**Технологическая карта урока**

Предмет: Русский язык

Класс: 5б

Базовый учебник: «Русский язык 5 класс». Практика

Тема урока: Исследование слова «родник»

Цель урока: научиться исследовать слово на основе изученного материала

Задачи урока:

1.Сформировать умения анализировать слово, применять изученный материал, учиться исследовательской деятельности

2.Развивать у детей творческое воображение, память, внимание, развивать и обогащать речь учащихся

3.Воспитательные: формирование чувства любви и уважения к родному краю и к родному языку

Тип урока: повторение изученного материала

Необходимое оборудование: учебник «Русский язык 5 класс. Практика», раздаточный материал, доска, мел.

Используемые технологии:

1.Исследовательская (работа с различными видами словарей, лексический, морфемный, морфологический разбор слов)

2.Технология развития критического мышления

3. Здоровьесберегающая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формируемые**  **УУД** |
| **1.МОТИВАЦИ-ОННЫЙ ЭТАП (10 минут)** | Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой с помощью загадок  Загадки.  1.Он тоже ключ, но нет к нему замка. А из него потом растет река.  2. Угощает в летний зной Он водою ключевой.  3. В нём – прозрачная вода, Напоит тебя всегда. Из глубин земли возник, Ручейком потёк ...  4.Как в низину из-под горки. Вытекает быстрый, тонкий, Чистый-чистый ручеёк Он зовётся  5.Он бьет фонтаном из земли.  Впадает в русло он реки.  Из недр земных он к нам проник.  И все зовут его ...   6.Под землю ходит,  На небо смотрит. | Приветствуют учителя, отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы, делятся впечатлениями, |  |
| **1.1.Формулировка темы урока** | Задает наводящие вопросы, записывает на доске тему  Исследование слова «родник» | С помощью наводящих вопросов учителя формулируют тему  Открывают тетради, записывают число, тему урока | Регулятивные:   * целеполагание, * планирование, * прогнозирование   Коммуникативные:   * умение слушать и вступать в диалог, * участие в коллективном обсуждении проблем, * умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, * владение монологической и диалогической речью   Познавательные:   * самостоятельное выделение познавательной цели * умение строить речевое высказывание |
| **1.2.Целеполага-ние и определение путей достижения цели**  . | Создает учебную ситуацию целеполагания.  Какую цель поставим? Чему должны научиться?  Какими способами будем достигать цели?  **Задачи:**  1.Найти значение и происхождение слова в разных словарях.  2.Рассмотреть слово с точки морфологии, морфемики, лексики  3.Понаблюдать над употреблением слова в пословицах, загадках, поэтических строках; | Формулируют цель урока, определяют задачи  Повторить разборы (лексический, фонетический, морфологический) на примере одного слова, правописание.  Узнать о происхождении и значении слова  Совершенствовать навыки употребления в тексте |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.ОПЕРАЦИО-НАЛЬНЫЙ ЭТАП (25 минут)**  **2.1. Актуализация знаний** | Организует работу над выразительным чтением и обсуждением текста. | Читают текст, определяют тему, идею текста. Обсуждают проблему, поставленную автором.  РОДНИК   У каждого есть своя река. Она привлекает тихими заводями омутов, дарит удачную поклевку, радует светлым журчанием на каменистых перекатах. И кто не мечтал найти ее исток?! С трудом пробираешься сквозь густые заросли ивняка, стараешься пройти по узкому ручью. Куда же девалась богатырская ширь голубой речки? Останавливаешься в изумлении перед чистым зеркальцем родника и с наслаждением пьешь из него воду.    Грустно становится, когда видишь наши родники. Многим людям дарят они отдых. Но попробуй напиться из родника, если вода в нем мутная, дно забито мусором. Тут только разведешь руками и долго будешь ждать, пока отстоится вода. Но пить ее уже нельзя. (Из журнала «Юный натуралист») | Познавательные  общеучебные:   * поиск информации * моделирование * умение строить речевое высказывание * контроль и оценка процесса и результатов деятельности * смысловое чтение   логические:   * анализ * синтез * сравнение * доказательство   Коммуникативные:   * сотрудничество с учителем и сверстниками * участие в коллективном обсуждении проблем, * умение слушать и вступать в диалог, * умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, * владение монологической и диалогической речью |
