**Учитель:** Куличинская Ирина Ивановна

**Место работы:** Государственное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2»

**Предмет:** математика

**Класс: 3**

**Тема.** **Табличное умножение и деление чисел.**

**Цели:** закрепить знания таблицы умножения, умение решать примеры, задачи; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты.**

***Предметные умения****:* учащиеся закрепят умения пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи логического характера, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, решать задачи геометрического содержания.

***Личностные УУД****:* понимают универсальность математических способов познания окружающего мира; проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика».

***Метапредметные УУД****:*

*Познавательные:* овладеют способностью понимать учебную задачу урока; отвечать на вопросы; обобщать собственные представления; оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение; пользоваться учебником; строить рассуждения.

*Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать и контролировать учебные действия.

*Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем, с одноклассниками; уметь слушать друг друга, задавать вопросы с целью получения необходимой информации; строить диалог.

**Тип урока:** закрепление знаний и способов действий.

Оборудование: мультимедийный проектор, карточки с заданиями, компьютер.

**Ход урока**

1. ***Организационный момент.***

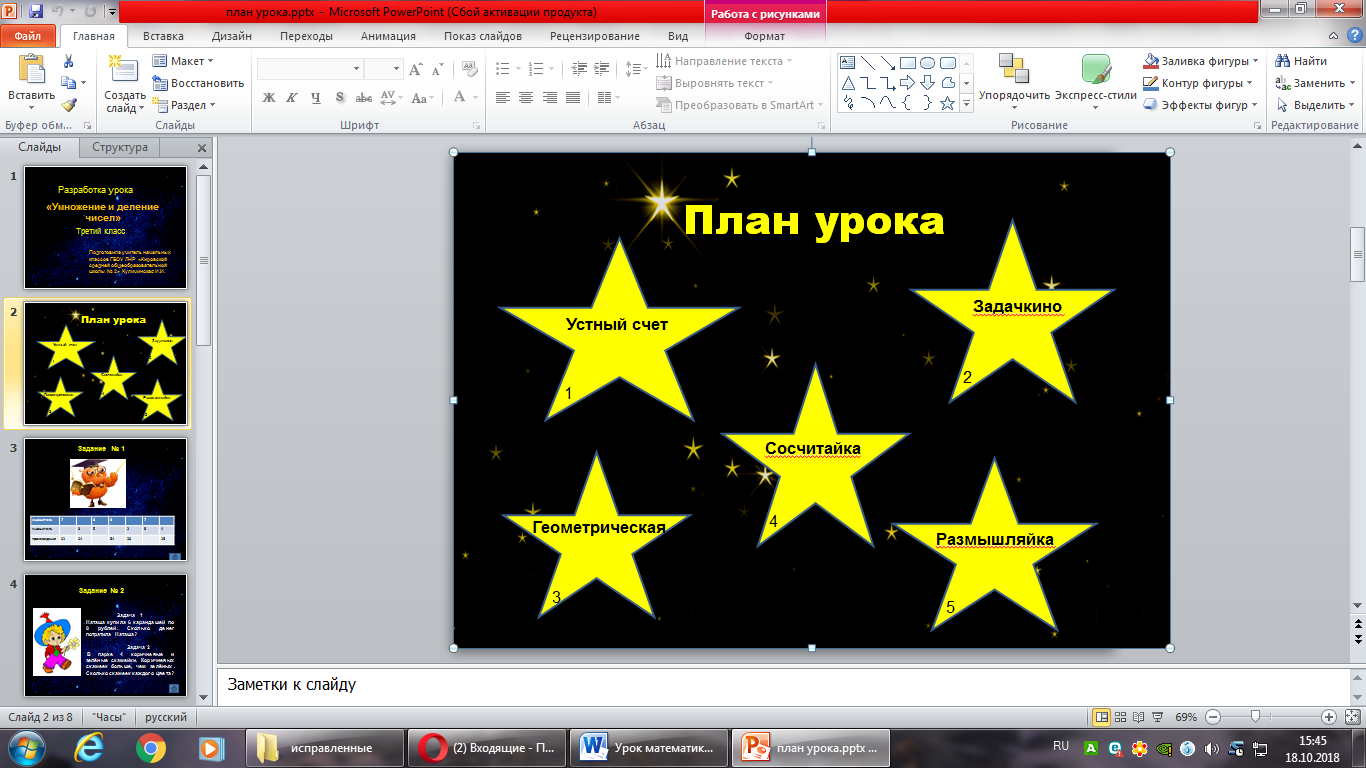
Вот опять звенит звонок-

Приглашает на урок,

Будем дружно мы считать,

И делить, и умножать.

