**Тема: Дифференциация звуков (ч-щ)**

**Русские народные сказки. Повторение изученных орфограмм**

**Задачи:**

Коррекционно- образовательные:

1.Продолжать знакомство с русским народным фольклором

2. Повторять изученные правила

3. Образовывать притяжательные прилагательные

4. Образовывать родственные слова

Коррекционно- развивающие:

1.Расширять словарный запас

2. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление

3. Корректировать правильное звукопроизношение

Коррекционно- воспитательные:

1.Воспитывать любовь к русскому народному творчеству

*Форма- занятия: урок- путешествие*

*Оборудование:* презентация к сказке «Маша и медведь», таблички с орфограммами, конверты с разрезанной картинкой, петрушковая кукла щенок, кукла «Солнышко», наклейки- награды.

**Ход занятия**

1.Орг.момент

Сегодня мы с вами попадем в любимую сказку, попутно повторим изученные правила, и как всегда, будем учиться красиво и правильно говорить. А в какую мы попадем сказку, вы узнаете, сложив целую картинку из частей. Возьмите конверты и сложите картинку. Какая это сказка? (слайд №1)

2.Итак жили- были дедушка и бабушка. И была у них внучка Машенька. Встанет Машенька утром рано, выйдет на крылечко. На небе солнышко: теплое, ласковое, приглашает Машеньку на массаж. Давайте и мы с Машенькой сделаем массаж (слайд № 2)

- Солнечный лучик заглянул к тебе в глаза. Закрой глаза. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на губах, на щечках, на подбородке. Поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть: голову, шею, руки. Он забрался за шиворот, погладь его там. Он не озорник- он любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

3. А еще любила Машенька с язычком играть. Давайте поучим ее артикуляционным упражнениям.

*«В одном домике дружок, живет весёлый язычок,*

*Ох, и шустрый он мальчишка, и немного шалунишка*

*Приоткрыл язык окно, а на улице тепло.*

*Язычок наш потянулся, широко нам улыбнулся.*

*Распластался как лопатка, полежал на губе*

*И опять ушел к себе.*

*Затем он решил попить чаю из чашечки. Поел вкусного варенья, облизнулся. Решил язычок отправиться на прогулку. Сел на свою лошадку и поскакал . Прискакал на полянку, а там грибы растут. Стал он их срывать: один гриб, второй, третий… И вдруг ему навстречу ползет змейка, она не злая, язычок поиграл и с ней. Скачет он дальше. Видит- маляры красят кисточками дом. Язык превратился в кисточку и помог им. А около дома стояли качели. Язычок покачался на них вверх- вниз. Посмотрел он на часики: тик-так, тик- так, пора домой тебе чудак! По дороге домой язычок познакомился с лягушкой и слоником. Лягушка научила его широко улыбаться: очень нравиться ей тянуть ротик прямо к ушкам! Потянули, перестали, потянули, перестали и нисколько не устали! А слоник показал, как он играет с хоботком:*

*Подражаю я слону- губы хоботком тяну.*

*Потянули, перестали, потянули, перестали*

*И нисколько не устали!*

*Скрылось солнце за горой, язычок пошел домой.*

*Дверь он запер на замок, лег в кроватку и умолк.*

4.А еше любила Машенька играть с буквами и со словами. Она и вам предлагает поиграть .(слайд №3)

5. Пошла Машенька в лес по грибки да по ягодки. Идет Машенька и повторяет про себя: грибки, ягодки (слайд №4)

- А какая орфограмма есть в написании этих слов? (парная согласная)

- А что нужно сделать, чтобы правильно написать слова с этой орфограммой?

- Подберите проверочное слово к слову грибки (грибки- грибы)-

-А маленький гриб?

- А суп из грибов?

- А человек, собирающий грибы?

- Дети мы подобрали семейку грибных слов

- А как называется эта семейка?

- А что есть у родственных слов?

Итак: грибки- грибы (какую букву напишем в корне слова)

- Давайте подберем семейку слов к слову ягодки?

