**Аннотация к технологической карте СОД «Путешествие по стране сказок»**

Технологическая карта «Путешествие по стране сказок» предназначена для проведения совместной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы. Работа проводится со всей группой детей. Перед проведением совместной деятельности проводится предварительная работа по разучиванию физминутки «Посмотрите вы на нас», игрыснабором "Робомышь".

 С целью использования информационно-коммуникативных технологий и для более эффективного наглядного сопровождения совместной образовательной деятельности используются ИКТ и ТСО.

Дидактический  и раздаточный материал, кроме пособия «Робомышь», был изготовлен руками педагогов (авторский).

Воспроизвести данную СОД другим педагогом вполне возможно, так как она соответствует требованиям ФГОС ДО, структуре образовательной деятельности положения системно-деятельностного подхода.

Ссылки на используемые образовательные ресурсы:

<https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

<https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/13/teh_karta_puteshestvie_po_skazkam.docx>

<https://sad-berezka.ru/images/docs/inno_d/id_69.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=jOWgm9Sdt3w>

**Воспитатель:** Белоусова Наталья Викторовна

**Тема:** «Путешествие по стране сказок»

**Возрастная группа:** для детей 6 – 8 лет

**Образовательные области:** Познавательное и речевое развитие

**Вид образовательной деятельности:** ФЭМП, развитие речи

**Тип образовательной деятельности:** Комбинированная СОД

**Формы организации:** Групповая

**Планируемый результат:** ребенок эмоционально вовлечен в игровую ситуацию; дети способны к анализу, обобщению, сформировано умение самостоятельно делать выводы, умозаключения; дети решают примеры в пределах 10; дети умеют объединяться в команды для совместной деятельности; дети выстраивают алгоритм движения Робомыши; дети ориентируются в пространстве и на плоскости по схемам, дети анализируют свои ошибки; дети умеют согласовывать слова в предложениях; дети умеют анализировать состав  **предложения** без опоры на наглядный материал; дети умеют переключаться с одного вида деятельности на другой; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками при проведении физминутки; у детей развит навык звукового анализа слова, фонематический слух; дети умеют анализировать и оценивать собственную деятельность и деятельность сверстников; обладают развитым воображением достаточными знаниями; умеют делиться впечатлениями.

**Цель:** Формировать у детей 6 - 8 лет элементарные математические представления и развитие речи в процессе различных видов детской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  | **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** |
| **Развивающие задачи:** * Развивать логическое мышление;
* Развивать любознательность, сообразительность, быстроту реакции, коммуникативные качества;
* Развивать крупно- и мелко-моторную координацию.

**Воспитательные задачи:*** воспитывать умение работать в коллективе, группе, паре, навыки взаимодействия и сотрудничества;
* воспитывать усидчивость, умение понимать и самостоятельно решать поставленные задачи;
* воспитывать желание помочь в трудной ситуации.

**Обучающие задачи:*** закреплять умение детей делать звуковой анализ слов;
* развивать фонематическое восприятие;
* закреплять знания о предложении;
* закреплять умения решать примеры в пределах 10;
* совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
 |  |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):** полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; партнерства с семьей; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом; создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема**;** воспитание через взаимодействие; выдвижение системы положительных (ближайших, средних и далёких) целей.

**Принципы обучения:** принцип эмоционально-чувственной направленности; компетентностный подход; принцип нравственной обоснованности жизнедеятельности; принцип развития; принципы развивающего обучения (Л.С. Занков, В.В. Давыдов); принципы традиционного обучения (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский).

**Методы воспитания и обучения:** игра, упражнение, ситуация свободного выбора, беседа, рассказ, поощрение и порицание, игровые ситуации; словесные, наглядные и практические; методы формирования умений и навыков, применения знаний; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков; репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы; методы контроля и самоконтроля; временная работа в группах; выстраивание игрового, приключенческого сюжета, стимулирование занимательным содержание.

