Тема конкурсной работы: «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Тема опыта: «Современные технологии по реализации ФГОС в практику работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ»

**Цель опыта:** Повышение результативности коррекционно-логопедического процесса посредством применения современных логопедических технологий, как средства побуждения, стимулирования детей к различным видам деятельности, повышения эмоциональной активности, развития психических процессов, формирования умения пользоваться речью, как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации.

**Сведения об авторе:**

**Ф. И. О: Федченкова Эльвира Марковна**

Дата рождения 18.01.1973

Сведения об образовании: «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» 26.06.2009 г.

ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» «Специальное (дефектологическое) образование «профиль «логопедия» 18.12.2015 г

Занимаемая должность: учитель – логопед МБДОУ № 43

Стаж работы в занимаемой должности: 6 лет 3 месяца

Награды: Благодарность Министерства Образования и Науки Хабаровского края 2020 год.

Педагогический стаж – 25 лет

Общий стаж: - 29 лет

**2. Условия формирования опыта.**

На формирование опыта логопедической работы большое влияние оказали такие факторы, как изучение новинок методической литературы по ФГОС и изучение опыта московских коллег, участие в онлайн вебинарах МЕРСИБО, Логопед +, курсах повышения квалификации.

За небольшой, но очень плодотворный и интересный период своей практической деятельности, реализую приоритетные направления Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Приходится постоянно искать пути совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей. Инновационный опыт в моём понимании — это значит «держать руку на пульсе» современной педагогики. Инновационные технологии — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение положительного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Опыт формировался и апробировался на базе МБДОУ детский сад № 43. Как показала диагностика, 100% воспитанников компенсирующей группы имеют трудности на этапе автоматизации поставленных звуков. Если закрепление правильного произношения звука идет с трудом и затягивается, дети теряют интерес к этому процессу и к логопедическим занятиям в целом. Поэтому в ходе коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения определилась необходимость совершенствования новых технологий, методов и приемов по автоматизации звуков.

**3. Теоретическая база опыта.**

Основные документы, регламентирующие задачи, содержание и формы организации коррекционно – педагогического процесса в ДОУ (для детей с тяжёлым нарушением речи):

- Закон РФ «Об образовании» N 273-ФЗ;

Федеральный закон «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В Нищева С-Пб Детство-Пресс 2016 г.

В основу моей деятельности по коррекции речевых нарушений положены традиционные, классические  программы:

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. Издательство «Детство-Пресс» 2015 г

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.  М.: Просвещение, 2015 г.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с  фонетико-фонематическим недоразвитием.

Программа и методические рекомендации.  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2014.

- Программа  коррекционного обучения и воспитание детей  с общим недоразвитием речи 5-6-7-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2014 г.

**-** Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова 2014 г.

**4. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВА ОПЫТА**

Актуальность данного опыта работы заключается в необходимости изучения и внедрения современных технологий и совершенствование приемов по автоматизации звуков в процессе коррекционной работы. Оптимизирующие приемы обеспечивают творческий подход со стороны логопеда: использование наглядности, мобильных игр, информационно-коммуникационных технологий, сочетание речевого материала с работой пальцев рук и движениями. Ведь все мы знаем и понимаем, что четкая, красивая, грамматически правильная речь – одна из составляющих всестороннего развития детей дошкольного возраста. Чем успешнее развивается речь ребёнка, тем больше у него возможностей в общении с другими людьми и в познании окружающего мира. Формирование речевого общения происходит постепенно, вместе с развитием ребёнка, в тесной взаимосвязи с развитием его психических функций.

К сожалению, количество детей, страдающих дизартрией и дислалией имеющих нарушения речи, увеличивается с каждым годом.

