|  |
| --- |
| Дата:  Школа: №46  Класс: 4 г  Кабинет: 1 Учитель: Шамсутдинова Юлия Сергеевна |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Тема:** «Математика во имя Победы»

**Цели деятельности учителя:** воспитание интереса к предмету математики через использование игровых форм; развитие внимания и сообразительности, логического мышления, формирование коммуникативных навыков, волевых качеств личности.

**Планируемые результаты:**

*Познавательные:*

*Уметь:*

-выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

-решать текстовые задачи;

-работать с таблицами, схемами,графиками цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

*Личностные:*

- формирование положительного отношения к учению и к познавательной деятельности;

- формирование гражданско-патриотические качества личности, уважение к старшему поколению.

Тип урока: Урок закрепление новых знаний и способов действия.

Оборудование: - математика 4 класс «ПНШ» Учеб. для общеоразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч.. Ч. 1,компьютерная презентация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Самоопределение к деятельности**  Словес.: слово учителя. | 2 мин. | В любое время, чтобы строить  И машиной управлять,  Прежде нужно уже в школе  Математику узнать.  На войне ли современной,  В годы ль мирного труда,  При расчетах непременно  Математика нужна. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга | Р:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
| **II. Актуализация знаний и мотивация.**  Практич.: устный счет  Словесн.: слово учителя, эвристическая беседа  Нагляд.: слайды презентации | 5 мин. | Фронтальная форма работы.  - Какой праздник скоро будет отмечать наша страна?  - На долю нашей Родины выпало немало испытаний, но самым страшным из них стала Великая Отечественная война. Это кровопролитная война за существование нашей Родины, её культуры и науки. На защиту Родины поднялся весь советский народ - рабочие, колхозники, деятели науки.  Это была тяжелая Победа. С тех пор, каждый год 9 мая наша страна отмечает очередную годовщину - Победу над гитлеровским фашизмом.  Чтобы одержать победу, необходимо было приложить немало усилий.  Для достижения любой цели необходимо прикладывать усилия, делать шаги. Сегодня вы будете работать с маршрутными листами.  Они лежат у вас на столах, найдите первую строчку и запишите число.  - А сейчас мы определим тему нашего урока- сделаем первый шаг к нашей цели  Групповая форма работы  Устный счет  Тема зашифрована. Для расшифровки необходимо решить цепочку примеров. Затем соотнести ответы с соответствующей буквой. Будьте внимательны, если ответ получился одинаковый, то и буква будет та же.  Сейчас я раздам каждому ряду свою цепочку. Потом мы с вами объединим наши ответы и у нас получится тема нашего урока.  Кто справится первый, поднимайте руку. Примеры 1 ряд: 72:8=9 **Т** \*30=270 **М** -150=120 **К** :4=30 **И** + 240=270 **М** -230=40 **А** :5=9 **Т** +31=40 **А** +120=160 **Е** :4=40 **А** 2 ряд: 56:7=8 **О** \*5=40 **И** \*2=80 **В** +220=300 **М** :2=150 **Я** 3 ряд: 63:9=7 **П** +33=40 **Б** :8=5 **Ы** \*13=65 **Е** +335=400 **Д** :50=8 **О** | Отвечают на вопросы  Думают рассуждают  Выполняют задания  *Великая Отечественная война*  *День Победы – 9 мая!* | П: анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных) |
| **III. Постановка учебной задачи.** Словес: ответы на вопросы.  Словес.: подводящий диалог  Словесн.: рассказ учителя | 3 мин. | Фронтальная форма работа.  Давайте проверять. 1 ряд, что у вас получилось?  2 ряд теперь вы. И 3 ряд. Ребята, какая тема нашего урока? Как вы думаете, чему будет посвящен урока?  Ребята, найдите на маршрутных листах 1 шаг и внесите тем урока.  Когда началась ВОВ и когда закончилась?  22.06.1941-09.05.1945  28 июня 1941 года (через 6 дней после начала войны) Академия наук СССР обратилась к ученым всех стран с призывом сплотить силы для защиты человеческой культуры от фашизма: «В этот час решительного боя советские ученые пошли со своим народом, отдавая все силы борьбе с фашистскими поджигателями войны – во имя защиты своей родины и во имя защиты свободы мировой науки и спасения культуры, служащей всему человечеству.…  Каждый из математиков выбрал свою дорогу, кто-то ушел на фронт, кто-то остался работать в Академии наук – решать важные задачи, необходимые для Победы. | Думают  Рассуждают  Отвечают на вопросы  *Математика во имя Победы*  *О Великой Отечественной войне.* | П: подведение под понятие  П: построение речевого высказывания  Р: целеполагание |
| **IV. Первичное закрепление по внешней речи.**  Практич.: устный счет  Наглядн.:Работа со слайдом.  Словес.: слово о герое | 7 мин. | Фронтальная и групповая форма работы.  Вот мы и подошли ко 2 шагу в нашем маршрутном листе.  Сейчас, мы будем играть в лото и собирать пазл, мы узнаем факты, имена и события времен ВОВ. Работать мы будем в группах.  Я сейчас раздам каждой группе поле с примерами. Когда я буду вытягивать карточку с ответом, ваша задача порешать примеры и узнать, у какой группы ответ. Та группа, чей ответ совпал, берет нужную карточку и прикрепляет ее к доске. Когда все поля будут заполнены, мы сложим пазл.  