**Оборудование:** ноутбук, колонки, фоновая сказочная музыка; «STEM-набор «Робомышь»: 1 Робомышь «Колби», 16 пластмассовых плиток зеленого цвета для создания игрового поля, 30 карточек с направлениями движения; воздушный шар, конверт (письмо, разрезные цифры и буквы), 3 фишки; сундук; картинки «Сказочные герои» - 4 шт. (Буратино, Незнайка, Красная Шапочка, Кот в сапогах); картинки с предметами сказочных героев – 4 шт.; задания от сказочных героев – 4 шт., карточки с примерами – 10 шт.; карточки с цифрами; фишки зеленого, красного и синего цвета; 4 мольберта; сюрприз.

**Ход совместной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Методы воспитания и обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивационный этап.*****Задача:*** вовлечь детей в совместную образовательную деятельность, создание мотивации к предстоящей деятельности. | Игровой момент | *Звучит сказочная музыка.* *Воспитатель создает благоприятную атмосферу. Стимулирует интерес, задает вопросы.* *Воспитатель вносит воздушный шар, где находится конверт с письмом для детей подготовительной группы.* - Странный конверт, на нём написано для кого это письмо, но от кого оно – непонятно.- Предлагаю открыть конверт.  *Воспитатель открывает конверт, в нем лежат разрезные цифры, буквы и письмо.*- В конверте лежат разрезные цифры, рядом написаны буквы, давайте мы их сейчас соберем, и тогда может быть, узнаем, от кого оно. Для этого нужно цифры расположить в порядке увеличения и прочесть слово, которое получится. - Всё ясно, значит, письмо нам прислал Знайка. Теперь можем с вами его прочесть. *Воспитатель читает письмо.*"Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, вы скоро идёте в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти в стране сказок, где я живу, выполнив задания. Они будут сложными, но интересными. За каждое выполненное задание будете получать подсказку - фишку. Вы готовы? Тогда удачи! | Свободно располагаются в группе.Проявляют интерес к происходящему.Наблюдают за воспитателем, эмоционально включаются в деятельность.Дети выполняют задание, и выясняют от кого это письмо.Дети слушают.Дети отвечают на поставленный вопрос, эмоционально откликаются на просьбу героя. | Дети проявляют положительные эмоции от игровой ситуации, желание оказать помощь.Дети эмоционально вовлечены в игровую ситуацию, готовы к дальнейшей деятельности. |
| **2. Поиск, решение задачи, проблемы.*****Задача:*** опора на опыт детей (актуализация знаний), необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка. | Создание проблемной ситуации | *Воспитатель создает проблемную ситуацию. Задает вопрос стимулирующий процесс мышления.* *-* Ребята, как попасть в страну сказок?*Воспитатель заслушивает ответы детей, затем обобщает услышанное*.- Итак, в путешествие мы отправимся, произнеся волшебные слова… | Слушают вопрос и высказывают свои мысли и предположения.Вступают в диалог. Дети произносят волшебные слова, которые сами придумали.  | Дети включаются в деятельность.Активно участвуют в общении с педагогом.Делают выбор.  |
| **3. Планирование деятельности.** **Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.*****Задача:*** совместное определение конкретных действий. | Игровые приемы и упражнения Решение проблемной ситуации |  - Ребята, мы с вами оказались в сказке. Посмотрите, это волшебный сундук.*Воспитатель подводит детей к сундуку.**Совместно с детьми открывает сундук. В сундуке лежат картинки с изображением сказочных предметов. Воспитатель просит детей выбрать из сундука один предмет и сказать к какому герою сказок он относится.**-* Ребята, из какой**сказки этот волшебный предмет**? Найдите героя сказки, кому принадлежит это предмет. | Дети отвечают на вопрос, высказывают свою точку зрения. Дети выбирают атрибут и отгадывают первого героя сказки. Высказывают свое предположение | Дети выражают свои мысли посредством беседы.Дети способны к анализу, обобщению, сформировано умение самостоятельно делать выводы. |
