

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего совета
МБДОУ № 9 «Метелица»
от 30.08.2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 9
«Метелица»
И.М. Пузыренко
Приказ № ДС9-11-621/2
от 01.09.2022 г.

ПРИНЯТО:

от 30.08.2022 г.
Решением педагогического совета
Протокол № 1

Подписано электронной подписью

Сертификат:
469BDEACEA4DECC13C6877C3A4F1DEB8
Владелец:
Пузыренко Ирина Михайловна
Действителен: 21.06.2022 с по 14.09.2023

Педагогический проект

«Успешный малыш»

Разработала:

**Магомедова Зухра Магомедовна,
воспитатель группы раннего возраста
от 2 до 3 лет «Капелька»**

Сургут 2022 г.

Паспорт проекта

Название проекта	«Успешный малыш» по использованию эффективных средств, форм и инновационных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе адаптации и социализации
Направление	Педагогический
Цель, задачи проекта	<p>Цель: обеспечение успешной адаптации и социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном дошкольном учреждении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; 2) развивать у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми; 3) развивать внимание, восприятие, предметно-действенное мышление, память; 4) сформировать у родителей (законных представителей) детей раннего возраста знание о психологических особенностях детей с ОВЗ; 5) научить родителей взаимодействию с детьми с ОВЗ, развитию у них навыков социализации.
Возраст	Дети раннего возраста 2-3 лет
Сроки реализации	Долгосрочный (6 месяцев)
Участники проекта	Воспитатели группы, младший воспитатель, педагог-психолог, учитель (музыка), родители (законные представители)
Учебно - методический комплект (УМК)	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)</p> <p>Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, -М.:Издательский дом «Цветной мир».2019.-112с.2-е издание,дораб. И доп.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до трех лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020-80</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго и третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» - Издательский дом «Цветной мир», 2021- 80с.- 2-е издание перераб. и доп.</p> <p>Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями</p>

детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательство «Цветной мир», 2018-112с. 2-е издание перераб. и доп.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой - Издательский дом «Цветной мир» 2020.-112с.

Волошина Л.Н. Серых Л.В. Физическое развитие детей второго и третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдочной. - М.: Издательство «Цветной мир», 2021. – 88с. - 2-е издание доработанное и дополненное.

Косаткина Е.И. Дидактическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, - М. Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. – 3-е издание.

Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А. Лыковой. Е.И. Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2020. – 80с.

Фатхи О.Г., Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» Под ред. И.А. Лыковой. Е.И. Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2020. – 80с. 2-е издание дораб. и доп.

Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А. Лыковой. Е.И. Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2021. - 3-е издание дораб. и доп.

Казунина И.И., Лыкова И.А. Шипунова В.А., Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации программы «Теремок» Издательский дом «Цветной мир» 2019. - 2-е издание доп.

Кривенко Е.Е., Адаптационные игры для детей раннего возраста Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А. Лыковой. В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2019. - 2-е издание доп.

Арт-методики для развития малышей; методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) под редакцией И.А. Лыковой – М.: издательский дом «Цветной мир» 2019. - 128с. 2-е издание дораб. и доп.

Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего

возраста\авт.-сост. А.И.Буренина
И.А.Лыкова Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Несет меня лиса»
О.С.Ушакова. И.А.Лыкова Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Кисонька - Мурысонька»
Гаврилушкина А.В., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. – М.: просвещение, 1988.
Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. Пальцы помогают говорить. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. –М.: Просвещение, 1988.
Домашняя школа Монтессори. Сенсорное развитие. – М., 2002.
Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2002.
Козырева О.В. «Оздоровительно – развивающие игры для дошкольников» М. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2007; Лопухина И. С.
Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: КАРО, 2004.
Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. / Под ред. Волосовец Т. В. – М., 2002.
Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: Изд. АСТ, 2003.
Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М.: Изд. АСТ, 2003.
Утробина К. К. «Занимательная физкультура в детском саду» М. Издательство ГНОМ и Д 2006;
Федченко А. И., Мирзиева Т. Ю. Учимся писать и рисовать. – Иркутск, 2002.
Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: «Лань», 2004.
Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб: «Лань», 2004.
Чумакова Г.В. Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2002.

