**Технологическая карта урока**

Предмет русский язык

Класс: 7

Тема урока:Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

Цель урока:вспомнить, какие члены предложения называются главными, а какие второстепенными; различать виды, дополнений, определений, обстоятельств.

Задачи урока *обучающие:*проконтролировать и скорректировать степень усвоения знаний по теме;

 *развивающие:*развивать внимание, восприятие, мышление учащихся.;

 *воспитательные:*воспитывать интерес к родному языку, познавательную активность учащихся.

Тип урока:урок обобщения и закрепления.

Формы работы учащихся:фронтальная, Групповая, индивидуальная.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Коммуникативные УУД:Формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

Регулятивные УУД:формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи.

Личностные УУД:Формировать умение применять приобретенные навыки в практической деятельности; использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Планируемые метапредметные результаты (сформированность УУД)Что должны уметь ученики по окончании урока? |
| 1. Организационный момент.

2.Сообщение темы.Постановка цели и задач урока. | Вступительное слово с элементами беседы- Сегодня у нас обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения».  Обратите внимание на слова древнеримского поэта Горация. Они будут эпиграфом к нашему уроку. Если знаешь что-нибудь получше, поделись;если нет, у меня поучись.ГорацийКак вы понимаете смысл этого высказывания?- А значит, цель нашего урока… Мы должны с вами вспомнить материал, который изучили на предыдущих уроках. Откройте, пожалуйста, ваши тетради и запишите число тему урока. | Личностные УУД: готовность к самообразованию Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Коммуникативные УУД: формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Актуализация опорных знаний (Повторение теоретического материала**)** | 2 Отгадайте загадки.Я его в основе встречу, Подчеркну одной чертой. На вопрос «Кто?», «Что?» ответит .Этот главный член. Какой? Ответ: ПодлежащееЭтот главный член найду, Две черты я проведу. Он в основе есть, скажу я,Называется . Ответ:СказуемымЯ главные члены ищу в предложении. Подлежащего нет, где-то спряталось снова. Оно со сказуемым в соединении Составляет. Ответ:Грамматическую основуОтветьте на вопросы. 1.Какое предложение мы называем Распространенное и неспространенное предложение - это предложение, в котором: (есть хотя бы один второстепенный член) 2.Что такое дополнение и какие бывают виды : (прямым и косвенным)3 Что такое определение и какие бывают они: (согласованным, несогласованным, приложением- определение, выраженное существительным, которое может быть согласованным с определяемый словом. )4. Что такое обстоятельства и какие бывают разряды :(цели, времени, места, причины, меры и степени, образа и способа действия, условия, уступки) | Познавательные (умение осознанно строить речевое высказывание)Регулятивные (осознание качества и уровня усвоения)Коммуникативные: (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
|  3.Первичное закрепление. | 1 Задание.(слайд)Проведем лингвистический эксперимент. Перед нами вариант стихотворения*Ночевала тучка.Она умчалась;Но остался след.Он стоит, задумалсяИ плачет он.*Что напоминает вам этот текст? Кто автор стихотворения? (Стихотворение «Ночевала тучка золотая…» М.Ю.Лермонтова)- Какое впечатление производит этот текст? Почему? А чего не хватает в нем?Прочитаем текст, который создал М.Ю.Лермонтов.*Ночевала тучка золотаяНа груди утеса-великана.Утром в путь она умчалась рано,По лазури весело играя;Но остался влажный след в морщинеСтарого утеса. ОдинокоОн стоит, задумался глубоко,И тихонько плачет он в пустыне.*Что изменилось? И какое впечатление производит этот текст?(Правильно, возникает целостная картина).Благодаря чему возникает целостная картина, полный образ?(Благодаря дополнительным оттенкам смысла, которые передают второстепенные члены предложения).Устно! Давайте найдем второстепенные члены предложения.Какого члена предложения нет в этом тексте? (Дополнения)1. Коллективная работа и проверка(слайд)

*1.Назовите из каждого предложения грамматическую основу, укажите какой частью речи она выражена*1. Солнце светит всем.2. Мы никогда не ссоримся.3. Двенадцать делится на шесть.4. Взрослые иногда не понимают детей.5. Вошедший привлёк всеобщее внимание6. Решить трудную задачу – получить пятёрку.(слайд)*3.РАБОТА у доски и в тетради)**2. Напишите предложения , подчеркните гра-ую основу и втор-ые члены предложения ,а так же указать вид втор-ых предложений*-Кругом с тоской глубокою плывут в страну далекую седые облака. - в море (места)через(предлог) час зажигался свет маяка и быстро потухал.- И глаза  его маленькие и светлые ***остро*** поблескивали в острых глазницах. ( образа действия, места)***- От испуга*** ребёнок вскрикнул и заплакал (Почему? Обст причины Сущ. с предлогом-Над домами висели мутные облака, внизу лежал белый снег- Степные травы ,колебаемые вертом, издают непередаваемый аромат*Замените согласованные определения несогласованными*.Птичьи крики, светловолосая девушка, лондонские улицы, керамическая посуда, бессонные ночи.-На витрине стояла хрустальная ваза(На витрине стояла ваза из хрусталя.)-Шофёр одет в кожаную куртку. - В киоске был большой выбор иллюстрированных журналов. - Автомобильная стоянка находилась недалеко от вокзала.- Через три часа показались горные вершины. Книги в библиотеке выдавала высокая черноглазая девушка *2Задание Самостоятельная работа. (групповая)*Дополните и запишите текст с второстепенными членами и подчеркните их.Я вышел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и увидел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мне показалось, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Когда я повернул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то заметил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это было (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Познавательные (умение осознанно строить речевое высказывание)Регулятивные (осознание качества и уровня усвоения)Коммуникативные: (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)Познавательные (умение работать по алгоритму) Регулятивные (внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона)Коммуникативные (умение слушать и понимать других |
| 4.Применение знаний (проблемные задания)5.Физминутка6.Контроль усвоения знаний.(самостоятельная работа) |
| Познавательные (анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных)Коммуникативные (умение слушать и понимать других) |
| 6. Информация о домашнем задании | Д/з Упр. |  |
| 7. Рефлексия учебной деятельности на уроке | **Рефлексия**Интерактивный прием «Незаконченное предложение»Закончите предложения.- Сегодня я получил (закрепил)знания- Было трудно…- Я понял(а), что…- Я смог(ла)…- Было интересно узнать, что…- Меня удивило…- Мне понравилось… | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |

Список литературы:

* Русский язык. Учебник для 7 класса - Шмелев А. Д., Шмелёва Е. Я., Савчук Л. О., Флоренская Э. А.:
* Ссылка на учебник
https://school-textbook.com/russkii-yazyk/12424-russkij-jazyk-uchebnik-dlja-7-klassa-shmelev-a-d-shmeleva-e-ja-savchuk-l-o-florenskaja-je-a.html