| **3.1.****Дидактическая игра «Реши задачку».*****Задача:*** учить решать примеры с помощью цифр и математических знаков на сложение и вычитание, читать запись, развивать память, логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук. | Игровые приемы и упражнения  | *Воспитатель вместе с детьми проходят к изображению сказочного героя (Буратино).**Воспитатель зачитывает задание от имени Буратино:**-* Ребята, Буратино в школе задали задачки, но он ничего не помнит. Помогите ему. *-* Чтобы выполнить задания, вам нужно объединиться в команды.  - Каждая команда выбирает карточку с примером и решает его.- С помощью пиктограмм выстройте маршрут движения мыши до заданной цели.*-* Запрограммируйте Робомышь таким образом, чтобы она остановилась на правильных ответах. *Воспитатель проверяет план решения задания, задавая наводящие вопросы.*- Спасибо ребята, вы помогли Буратино. За это получаете фишку. | Дети выбирают атрибут и отгадывают героя сказки. Дети объединяются в команды.Дети в объединённых командах решают пример.Дети определяютнаправление движения робота, выкладывая правильный маршрут при помощи пиктограмм. Дети выполняют последовательностьдействий. | Дети умеют объединяться в команды для совместной деятельности.Дети умеют решать примеры в пределах 10.Дети выстраиваюталгоритм движенияРобомыши.Дети ориентируются в пространстве ина плоскости по схемам.Дети анализируютсвои ошибки. |
| **3.2. Дидактическая игра «Исправь ошибку».*****Задача:*** развивать слуховое внимание, учить находить ошибку и исправлять ее. | Игровые приемы и упражнения.  | *Воспитатель просит детей выбрать из сундука волшебный предмет и сказать к какому герою сказок он относится.**Воспитатель вместе с детьми проходят к изображению сказочного героя (Незнайка).**Воспитатель зачитывает задание от имени Незнайки:*- Ребята, Незнайка выполнил задание, но не знает, правильно или нет. Помогите ему исправить ошибки.*Воспитатель зачитывает "неправильные" предложения и предлагает детям****исправить ошибки****.* 1. Юркий воробей собирать крошки.2.Черный скворец поселиться в скворечнике.3. Тетерев жить в лесу.4. В лесу растут сосна.*Воспитатель задает вопросы детям:*- Что мы делали? - Из чего состоят предложения?- Спасибо ребята, вы помогли Незнайке. За это получаете фишку. | Дети выбирают атрибут и отгадывают героя сказки. Дети, исправляя ошибки Незнайки, проговаривают предложения правильно.Отвечают на вопросы воспитателя. | Дети способны к анализу, обобщению, сформировано умение самостоятельно делать выводы.Дети умеют согласовывать слова в предложениях.Дети умеют анализировать состав  **предложения** без опоры на наглядный материал. |
| **3.3. Физминутка.*****Задача:*** снять мышечное и телесное напряжение, развитие крупной моторики. Воспитывать интерес к подвижным играм, умение доброжелательно относиться к товарищам по группе, умение переключаться с одного вида деятельности на другой. | Игровые приемы и упражнения. | *Воспитатель просит детей выбрать из сундука волшебный предмет и сказать к какому герою сказок он относится.**Воспитатель вместе с детьми проходят к изображению сказочного героя (Красная Шапочка).**Воспитатель зачитывает задание от имени Красной Шапочки:*- Ребята, Красная Шапочка приглашает нас поиграть.*Игра проводится в кругу.*Посмотрите вы на нас! *(Руки в центр круга)*Мы - ребята, суперкласс! *(Руки к себе, большой палец – вверх)*Дружные и смелые, *(Обнялись, руки на плечи соседа)*А ещё – умелые!Можем многое мы делать, *(Шагаем на месте)*Клеить, резать, шить, плести, *(Движения по тексту)*Хорошо себя вести! *(Обняли себя за плечи)*Посмотрите вы на нас! *(Руки в центр круга)*Мы - ребята, суперкласс! *(Руки к себе, большой палец – вверх)* | Дети выбирают атрибут и отгадывают героя сказки. Дети внимательно слушают.Переключаются с одного вида деятельности на другой.Выполняют движения. | Дети способны к анализу, обобщению, сформировано умение самостоятельно делать выводы.Дети умеют переключаться с одного вида деятельности на другой.Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками при проведении физминутки.Сняли мышечное и телесное напряжение. |