Примеры:  1004+940=1944( 9 августа 1944 закончилась Битва за Сталинград)  624 : 6 = 104 ( удостоены звания дважды Героя Советского Союза)  224 : 8 = 28 ( героев Панфиловцев)  423 : 3 = 141 (стрелковая дивизия)  163 · 4 = 652 (воздушные тревоги, прозвучавшие во время войны в городе Ленинграде)  28000 · 3 = 84000 (разрушенных школ)  117 : 9 = 13 (городов Героев)  709 · 2 = 1418 (дней и ночей длилась ВОВ) - Первый удар немецкой армии приняли на себя жители Брестской крепости.  450 · 2 = 900 (дней длилась блокада Ленинграда)  Давайте теперь сложим пазл, для этого на своем маршрутном листе найдите поле для записи ответов. Ваша задача: расположить наши ответы в порядке возрастания. Кто справится первый, выйдет к доске.  Памятник, посвященный какому герою, у нас получился?  Рассказ учителя о герое Великой Отечественной Войны Зо́я Анато́льевна Космодемья́нская красноармеец диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта, заброшенная в 1941 году в немецкий тыл. Первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны. Вышел приказ о том, чтобы диверсионные группы кинули все свои силы на то, чтобы оставить фашистов без зимовки. Необходимо было узнавать, где именно должна расположиться база немцев и сжигать эти поселения. Задание доверили двум группам. Зою включили в одну из них. Космодемьянской и ещё трём подпольщикам удалось сжечь 3 избы. Напарник Зои был захвачен в плен. А сама девушка вернулась, чтобы поджечь ещё одну избу. Немецкие захватчики уже были осведомлены, что в деревнеработает группа диверсантов, поэтому партизанку тоже взяли в плен. А затем ее казнили. Она совершила великий подвиг для страны и была награждена посмертно.  Наша школа носит имя З.А.Космодемьянской! | Думают  Выполняют задание  Памятник Зое Космедемьянской.  Решают задачу  Думают  Рассуждают | Р: планирование своих действий в соответ. с задачей  П: поиск и выделение необходимой информации  П: осмысливают текст |
| **Физминутка** | 1 мин. | Пусть всегда будет солнце! (поднять руки вверх над головой)  Пусть всегда будет небо! (развести руки в стороны над головой.)  Пусть всегда будет море! (развести руки в стороны перед собой)  Пусть всегда буду я! (подняться на носочки, погладить себя)  Пусть всегда поют песни! (сделать наклоны головы в стороны)  Пусть всегда будут танцы! (сделать присядку)  Пусть всегда будут птицы! (наклоны в стороны, отводя руки назад)  Пусть всегда будет мир! (хлопки над головой) | Выполняют физич. упражнения |  |
| **V. Первичное закрепление по внешней речи.**  Практич.: устный счет  Наглядн.:Работа со слайдом.  Словес.: слово о герое |  | Ребята, мы с вами узнали много фактов о ВОВ. Кто запомнил сколько длилась Блокада Ленинграда?  Блокада Ленинграда длилась 900 дней, но самым трудным периодом оказалась зима 1941- 1942 года. Когда основные городские припасы были уничтожены немецкими самолетами, а увезти ослабевших детей и стариков, раненых и больных было невозможно, так как все пути из города были отрезаны врагом. Есть было нечего. Чтобы люди не умерли с голоду им полагалась 1 осьмушка в день.  - Одна такая «осьмушка» была дневным рационом ленинградцев в самые тяжелые дни блокады этого города.  Осьмушка- это часть булки хлеба. Что значит часть?  А теперь найдите 3 шаг. Сейчас мы попробуем узнать, сколько весила одна восьмая часть буханки хлеба  Давайте вспомним, как найти часть от числа?  Подсчитаем, а сколько граммов весила одна восьмая часть буханки хлеба, если вся буханка хлеба весила 1 кг.  Запишем на наших листах:  1 кг = 1000г  1000:8×1 = 125 (г)  Ответ: 125 грамм.  125г хлеба – это была суточная норма ленинградцев.  - Это много или мало? А для того времени это было много, так как этот кусочек хлеба спасал жизнь многим людям. Хлеб был единственным питанием.  - Каждый день сотни и тысячи ленинградцев умирали от голода, замерзали на улице и в не отапливаемых домах, погибали под бомбежками. Но люди выстояли, они сохранили красивейший город мира -свой Ленинград, свой Санкт- Петербург! |  |  |
| **VI.Самостоятельная работа с проверкой.**  Практич.: работа с координатной плоскостью | 5 мин. | Работа в парах  Сейчас мы с вами поработаем в парах.  Перед вами листочек в клеточку.  Изобразите координатную плоскость.  Отметьте на координатной плоскости точки с заданными координатами и соедините их отрезками строго по порядку. При правильном выполнении задания получится рисунок, символизирующий самую главную награду России.  1. (-6; -8)  2. (-3; -1)  3. (-9; 3)  4. (-2; 3)  5. (0; 10)  6. (2; 3)  7. (9; 3)  8. (3; - 1)  9. (6; -8)  10. (0; -4)  Не забудьте внести рисунок в наш маршрутный лист.  Ребята, что у вас получилось?  Эта награда вручается за заслуги перед государством и обществом, связанные с совершением геройского подвига. В годы Великой Отечественной войны этой награды были удостоены 11635 человек. Среди Героев есть такие, которые были дважды, трижды и четырежды удостоены этого звания. | Работают в паре  Выполняют задание  Думают  Размышляют | П:анализ объектов с выделением сущ-х признаков;  П: поиск и выделение необходимой информации  Р: планирование своих действий в соответ. с задачей |
| **VIII.Рефлексия деятельности**  Словесный:постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений. | 2 мин. | - Итак. ребята, сегодня мы совершили небольшое путешествие в годы ВОВ. Посмотрите сколько шагов мы преодолели.  - Что мы сегодня с вами узнали? Что научились делать?  - И наш урок я хочу закончить такими словами:  Прошла война, прошла страда,  Но боль взывает к людям:  Давайте, люди, никогда об этом не забудем. | Размышляют | П: построение речевого высказывания  П: построение рассуждения  Р: осуществление итогового контроля |