Этап автоматизации поставленных звуков очень часто может быть трудным и длительным для ребенка, так как представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на речевом материале, а у детей в дошкольном возрасте недостаточно мотивации для осознанного исправления дефектов речи. Первичные произносительные умения и навыки формируются с большим трудом. Сформированную условно-рефлекторную связь может разрушить привычка неправильного произношения слов и предложений. Автоматизация звука требует активного использования процесса внутреннего торможения, способности к дифференциации правильного артикуляционного уклада. Чтобы этот процесс не стал для ребенка утомительным и долгим, в логопедической работе использую разнообразные технологии и приемы, способствующие активизации восприятия ребенком речевого материала.

**5. Новизна опыта.**

Новизна опыта состоит в создании системы работы по коррекции звукопроизношения у детей со стертой формой дизартрией, с использованием новых технологий, нетрадиционных методик, игровых приемов и авторских пособий.

Процесс коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями в компенсирующей группе направлен прежде всего:

● коррекцию речевых нарушений дошкольников; ● создание оптимальной предметно-развивающей среды;

● создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями; ● формирование предпосылок к учебной деятельности; ●формирование и развитие интеллектуальной и коммуникативной компетентности дошкольников с речевыми нарушениями.

Логопедия, как и все современное образование не стоит на месте, она стремительно развивается. Появляются новые формы и инновационные технологии. Логопедическая практика имеет в своем арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. Современная логопедия находится на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, и поэтому она использует в своей практике наиболее эффективные технологии смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя-логопеда.

У моих дошколят, посещающих компенсирующую группу особые образовательные потребности. Владение инновационными педагогическими технологиями — это требования профессиональной квалификации педагога ХХI века!

**6.Трудоемкость опыта.**

Работая учителем-логопедом в МБДОУ, я занимаюсь в первую очередь постановкой и автоматизацией звуков речи. Эти процессы, как я говорила, проходят очень медленно, поэтому необходимо создавать условия для успешного решения данной проблемы. Дети с речевыми нарушениями часто отстают от своих сверстников в физическом развитии (нарушение моторики, отличаются слабостью движений, психической истощаемостью, возбудимостью или замкнутостью, повышенной раздражительностью. Нарушений общей и речевой моторики вызывает у них быстрое утомление при нагрузках на занятиях. В связи с этим детям с речевыми нарушениями необходимо больше времени и количества повторений, чем их сверстникам с нормой речи.

**Самое главное** - это заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия должны быть не скучными уроками, а интересной игрой. Многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. Только в логопедии от повторений никуда не деться, особенно когда нужно отработать правильный артикуляционный уклад, научить ребенка слышать, узнавать звук, а затем и правильно его произносить.

В отдельных случаях тяжело дается постановка звука и каждый, даже самый незначительный шаг вперед стоит больших усилий. А если этап автоматизации звука растягивается на длительное время, тогда учителю – логопеду приходится долго и упорно искать тот материал, который разнообразит занятия и вовлечет ребенка в коррекционный процесс. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет впоследствии к желаемому результату. В какой же форме можно преподнести ребенку речевой материал, заинтересовать его, вызвать желание снова и снова повторять уже знакомые, но такие сложные и не всегда доступные правильному произнесению слова?

**7. Технологии опыта:**

**Технологии логопедического обследования**

**Цель** логопедического обследования - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него нарушений в речевой сфере; определение маршрута индивидуального развития.

**Задачи:**   
1) выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;   
2) выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;   
3) выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности.

Комплексное обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребёнка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции.

Для обследования звукопроизношения активно использую методы логопедического обследования детей, рекомендованные Е. М Косиновой и Г. В. Чиркиной.

Логопедическое обследование ребенка крайне необходимо для определения уровня его речевого развития.

Поэтому обязательно изучаю специальную документацию, в первую очередь – медицинскую. Здесь важна преемственность в работе разных специалистов: невролога, педиатра, оториноларинголога, хирурга, окулиста и других.

Проводится на начальном этапе беседа с ребенком дошкольного возраста (5 – 7 лет), в ходе которой устанавливается с ним контакт и составляется первичная картина речевого обследования.