Введение

Одним из приоритетных направлений государственной социальной политики в России является организация инклюзивного образования. Сегодня реализация принципа инклюзии – это не только отражение времени, но и реализация гарантированных законодательством прав, путем создания необходимых условий, при которых ребенок с особыми потребностями получит возможность реализации своих возможностей. Вопросы включения таких детей в образовательную, социальную и культурную среды стоят на повестке дня, как представителей педагогического сообщества, так и представителей других специальностей – психологии, социологии, социальной работы. Поскольку, объединение в единое социальное и образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья и обычных детей способствует формированию у них таких качеств как взаимоуважение, отзывчивость, сопереживание, взаимопомощь, терпимость, толерантность, решается целый ряд общепедагогических, социальных и гуманистических задач. Наряду с этим, научные и педагогические работы продемонстрировали, что чем раньше дети с ограниченными возможностями здоровья интегрируются в общество, тем успешнее проходит их социализация, повышается качество жизни, как самого ребенка, так и его семьи. В связи с этим инклюзивное образование нужно начинать как можно раньше, с раннего детства, с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение, в котором закладывается фундамент социальной жизни ребенка, тем самым обучая и подготавливая как детей с особыми потребностями, так и обычных детей к их дальнейшему совместному взаимодействию в рамках нашего общества, формируя у них представление о себе, как о равноправных и равноценных участниках.

Цель: обеспечение успешной адаптации и социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном дошкольном учреждении.

Задачи:

- 1) сформировать у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- 2) развивать у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- 3) развивать внимание, восприятие, предметно-действенное мышление, память;
- 4) сформировать у родителей (законных представителей) детей раннего возраста знание о психологических особенностях детей с ОВЗ;
- 5) научить родителей взаимодействию с детьми с ОВЗ, развитию у них навыков социализации.

1. Механизм реализации проекта

Реализации проекта предполагает работу по трем взаимосвязанным блокам:

- адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям ДОУ,
- социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья,
- работа с родителями (законными представителями) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Через все три блока красной нитью проходит развитие у детей раннего возраста навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков коммуникации и развитие психических процессов. В рамках проекта, помимо разработки всех его составляющих, создана карта индивидуальных достижений «Мои успехи» (приложение 1). В карте фиксируются крохотные достижения ребенка, но очень важные именно для него, отражающие положительную динамику его развития. Например, ребенок пришел в группу не умеющий самостоятельно не то что есть, но даже не держит ложку и не проявляет к ней интерес. Для него достижение – взял ложку и попытался набрать в нее кашу. Есть дети, которые не приучены к горшку (таких детей большинство), поэтому именно для них огромное достижение, при отсутствии памперса, попроситься на горшок и т.д.

Все эти успехи отмечаются в карте (приложение 1). В раздевалке, на индивидуальных шкафчиках воспитанников размещаются файлы с пустым бланком карты. Ежедневно, приводя ребенка в детский сад, родители маркером в соответствующем поле - смайлике, отмечают настроение, эмоциональное состояние малыша. Воспитатели отражают наклейкой достижение, появившееся у ребенка. Конечно, достижения не появляются ежедневно, поэтому и наклейка может отсутствовать в карте несколько дней. Воспитатель отражает в карте достижения, которые произошли впервые и ранее не наблюдались у ребенка. Все успехи обозначаются пиктограммами. Вечером, приходя за ребенком в детский сад, родители видят изменения, произошедшие за день. Возможно эти изменения произойдут не через день, не неделю, но в любом случае это будет радостным событием для семьи и для малыша.

Ежемесячно карта заменяется на новую, таким образом у каждого ребенка накапливается своего рода портфолио динамики его развития «Мои успехи». На титульном листе размещается картинка, соответствующая изображению на шкафчике. Папка-портфолио вручается каждому родителю на итоговом родительском собрании и остается как память и отражение протекания адаптации, развития малыша в детском саду, его социализации. Эти два процесса неразрывно связаны между собой. Что нужно для успешной социализации и адаптации? Во-первых, создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Ведь ребенок, придя в детский сад вынужден учиться общаться со сверстниками, другими взрослыми, овладевать бытовыми навыками.