(Слайд 2)



- Мы отправляемся с Вами в путешествие по «Звездной галактике». Сопровождать нас с Вами на протяжении всего урока будут сказочные герои: Буратино, Красная Шапочка, Мудрая Сова.

***II. Актуализация знаний.***

1. *Разминка*

Индивидуальная работа

(1 ученик работает у доски, находит значение выражений, другие дети выполняют математический диктант)

80-21:3\*4=

54:6\*3:9=

32:4\*8-40=

5\*5-4\*6=

1. *Математический диктант*

(Учитель читает высказывания. Если ученики согласны, они ставят +, если не согласны, то ставят-)

А) Если 16 разделить на 4, то получится 3 (-)

Б) У 4 кошек 16 лапок (+)

В) Число 18 делится на 2,3,6 (+)

Г) Произведение чисел 7 и 8 равно 54 (-)

Д) Частное чисел 36 и 6 равно 6 (+)

Е) У 9 страусов 16 ног (-)

Ж) Число 42 больше 7 в 6 раз (+)

Самооценка учащихся

1. *Первая станция «Устный счет».* Нужно заполнить таблицу (Слайд 3)



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 7 |  | 6 | 8 |  | 7 |  |
| Множитель |  | 3 | 5 |  | 2 | 6 | 4 |
| Произведение | 21 | 24 |  | 64 | 20 |  | 16 |

(Дети работают индивидуально, устно решают предлагаемые примеры)

***III. Работа по теме урока***

Работа по учебнику ( стр. 72, №1)

- Прочитайте задание

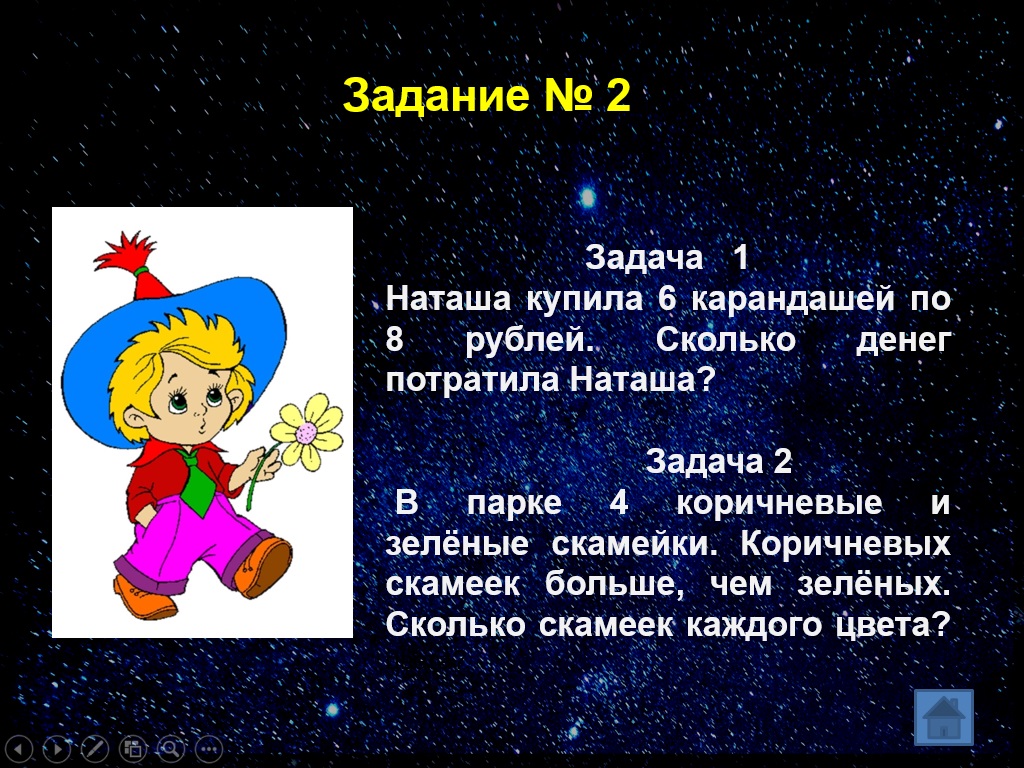
- Какие величины используются в задаче? (Цена, количество, стоимость)

-Как связаны эти величины?

|  |
| --- |
| С=Ц\*К  Ц=С:К  К=С:Ц |

Устное решение задачи

- Наша вторая станция «Задачкино» (Слайд 4)



Наташа купила 6 карандашей по 8 руб. Сколько денег потратила Наташа?

Запись в тетради

1 карандаш – 8 руб.

6 карандашей - ? руб.

