного процесса  формирование навыков саморегуляции и самообслуживания |
| **с родителями** | тематические родительские собрания и консультации  доступная информация о работе по инклюзии |
| **с педагогами массовых групп** | педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных  направлений работы,посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы |
| **детско-родительские группы** | комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры,  творческие занятия,музыкальные занятия,  консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам,  обсуждение волнующих родителей проблемы,  информационную и психологическую поддержка. |
| **праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.** | являются составляющей всего инклюзивного процесса, важным ритуалом  группы и всего сада. |

**Повышение уровня качества инклюзивного образования в ДОУ будет зависеть от:**

* Повышение профессиональной компетенции, методической информационной поддержки педагогов, реализующих практику инклюзивного образования в ДОУ
* Информационной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ;
* Привлечение социальных партнеров для эффективности продвижения инклюзивного образования;
* Комплексное сопровождение и поддержка детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
* Содействие модели взаимодействия образовательного учреждения с иными учреждениями социума;
* Создание банка данных и распространение типовых технологий помощи детям с ОВЗ в успешной адаптации в образовательной среде;
* Мониторинг успешности протекания процессов инклюзивного образования в ДОУ

***Инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка***; формирует у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения. В ходе инклюзивного образования происходит рост педагогического мастерства,повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей**,** расширяется образовательное пространство ДОУ и повышается его социальный статус, скоординированная деятельность всех участников образовательного процесса;обеспечивается информационно методическое сопровождение семей детей с ОВЗ. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива.