Но учитывая, что ребенок с ОВЗ попадая в общеразвивающую группу, по сравнению с другими детьми не владеет даже элементарными бытовыми навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими, он совсем не умеет общаться со сверстниками из-за отсутствия речи, возникает множество проблем. Маленького ребенка необходимо научить всему: воспринимать свое имя, проявлять интерес к игрушкам, реагировать на музыку и выполнять простейшие движения под нее и т.д. Большое внимание уделяется развитию навыков взаимодействия детей друг с другом, игровых навыков, восприятия; стимулирования собственной игровой, коммуникативной и речевой активности ребенка.

Для успешной адаптации, а, следовательно, и социализации детей раннего возраста с ОВЗ проводятся игры с использованием игрушек-забав, игрушек-сюрпризов, создаются условия для общения детей со знакомыми игрушками и вещами. Широко применяются тактильные, водные, музыкальные игры – это залог наиболее легкого привыкания к детскому саду и вызывания эмоциональной реакции на тот или иной предмет. Они помогают снять психологическое напряжение, увлекают малышей, тем самым дают благоприятную возможность для их развития. Именно активность, контакты в действиях, в игре способствуют развитию ребенка, а также формированию потребностей общения в такой сложный период. Важно именно побудить ребенка общаться со взрослым и детьми. В этом помогают игрушки: мозаика, волшебная шкатулка, картинки половинки, пирамидки, разноцветные кубики, шнуровки с карточками, умные прищепки, геометрическая фантазия и разнообразные конструкторы.

В процессе привыкания ребенка с ОВЗ к дошкольному образовательному учреждению используют следующие формы и способы адаптации:

- элементы телесной терапии (объятия, поглаживания);
- исполнение колыбельных песен перед сном;
- релаксационные игры (песок, вода);
- музыкальные занятия и развитие движений;
- сказкотерапия.

Активное взаимодействие с родителями в различных формах является неотъемлемой частью проекта. Помимо ежедневных бесед, ведения индивидуальных карт, семьи воспитанников посещают практические консультации-занятия. Совместные занятия являются своеобразным «мастер-классом» для родителей, так как на них демонстрируются средства и способы общения с детьми с ОВЗ. Важно к таким занятиям привлекать педагога-психолога. Неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению с родителями. Таким образом родители становятся союзниками в процессе адаптации и социализации детей раннего возраста с ОВЗ к детскому саду.

1.1. Формы и методы работы по формированию успешной адаптации к ДООУ и социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Для успешной адаптации детей с ОВЗ к общественной жизни важно оказать правильную психолого-педагогическую помощь, а также необходимо развивать сотрудничество педагогов образовательного процесса с семьями воспитанников.

Немало важным фактором адаптации ребенка с ОВЗ к условиям ДООУ является грамотно подобранные формы работы всех участников образовательного процесса и родителей.

Критерии, влияющие на продолжительность адаптации детей с ОВЗ:

- уровень самостоятельности ребенка;
- сформированность навыков самообслуживания;
- возраст ребенка;
- ранее сформированный опыт общения ребенка с окружающими;
- уровень психического и физического развития;
- личностные особенности ребенка;
- организационные навыки режимных моментов;
- уровень коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми.

Все перечисленные критерии адаптации напрямую зависят от уровня социализации ребенка. От того как малыш социализирован зависит успешность и безболезненность адаптации. Особая ситуация складывается, когда в группу приходит ребенок с ОВЗ. Дошкольное учреждение является первым образовательным заведением, в котором начинается его социализация в обществе. При этом важно учитывать, что он абсолютно не владеет тем набором навыков, которые в норме должны быть сформированы. Поэтому для социализации, а следовательно и адаптации ребенка с ОВЗ необходимо создавать особые условия. Важно понимать, что такие дети с трудом приспосабливаются к изменившейся ситуации и им свойственна настороженность к окружающей среде.

Адаптация проходит у всех детей по-разному. В разных ситуациях один и тот же ребенок может вести себя иначе. Большинство детей с ОВЗ испытывают трудности с новыми социальными контактами и режимными установками. К примеру, ребенок, имеющий малый опыт общения ранее, будет испытывать дискомфорт во взаимодействии с другими детьми, а также возможны неадекватные поведенческие реакции на новые условия пребывания.