- Проверим себя, посмотрите на слайд (слайд №5)

- Молодцы! Надеюсь, вы не будете делать ошибки на это правило!

6.Далеко в лес зашла Машенька. Давайте изобразим ее путь в тетради, попросим наши пальчики нарисовать узор ее пути аккуратно, точно, не выходя из клеточек. Откройте тетради, продолжите узор.

- Какие вы молодцы!

7. Идет Машенька по лесу. А лес полон своих лесных загадок.. Помогите Машеньке ответить на вопросы. (слайды № 6,7,8,9,10,11)

- Чьи уши выглядывают из-за пенька? (заячьи)

- Чей хвост не убрался в норке? (лисий)

- Чьи рога видны из-за кустов? (оленьи)

- Чьи запасы развешаны на деревьях? ( беличьи)

-Чье гнездо устроено на дереве? (птичье)

8. Шла-шла Машенька и заблудилась. Попала в чашу.

- А что такое чаща?

- Назовите согласные звуки в этом слове?

- Какие они всегда? Давайте дадим им характеристику?

- Скажите какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно написать слово чаща?

- Машенька зашла в чащу. А здесь какое правило?

- Давайте закрепим эти правила. Я начинаю объяснять: чайка- пишу букву а (посмотрите на слайд № 12 и запишите самостоятельно в тетрадь)

- Молодцы, с этой орфограммой вы тоже справились.

9. Пришла Машенька в избушку, в которой жил большой медведь (слайд № 13)

- Посмотрите на слово: медведь

- Какие орфограммы я обозначила в этом слове?

- Что нужно сделать, чтобы доказать правильность безударной гласной

- Я начинаю лесник- лес пишем букву е (остальные слова записывайте самостоятельно в тетрадь с доски)

- зв..рушка, п…вец, б…леть, л..пучка, др..чун, д…ска

- Посмотрите на слайд (№ 14) и назовите слова, в которых ь знак для обозначения мягкости не нужен? (розочка, грибочки)

Слова: капел…ка, пал…то, грибоч…ки, розоч…ка,гор…кий, понедел…ник

10. Медведь обрадовался Машеньке. Стала Машенька у медведя жить: щи да каши ему варить. Но очень она скучала по дедушке и бабушке. И вот она задумала обхитрить медведя. Напекла пирожков и положила их на блюдо. А на каждом пирожке, посмотрите-ка слова (слайд № 15)

- Давайте их прочитаем!

- Что мы должны писать в этих словах? (ь)

- Придумайте предложение со своим словом- пирожком и запишите в тетрадь

11. Машенька попросила медведя унести пирожки бабушке и дедушке. А сама забралась в короб, блюдо с пирожками себе на голову поставила (слайд №15). Идет медведь с коробом.

12 Физминутка (давайте походим как медведь)

- Идет медведь между ёлками,

Бредет медведь между березками,

В овражки спускается

На пригорки поднимается.

13. Пришел медведь в деревню, а собачка дедушкина (слайд № 16) увидала его и такой лай подняла, что медведь испугался, бросил короб и в лес убежал. А звать собачку было… (посмотрите на слайд и выберете кличку)

- А что нужно помнить про написание кличек животных?

14. Дедушкин щенок такой ласковый оказался. Машенька соскучилась, гладит его. И вам предлагает погладить щеночка, и попутно выучить скороговорку со звуком (щ)

(слайд №18)

Щеткой чищу я щенка,

Щекочу ему бока (взять петрушковую куклу и почистить щеткой)

- Тут и дедушка с бабушкой вышли, стали ее обнимать, целовать, умницей называть

(слайд № 19)

Итог занятия:

Ну вот, ребята, закончилось наше путешествие и закончилась наша сказка. Машенька умница, и вы у меня умницы. Мы с вами повторили правила правописания, повторили сказку. Что вам понравилось делать на занятии? Что у вас не получилось? Спасибо за работу! А это вам цветочки от Машеньки.