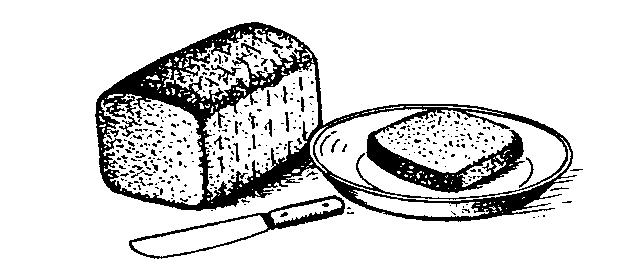
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28 февраля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.**

Тема: «Математика во имя Победы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13** | **28** | **104** |
| **141** | **652** | **900** |
| **1418** | **1944** | **84000** |

**2.**

**3. ЗАДАЧА 1 кг-1000г  
 1000:8=152 (г)  
 Ответ: 1/8 от 1000 – 125 г – одна «осьмушка»** 

**4.**

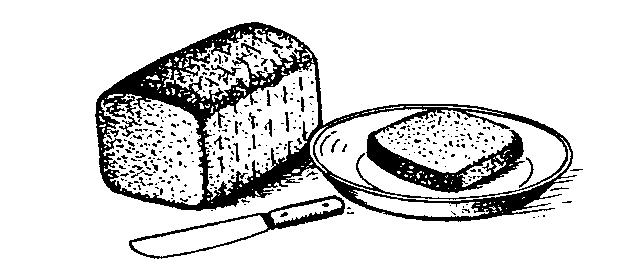
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.**

**3. ЗАДАЧА**



**4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **624:6** | **490:7** | **210**∙**2** |
| **200+300** | **224:8** | **150∙3** |
| **900:3** | **50**∙**3** | **423:3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **50**∙**3** | **900:3** | **450∙2** |
| **200+300** | **1004+940** | **150∙3** |
| **210**∙**2** | **490:7** | **709∙2** |
| **490:7** | **163∙4** | **150∙3** |
| **28000 ∙3** | **50**∙**3** | **200+300** |
| **900:3** | **210**∙**2** | **117:9** |

**е**

**а**

**и**

**к**

**т**

**м**

72:8= ∙30= -150= :4= +130**= -90 =**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **270** | **160** | **9** | **40** | **270** | **160** | **9** | **30** | **120** | **160** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**я**

**м**

**в**

**и**

**о**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **80** | **8** | **40** | **300** | **150** |
|  |  |  |  |  |

56:7= ∙5= ∙2= +220= :2=

**о**

**д**

**е**

**ы**

**Б**

**п**

63:9= +33= :8= ∙13= +335= :50=

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **8** | **40** | **65** | **400** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |

Список использованной литературы:

Конспект был составлен на основе материала «Открытый урок по математике на тему: "Математика во имя Победы»»

«Открытый урок по математике на тему: "Математика во имя Победы»» // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - URL: <https://videouroki.net/razrabotki/otkrytyi-urok-po-matiematikie-na-tiemu-matiematika-vo-imia-pobiedy.html>