| **2.2. Элемент содержания**  Происхождение слова. Работа с этимологическим словарем | Знакомит с этимологическим словарем, с отрывками из произведений Паустовского К.Г., Лихачева Д.С  Краткий этимологический словарь русского языка;   Родник – собственно русское слово.  Образовано от «родный» в значении «рождающий».  См. «род» – «поколение, происхождение, семья». | 1.Работают в парах, находят в словаре слово родник, определяют его происхождение, обсуждают, приводят примеры, делают выводы  2.Делают исторический морфемный разбор  3. Используя отрывки из произведений составляют историческое гнездо однокоренных слов с корнем РОД (родник, народ, природа, рожь, родина и т.д.)  К. Паустовский; «Родник! - сказал лесник. - Я это слово давно приметил. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льётся-течёт через всю нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит, - родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой…»  Д.С.Лихачев: «…сколько слов в русском языке с корнем РОД-: РОДНОЙ, РОДНИК, РОДИНКА, НАРОД, ПРИРОДА, РОДИНА. Слова эти как бы сами слагаются вместе – родники, родимой природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля – это главное в природе. Земля рождается. Земля УРОЖАЯ (в слове РОЖЬ тоже корень, связанный с РОДОМ, УРОЖАЕМ, РОЖДЕНИЕМ»). |
| **2.3. Элемент содержания**  Значение слова в современном русском языке  Употребление слова родник в различных ситуациях, текстах  Физкультминутка (отгадать загадки)  Самостоятельная работа | Распределяет ребят по группам, даёт задания  Знакомит ребят с толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов  Знакомит ребят с термином лексическая сочетаемость.  (это сочетаемость слов друг с другом)  Дает задания для синтаксического, морфологического разборов | Распределяются по группам, с помощь словарей делают лексический разбор слова родник, подбирают синонимы, антонимы  Делают современный морфемный разбор – на основе морфемного разбора- орфографический  Подбирают прилагательные и глаголы к слову родник  Подбор прилагательных:  чистым прозрачным холодным подземным живым горным небольшим маленьким неиссякаемым лесным светлым журчащим святым новым животворным теплым хрустальным кислым вечным живительным золотым поющим донным другим скрытым ольховым прекрасным волшебным большим незамерзающим настоящим чистейшим горячим говорливым серебряным многочисленным прохладным огненным мощным девственным звенящим чудесным глубоким изрядным тенистым неисчерпаемым веселым сладким обычным свежим природным немногочисленным терпеливым неким странным хорошим бьющим кровавым последним особенным белым неведомым целебным студеным  впадать сидеть иссякнуть давать забить питать разлиться иссякать находиться журчать пробиться образовать слезть дать оказаться пересохнуть течь выходить вытекать увидеть стоять лежать превратиться бить попадаться заманить спускаться струиться встречаться подогреть образоваться вынестись поймать обыскать встретиться разделять вымыть начинаться протекать пульсировать просочиться стоить проходить изучать поблескивать сбиваться окропить бежать встретить зазвенеть вырываться виться струить появиться свидетельствовать сочиться считаться выбиваться зализывать воспроизводиться глянуть оправдывать называться направляться  Индивидуальная работа  Записывают предложение, делают синтаксический разбор предложения, морфологический разбор сова родник  В глуши лесной, в глуши зелёной бьёт из камней родник студёный. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.РЕФЛЕК-СИВНО ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП (10 минут)** | Подводит итоги работы, предлагает текст для обсуждения  Родники  «Род», «родители», «родня», «родной», «Родина», «родник» – эти слова имеют общий корень неслучайно. Они связывают людей одного рода, племени, местности. Они связывают людей и места, где они родились, выросли и пустили свои корни. А родники питали их своей живительной влагой, давали силы, оберегали. Родники считали святыми.  Но всё меняется… Современное поколение потребительски относится к запасам питьевой воды, думая, что они неисчерпаемы. Более того, люди загрязняют вокруг себя землю, водоемы, воздух – среду, без которой немыслима сама жизнь. Что это? Безответственность, безразличие, бездушие? Боюсь, скоро мы все останемся «без» … чего-то важного, необходимого.  Анализирует урок, задаёт домашнее задание  Сочинить сказку про родник. Объём 50 слов | Обсуждают текст, делают выводы, оценивают свою работу на уроке | Регулятивные:   * оценка достижения планируемых результатов * коррекция планов и способов действий в соответствии с оценкой * волевая саморегуляция   Познавательные:   * рефлексия способов и условий действий * контроль и оценка способов и результатов действий * Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками * участие в коллективном обсуждении проблем, * умение слушать и вступать в диалог, * умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, * владение монологической и диалогической речью |