Для того, чтоб адаптация ребенка протекала успешно требуется тесное сотрудничество родителей и педагогов. Со стороны родителей должна проводиться подготовительная работа, а также активное участие в адаптационном процессе. Нужно постараться облегчить ребенку привыкание к новым условиям, к новым людям, для этого:

- побольше общаться с педагогами группы об особенностях ребенка, его нуждах и потребностях;
- стараться дома, в выходные, придерживаться основных моментов режима дня детского сада (сон, прием пищи, прогулки и т. д.). Кроме того, в будние дни

лучше, если малыш будет просыпаться за час до того времени, когда планируется выходить из дома;

– формировать у ребёнка культурно-гигиенические навыки: приучать мыть руки, ходить в туалет не тогда, когда уже «очень хочется», а заранее: перед выходом в детский сад, перед прогулкой, перед сном;

– чтобы в детском саду было меньше проблем с питанием максимально приблизить меню ребенка к меню детского сада;

– чтобы избежать проблем в общении со сверстниками, учить его правильно здороваться с группой детей, предлагать детям свои игрушки, просить разрешения играть с чужими игрушками. Правильно реагировать на отказ, находя компромиссный вариант;

Педагог, работая на группе, где есть дети с ОВЗ должен при личной беседе с родителями собрать информацию о развитии ребенка, получить согласие на сопровождение психолого-педагогического процесса, затем составить индивидуальный план занятий на основе заключения ППК, разработать индивидуальный маршрут, провести промежуточную диагностику, периодически консультировать родителей и осведомлять их о динамике развития ребенка.

Учитывая особенности протекания адаптационного периода у детей раннего возраста с ОВЗ, основными направлениями работы в этот период являются:

- создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья воспитанников;

- снятие стресса и обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка;

- формирование форм общения адекватных возможностям воспитанников;

- организация поведения детей.

Для эффективного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ необходимо:

– привлечь родителей к участию в обучающих мероприятиях;

– информировать через буклеты или знакомить с сайтом ДОУ, где размещена информация о воспитательной-образовательной работе учреждения;

– необходимо наглядно обучить родителей методам и формам работы с детьми в домашних условиях.

Выше перечисленные пункты помогают стимулировать родителя, а также учат их новым методам и формам общения с ребенком. Результатом такого родительского обучения является нормализация жизни семьи и организация среды развития «особого» ребенка.

Таким образом, адаптация является непростым процессом, как для здорового ребенка, так и для ребенка с ОВЗ. Специалисты дошкольных учреждений, семья и общество должны создать все необходимые условия, позволяющие любому ребенку войти в социум и стать его полноценным участником.

От слаженности и полноценности со стороны всех участников зависит результат адаптационного процесса ребенка в ДОУ.

1.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам успешной адаптации к ДОО и социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Взаимодействие с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – необходимое условие успешной реализации проекта. Задача детского сада оказать родителям (законным представителям) педагогическую помощь, привлечь их к реализации намеченных планов в достижении успешной адаптации и социализации ребёнка с ОВЗ. Важно, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и родители, участвуя в мероприятиях проекта помогали формированию навыков и умений в силу возможностей их ребёнка.

Формы работы с родителями (законными представителями) детей раннего возраста с ОВЗ:

- консультации для родителей (проводятся в режиме он-лайн, офлайн)
- оформление информационных стендов;
- проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель;
- демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий;
- домашнее видео, как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях;
- родительские лектории, практикумы;
- обмен опытом родителей воспитанию и обучению детей с ОВЗ;
- совместные досуговые мероприятия.

2. Ресурсы обеспечения реализации педагогического проекта

Временные ресурсы обеспечивают реализацию проекта в течение шести месяцев – 2022-2023 г.

Информационные: официальный сайт учреждения, родительские группы в мессенджерах, информационные стенды, папки-передвижки в групповом помещении.

Кадровые: воспитатели группы, педагог-психолог, учитель (музыка), младший воспитатель.

