**Технологическая карта урока**

Предмет русский язык

Класс: 7

Тема урока:Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

Цель урока:вспомнить, какие члены предложения называются главными, а какие второстепенными; различать виды, дополнений, определений, обстоятельств.

Задачи урока *обучающие:*проконтролировать и скорректировать степень усвоения знаний по теме;

*развивающие:*развивать внимание, восприятие, мышление учащихся.;

*воспитательные:*воспитывать интерес к родному языку, познавательную активность учащихся.

Тип урока:урок обобщения и закрепления.

Формы работы учащихся:фронтальная, Групповая, индивидуальная.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Коммуникативные УУД:Формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

Регулятивные УУД:формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи.

Личностные УУД:Формировать умение применять приобретенные навыки в практической деятельности; использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Планируемые метапредметные результаты (сформированность УУД)  Что должны уметь ученики по окончании урока? |
| 1. Организационный момент.   2.Сообщение темы.  Постановка цели и задач урока. | Вступительное слово с элементами беседы  - Сегодня у нас обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения».  Обратите внимание на слова древнеримского поэта Горация. Они будут эпиграфом к нашему уроку.  Если знаешь что-нибудь получше, поделись;  если нет, у меня поучись.  Гораций  Как вы понимаете смысл этого высказывания?  - А значит, цель нашего урока…  Мы должны с вами вспомнить материал, который изучили на предыдущих уроках.  Откройте, пожалуйста, ваши тетради и запишите число тему урока. | Личностные УУД: готовность к самообразованию Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Коммуникативные УУД: формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Актуализация опорных знаний (Повторение теоретического материала**)** | 2 Отгадайте загадки.  Я его в основе встречу, Подчеркну одной чертой. На вопрос «Кто?», «Что?» ответит .Этот главный член. Какой? Ответ: Подлежащее  Этот главный член найду, Две черты я проведу. Он в основе есть, скажу я,  Называется . Ответ:Сказуемым  Я главные члены ищу в предложении. Подлежащего нет, где-то спряталось снова. Оно со сказуемым в соединении Составляет. Ответ:Грамматическую основу  Ответьте на вопросы.  1.Какое предложение мы называем Распространенное и неспространенное предложение - это предложение, в котором: (есть хотя бы один второстепенный член)  2.Что такое дополнение и какие бывают виды : (прямым и косвенным)  3 Что такое определение и какие бывают они: (согласованным, несогласованным, приложением- определение, выраженное существительным, которое может быть согласованным с определяемый словом. )  4. Что такое обстоятельства и какие бывают разряды :(цели, времени, места, причины, меры и степени, образа и способа действия, условия, уступки) | Познавательные (умение осознанно строить речевое высказывание)  Регулятивные (осознание качества и уровня усвоения)  Коммуникативные: (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| 3.Первичное закрепление. | 1 Задание.(слайд)  Проведем лингвистический эксперимент. Перед нами вариант стихотворения  *Ночевала тучка. Она умчалась; Но остался след. Он стоит, задумался И плачет он.*  Что напоминает вам этот текст? Кто автор стихотворения? (Стихотворение «Ночевала тучка золотая…» М.Ю.Лермонтова)  - Какое впечатление производит этот текст? Почему? А чего не хватает в нем?  Прочитаем текст, который создал М.Ю.Лермонтов.  *Ночевала тучка золотая На груди утеса-великана. Утром в путь она умчалась рано, По лазури весело играя; Но остался влажный след в морщине Старого утеса. Одиноко Он стоит, задумался глубоко, И тихонько плачет он в пустыне.*  Что изменилось? И какое впечатление производит этот текст?  (Правильно, возникает целостная картина).  Благодаря чему возникает целостная картина, полный образ?  (Благодаря дополнительным оттенкам смысла, которые передают второстепенные члены предложения).  Устно! Давайте найдем второстепенные члены предложения.  Какого члена предложения нет в этом тексте? (Дополнения)   1. Коллективная работа и проверка(слайд)   *1.Назовите из каждого предложения грамматическую основу, укажите какой частью речи она выражена*  1. Солнце светит всем.  2. Мы никогда не ссоримся.  3. Двенадцать делится на шесть.  4. Взрослые иногда не понимают детей.  5. Вошедший привлёк всеобщее внимание  6. Решить трудную задачу – получить пятёрку.(слайд)  *3.РАБОТА у доски и в тетради)*  *2. Напишите предложения , подчеркните гра-ую основу и втор-ые члены предложения ,а так же указать вид втор-ых предложений*  -Кругом с тоской глубокою плывут в страну далекую седые облака.  - в море (места)через(предлог) час зажигался свет маяка и быстро потухал.  - И глаза  его маленькие и светлые ***остро*** поблескивали в острых глазницах. ( образа действия, места)  ***- От испуга*** ребёнок вскрикнул и заплакал (Почему? Обст причины Сущ. с предлогом  -Над домами висели мутные облака, внизу лежал белый снег  - Степные травы ,колебаемые вертом, издают непередаваемый аромат  *Замените согласованные определения несогласованными*.  Птичьи крики, светловолосая девушка, лондонские улицы, керамическая посуда, бессонные ночи.  -На витрине стояла хрустальная ваза(На витрине стояла ваза из хрусталя.)  -Шофёр одет в кожаную куртку.  - В киоске был большой выбор иллюстрированных журналов.  - Автомобильная стоянка находилась недалеко от вокзала.  - Через три часа показались горные вершины. Книги в библиотеке выдавала высокая черноглазая девушка  *2Задание Самостоятельная работа. (групповая)*  Дополните и запишите текст с второстепенными членами и подчеркните их.  Я вышел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и увидел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мне показалось, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Когда я повернул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то заметил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это было (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Познавательные (умение осознанно строить речевое высказывание)  Регулятивные (осознание качества и уровня усвоения)  Коммуникативные: (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)  Познавательные (умение работать по алгоритму)    Регулятивные (внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона)  Коммуникативные (умение слушать и понимать других |
| 4.Применение знаний (проблемные задания)  5.Физминутка  6.Контроль усвоения знаний.  (самостоятельная работа) |
| Познавательные (анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных)  Коммуникативные (умение слушать и понимать других) |
| 6. Информация о домашнем задании | Д/з Упр. |  |
| 7. Рефлексия учебной деятельности на уроке | **Рефлексия**  Интерактивный прием «Незаконченное предложение»  Закончите предложения.  - Сегодня я получил (закрепил)знания  - Было трудно…  - Я понял(а), что…  - Я смог(ла)…  - Было интересно узнать, что…  - Меня удивило…  - Мне понравилось… | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)  Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |

Список литературы:

* Русский язык. Учебник для 7 класса - Шмелев А. Д., Шмелёва Е. Я., Савчук Л. О., Флоренская Э. А.:
* Ссылка на учебник  
  https://school-textbook.com/russkii-yazyk/12424-russkij-jazyk-uchebnik-dlja-7-klassa-shmelev-a-d-shmeleva-e-ja-savchuk-l-o-florenskaja-je-a.html