Решение

6\*8= 48(руб.)

Ответ: 48 рублей

Задача логического характера

В парке 4 коричневые и зеленые скамейки. Коричневых скамеек больше, чем зеленых. Сколько скамеек каждого цвета? (3 коричневых, 1 зеленая)

***Физкультминутка***

Шеей крутим осторожно-

Голова кружиться может.

Влево смотрим - раз, два, три

Так, и вправо посмотри.

Вверх потянемся, пройдемся

И на место вновь вернемся.

***IV. Продолжение работы по теме урока***

- Продолжаем наше звездное путешествие. Наша следующая станция «Геометрическая» ( Слайд 5)

|  |
| --- |
|  |

1) Назвать геометрические фигуры

2) Найти среди них прямоугольник

3) Начертить в тетради прямоугольник, длина которого 6 см, ширина 4 см. Найти периметр и площадь фигуры.

- Молодцы! Я довольна Вашей работой.

***V. Работа с именованными числами***

- Наша следующая станция «Сосчитайка» (Слайд 6)



1 см 4 мм = \* мм 7 см = \* мм

8 дм = \* см 1 м = \* см

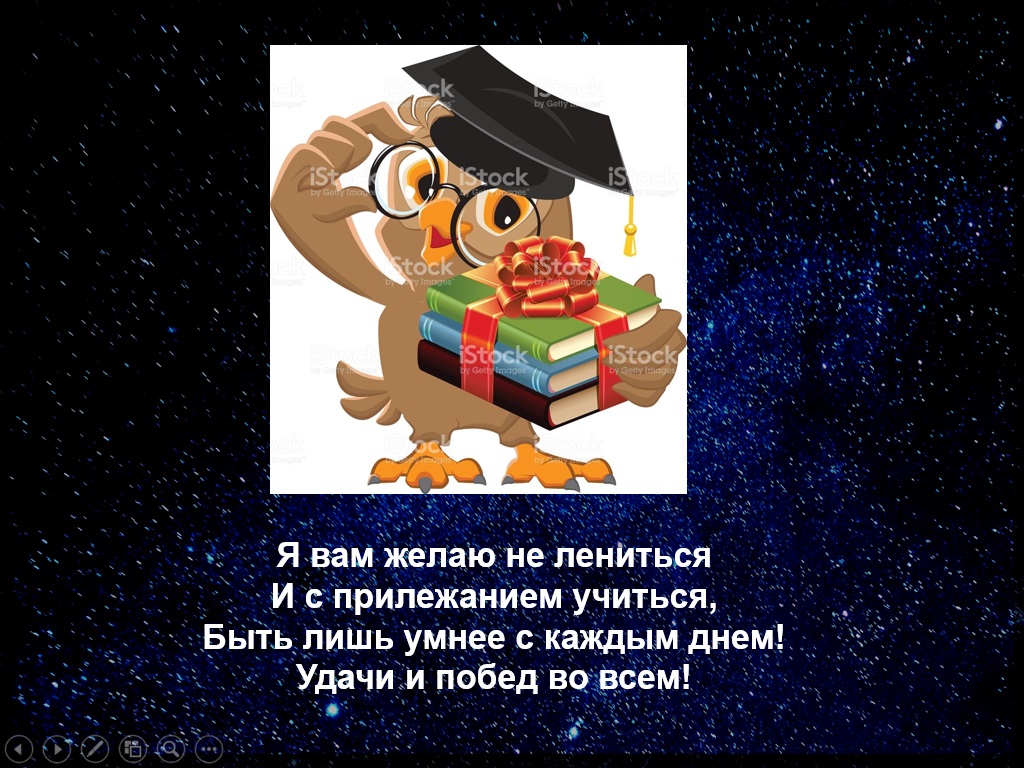
1 дм = \* см 35 см = \* дм \* см

(Дети записывают выражения в тетрадь и выполняют вычисления с комментированием)

***VI. Рефлексия***

- Продолжаем наше звездное путешествие. Наши герои довольны Вашей работой и предлагают Вам сделать остановку на станции «Размышляйка». Вот Вашему вниманию задача (Слайд 7)

У Коли, Саши и Володи во время соревнований оторвались пуговицы. Подскажите, где чья пуговица, если известно, что пуговица Саши не самая маленькая, но она меньше, чем у Коли. А пуговица Коли больше, чем пуговица Саши и Володи. Покажите, где чья пуговица.

***VII. Итог урока (Слайд 8)***

Подводится итог.

Оценивание учащихся.

Я Вам желаю не лениться

И с прилежанием учиться,

Быть лишь умнее с каждым днем!

Удачи и побед во всем!