Организационные: старший воспитатель, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Материально-технические: дидактические игры, картотеки потешек, стихов по формированию легкой адаптации детей раннего возраста с ОВЗ и их социализации. Демонстрационный материал: игрушки, предметы быта (посуда, предметы личной гигиены, одежда), предметные картинки, используемые при знакомстве с окружающим миром.

Игровые атрибуты: набор детской посуды (чашки, тарелки, ложки), кукла в сезонной одежде, комплект одежды для кукол, предметы-заместители, набор детской мебели, игровой персонаж для сюрпризных моментов и т.д.

3. Целевая аудитория

Участниками проекта являются дети раннего возраста от 2 до 3 лет, имеющие ограниченные возможности здоровья, родители (законные представители) различной возрастной категории и социального статуса, педагоги группы, учитель (музыка), педагог-психолог, младший воспитатель.

4. План реализации проекта

I этап - организационно-подготовительный (август 2022 г. 3-я неделя) направленный на создание условий для реализации проекта:

- изучение и анализ методической литературы, интернет - ресурсов по теме проекта;

- подбор наглядного материала;

- разработка плана мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями);

- анкетирование родителей (законных представителей) по определению знаний о психологических особенностях детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья «Мой ребенок и его развитие» (приложение 2).

Результаты анкетирования родителей показали низкий уровень знаний родителей о развитии детей раннего возраста и о психологических особенностях.

В анкетировании приняли участие все родители группы, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам анкетирования было выявлено, что у 90% родителей отсутствуют знания о психологических особенностях детей раннего возраста с ОВЗ, все 90% изъявили желание получить больше информации по адаптации и социализации их детей к ДОУ.

2 этап – основной (сентябрь 2022 – февраль 2023 г.), направленный на реализацию плана мероприятий с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников.

План реализации проекта

Месяц	Задачи	Содержание работы с детьми с ОВЗ	Содержание работы с родителями
сентябрь	<p>знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (игрушки); обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать за предметами;</p> <p>учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;</p> <p>развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук; учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением;</p> <p>формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;</p> <p>развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов;</p> <p>учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;</p> <p>формирование навыков умывания, учить мыть руки;</p>	<p>Знакомство с алгоритмом действий при мытье рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закатать рукава; - открыть кран и проверить температуру воды; - смочить руки; - намылить руки до появления пены; - смыть мыло; - закрыть кран; - сложить руки замочком и отжать лишнюю воду над раковиной; - насухо вытереть полотенцем; - расправить рукава; - аккуратно сложить полотенце на своё место. <p>Использование потешек, песенок, игр, помогающих в формировании культурно-гигиенических навыков, и навыков самообслуживания:</p> <p>Буль – Буль – Буль - журчит водица. Все ребята любят мыться!</p> <p>Игры: «Дотронься до», «Найди игрушку» «Ку-ку»</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Мой ребенок».</p> <p>Определение индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Консультации педагога- психолога.</p>

<p>октябрь</p>	<p>Формировать у детей интерес к изучению окружающего мира; продолжать знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (игрушки, одежда); продолжать учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям; продолжать развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук; формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки; продолжать учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.</p>	<p>Продолжать знакомство с алгоритмом действий при мытье рук: - закатать рукава; - открыть кран и проверить температуру воды; - смочить руки; - намылить руки до появления пены; - смыть мыло; - закрыть кран; - сложить руки замочком и отжать лишнюю воду над раковиной; - насухо вытереть полотенцем; - расправить рукава; - аккуратно сложить полотенце на своё место.</p> <p>Использование потешек, песенок, игр, помогающих в формировании культурно-гигиенических навыков, и навыков самообслуживания: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! Игры: «Где звучит?», «Найди игрушку», «Исключение лишнего»</p>	<p>Консультации для родителей «Я учусь» по формированию культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
----------------	--	---	---