| **3.4.****Дидактическая игра «Назови звук в слове».*****Задача:*** упражнять в звуковом анализе слова; обогащать словарный запас детей; развивать логическое мышление. | Игровые приемы и упражнения  |  *Воспитатель просит детей выбрать из сундука волшебный предмет и сказать к какому герою сказок он относится.**Воспитатель вместе с детьми проходят к изображению сказочного героя (Кот в сапогах).**Воспитатель зачитывает задание от имени Кота в сапогах:*- Ребята, Кот в сапогах предлагает вам поиграть в интересную игру. Вначале послушайте внимательно правила игры.- Участник игры выбрасывает кубик. На выпавшую цифру выбирает карточку и разгадывает загадку. В отгаданном слове выделяет первый звук, дает соответствующую характеристику данному звуку.  - На игровом поле расположены фишки зеленого, красного и синего цвета. С помощью пиктограмм движения для Робомыши выстройте маршрут движения мыши до соответствующего цветового обозначения данного звук.*-* Запрограммируйте Робомышь таким образом, чтобы она остановилась на правильных ответах. *Во время выполнения задания педагог следит за правильностью выполнения задания, оказывает необходимую помощь при возникновении затруднений.* - Спасибо ребята, Коту понравилось с вами играть. За это получаете фишку. | Дети выбирают атрибут и отгадывают героя сказки. Дети внимательно слушают.Дети выделять звук в слове, дают соответствующую характеристику данному звуку.Дети определяютнаправление движения робота, выкладывая правильный маршрут при помощи пиктограмм. Дети выполняют последовательностьдействий. | Дети способны к анализу, обобщению, сформировано умение самостоятельно делать выводы.Дети проявляют желание и готовность к дальнейшей игровой деятельности.У детей развит навык звукового анализа слова, фонематический слух.Дети выстраиваюталгоритм движенияРобомыши.Дети ориентируются в пространстве ина плоскости по схемам.Дети анализируютсвои ошибки. |
| **4.Заключительный этап.****Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей.*****Задача:*** обобщение полученных детьми знаний, умений и навыков. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности. Способствовать развитию навыков рисования у детей, развивать мелкую моторику, умение переключаться с одного вида деятельности на другой, развивать воображение. | Беседа Поощрение Сюрпризный момент | - Ребята, вы выполнили все задания сказочных героев.- Вы молодцы! - Пора возвращаться в детский сад.- Предлагаю вспомнить, какие были задания? - Скажите, какое из заданий было для вас наиболее трудное?- С чем было легче всего справиться?- В путешествии вы доказали свою сообразительность, показали свои умения, которые пригодятся в школе.- Где же сюрприз от Знайки? Предлагаю перевернуть фишки.*На фишках по слогам написано слово* *МО-ЛОД-ЦЫ!* - Скажите, кому бы вы хотели рассказать о нашем путешествии? - Ребята, чтобы вы всегда помнили про наше путешествие, я вам предлагаю нарисовать сказочного героя. | Дети анализируют собственную деятельность и отвечают на вопросы воспитателя.Дети вместе с воспитателем открывают сундук и достают угощение. Угощаются. Делятся впечатлениями о путешествии.Дети рисуют сказочного героя по выбору.  | Дети умеют анализировать и оценивать собственную деятельность и деятельность сверстников.Дети обладают развитым воображением достаточными знаниями. Умеют делиться впечатлениями.Умеют переключаться с одного вида деятельности на другой. |