<p>ноябрь</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук; продолжать формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты; учить детей воспроизводить звукоподражания</p>	<p>Закрепить знакомство с алгоритмом действий при мытье рук: - закатать рукава; - открыть кран и проверить температуру воды; - смочить руки; - намылить руки до появления пены; - смыть мыло; - закрыть кран; - сложить руки замочком и отжать лишнюю воду над раковиной; - насухо вытереть полотенцем; - расправить рукава; - аккуратно сложить полотенце на своё место.</p> <p>Знакомство с самостоятельным приемом пищи.</p> <p>Использование потешек, песенок, игр, помогающих в формировании культурно-гигиенических навыков, и навыков самообслуживания: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! Игры: «Знакомство», «Удержи предмет», «Ау!»</p>	<p>Практикум для родителей «Я умею»</p>
---------------	---	--	---

декабрь	<p>Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать предметы окружающего мира; воспитывать у детей интерес к подвижным играм; развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук;</p> <p>продолжать формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять простейшие инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты</p>	<p>Научить ребёнка самостоятельно: -принимать пищу; -пользоваться горшком (туалетом); -одеваться и раздеваться; -поддерживать порядок в окружающем пространстве; -быть вежливым и обладать навыками культурного поведения. Потешки, песенки, игры помогающие в формировании культурно-гигиенических навыков, и навыков самообслуживания. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа. Игры: «Найди в крупе», «Гуляем по дорожкам», «Найди два одинаковых предмета»</p>	<p>Анкетирование родителей «Чему мы научились?»</p>
январь	<p>Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым; создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления; формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов; продолжать развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук;</p> <p>продолжать формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять простейшие инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты</p>	<p>Продолжать учить ребёнка самостоятельно: -принимать пищу; -пользоваться горшком (туалетом); -одеваться и раздеваться; -поддерживать порядок в окружающем пространстве; -быть вежливым и обладать навыками культурного поведения. Потешки, песенки, игры помогающие в формировании культурно-гигиенических навыков, и навыков самообслуживания. Носовой платок в кармашке, Будем нос им вытирать. Чтобы носик наш курносик, Снова чистым был опять! Игры: «Кто как говорит?», «Где звенит колокольчик?»</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями. «Прогресс ребенка»</p>

февраль	<p>Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания;</p> <p>Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением;</p> <p>создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;</p> <p>учить детей обыгрывать игрушки;</p> <p>воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;</p> <p>воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;</p> <p>воспитывать у детей интерес к подвижным играм.</p>	<p>Закрепить навыки ребёнка самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать пищу; -пользоваться горшком (туалетом); -одеваться и раздеваться; -поддерживать порядок в окружающем пространстве; -быть вежливым и обладать навыками культурного поведения. <p>Потешки, песенки, игры помогающие в формировании культурно-гигиенических навыков, и навыков самообслуживания.</p> <p>Ротик мой умеет кушать, Нос дышать, а ушки слушать, Глазоньки моргать- моргать, Ручки - всё хватать-хватать.</p> <p>Игры: «Картинки-половинки», «Собери пирамидку»</p>	<p>Портфолио семейного успеха. "Наши достижения»</p>
---------	--	--	--

3 этап - аналитическо-информационный (март 2023 г.), нацеленный на мониторинг эффективности реализации проекта, аналитическую оценку качественных изменений, анкетирование родителей (законных представителей). Определение дальнейших перспектив проекта. Обобщение опыта работы по взаимодействию с родителями.

5. Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта

В процессе реализации проекта «Успешный малыш» у детей раннего возраста с ОВЗ сформированы элементарные навыки самообслуживания и коммуникации. Дети пользуются невербальными формами коммуникации, овладели указательным жестом, проявляют эмоциональный интерес к игрушкам, не совершают неадекватных действия с куклой и машиной, выполняют движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу.

У родителей сформированы знания о психологических особенностях детей раннего возраста с ОВЗ. Родители получили более глубокие знания по теме проекта, стали использовать свои знания дома. Педагогом разработан план и создана модель взаимодействия с ними для достижения успешной адаптации и социализации детей раннего возраста с ОВЗ.

6. Перспективы дальнейшего развития педагогического проекта

Таким образом, реализация проекта и плодотворное взаимодействие с родителями (законными представителями) благоприятно влияет на социализацию детей раннего возраста с ОВЗ и их адаптацию к ДОУ. Данный проект может быть использован педагогами ДОУ, родителями (законными представителями воспитанников) и адаптирован для детей младшего дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Список литературы.

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой,О.С. Ушаковой , -М:Издательский дом «Цветной мир».2019.-112с.2-е издание,дораб. И доп.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до трех лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2020.-80

Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго и третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» - Издательский дом «Цветной мир»,2021.- 80с.- 2-е издание перераб.и доп.

Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок» / Под ред.И.А.Лыковой. – М.: Издательство «Цветной мир», 2018.-112с.2-е издание перераб.и доп.

Протасова Е.Ю.,Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни . Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой , О.С.Ушаковой.- Издательский дом «Цветной мир» 2020.-112с.

Волошина Л.Н. Серых Л.В. Физическое развитие детей второго и третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдочной. - М.: Издательство «Цветной мир», 2021. – 88с.- 2-е издание доработанное и дополненное.

Косаткина Е.И. Дидактическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой, - М.. Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. – 3-е издание.

Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А.Лыковой. Е.И. Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2020. – 80с.

Фатхи О.Г., Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» Под ред. И.А.Лыковой. Е.И. Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2020. – 80с. 2-е издание дораб. и дол.

Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А. Лыковой. Е.И. Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2021. - 3-е издание дораб. и доп.

Казунина И.И., Лыкова И.А. Шипунова В.А., Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие пособие для реализации программы «Теремок» Издательский дом «Цветной мир» 2019. - 2-е издание доп.

Кривенко Е.Е., Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А. Лыковой. В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2019. - 2-е издание доп.

Арт-методики для развития малышей; методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) под редакцией И.А. Лыковой – М.: издательский дом «Цветной мир» 2019. - 128с. 2-е издание дораб. и доп.

Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста\авт.-сост. А.И.Буренина

И.А.Лыкова Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Несет меня лиса»

О.С.Ушакова. И.А.Лыкова Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Кисонька - Мурысонька»

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Гаврилушкина А.В., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. – М.: просвещение, 1988.

Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. Пальцы помогают говорить. – М.: ГНОМ и Д, 2005.

Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. –М.: Просвещение, 1988.

Домашняя школа Монтессори. Сенсорное развитие. – М., 2002.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2002.

Козырева О.В. «Оздоровительно – развивающие игры для дошкольников» М. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2007; Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.

Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: КАРО, 2004.

Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: Изд. АСТ, 2003.

Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М.: Изд. АСТ, 2003.

Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: «Лань», 2004.

Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб.: «Лань», 2004.

Чумакова Г.В. Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2002.

Карта индивидуальных достижений
«Мои успехи»



Ф
Е
В
Р
А
Л
Ь

1	2	3	4
7	8	9	10
11	14	15	16
17	18	21	21
24	25	28	

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Я сплю	Я занимаюсь
Я одеваюсь	Я пользуюсь горшком
Я ем сам	Я говорю
Я мою руки сам	Я манипулирую с игрушкой
Я играю с детьми	Я играю с игрушкой
	Я убираю игрушки



Анкета для родителей (законных представителей)
по определению знаний о психологических особенностях детей
раннего возраста и их адаптации к детскому саду
«Мой ребенок и его развитие»

Ф.И. ребенка _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка при посещении детского сада?
 - а) бодрое, уравновешенное
 - б) раздражительное, неустойчивое
 - в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?
 - а) быстро (до 10 мин.)
 - б) медленно
 - в) спокойно
 - г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?
 - а) дополнительные воздействия _____ (какие?)
 - б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?
 - а) 2 часа
 - б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?
 - а) хороший
 - б) избирательный
 - в) неустойчивый
 - г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?
 - а) положительно
 - б) отрицательно
 - в) не просится, но бывает сухой
 - г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?
 - а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие _____ (указать)
 - б) нет отрицательных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?
 - а) да

- б) нет
- в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

- а) умеет играть самостоятельно
- б) не всегда
- в) не играет сам

11. Взаимоотношения со взрослыми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

- а) да
- б) нет
- в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

- а) да
- б) нет
- в) перенес разлуку легко
- г) тяжело

15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

- а) да
- б) нет
- в) не всегда