В период с октября 2019 года по май 2020 включительно, являлась членом ТПМПК (Территориальной Психолого-Медико – Педагогической Комиссии), где приобрела огромный опыт диагностирования и определения дальнейшего маршрута детей с ОВЗ.

**Игровые технологии.**

Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Однако в системе российского образования игровые технологии по сей день остаются «инновационной технологией». Игра — является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, на её базе формируется готовность к обучению в школе.

Под игровыми технологиями в педагогике понимается достаточно обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных игр. В отличие от игр вообще логопедическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и охарактеризованы учебно-познавательной направленностью.

На своих занятиях я широко использую игровую мотивацию и игровые приемы обучения. При проведении и изготовлении игр, наглядных пособий к ним, я опираюсь на возрастные особенности восприятия и мышления детей, уровень автоматизированности речевых навыков, уровень самостоятельности, речевой опыт, для того чтобы они были понятны и доступны детям.

Обогащение логопедического кабинета развивающими и дидактическими играми, пособиями:

Мною сделана картотека, которая состоит из большого количества Дидактических игр на автоматизацию всех групп звуков. Это - свистящие, щипящие и сонорные звуки. Материал представлен вашему вниманию.

А так же являюсь автором пособия «Звуковушечка». Данное пособие использую для постановки и автоматизации изолированных звуков.

К одной из инновационных технологий относится уникальная авторская коллекция развивающих игр и игрушек, которую создал московский педагог-изобретатель, академик Академии изобретения Виктор Августович Кайе. Самая главная особенность его игр – это многофункциональность и вариативность

Многофункциональность - это возможность использования набора:

в качестве графического конструктора для создания фигур из частей рисунков на элементах;

- в качестве графического трансформера для изменения полученных фигур;

- в качестве плоской крупной мозаики; для использования в качестве головоломки; для конструирования и экспериментирования в области детского –дизайна и архитектуры;

Но самое главное, я использую для автоматизации поставленного звука.

Программа «Логико-малыш» призвана помочь воспитателям осуществлять всестороннее развитие детей.

Развивать речь, логическое мышление, фантазию, воображение, умение творчески решать арифметические задачи, ориентироваться в структуре задачи, понимать смысл разных вопросов, осмысленно выбрать нужные арифметические операции и выполнить их.

Игры и пособия, используемые логопедом, должны:

-регулировать психоэмоциональное состояние детей;

-формировать положительную мотивацию к занятиям;

-преодолевать барьер в общении;

-создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка;

-создавать эмоционально-благоприятную атмосферу, способствующую возникновению радостных эмоций, душевного благополучия.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий в моем кабинете подобраны игрушки, дидактические и компьютерные игры.

Игрушки используются на занятиях, как герои, создающие мотивацию, игровую и проблемную ситуацию, а также сюрпризный момент. Почти на каждое подгрупповое занятие по обучению грамоте «приходит гость». Это может быть веселый Буратино, который очень хочет в школу и его надо научить, подготовить; или плоскостные куклы Даша и Дима (в зависимости от того, с каким звуком мы знакомимся)

**Технология «синквейн» и интеллектуальные карты.**

**Синквейн –**с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

**Правила составления синквейна**

Первая строка – одно слово , существительное, отражающее главную идею.

Вторая строка – два слова, прилагательные, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Третья строка –три слова (иногда и словосочетания) это глаголы отвечающие на вопрос: что делает? что делают?)

Четвертая строка —фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме или составленное предложение.

Пятая строка – содержит в себе слова, связанные с первым, отражающие сущность темы и ассоциацию с ней.

Синквейн использую как на индивидуальных, так и под групповых занятиях.

**Интеллектуальные карты используемые в работе по лексико-грамматическим темам.**

Особенности речевого развития детей с применением интеллектуальных карт

Все дети гении, а задача педагогов – лишь создать оптимальные условия для их развития.

Мозг обладает удивительнейшим свойством: чем больше в него поступает информации, тем больше он ее удерживает. Мозг растет, когда его тренируют, только тогда он лучше развивается и функционирует.

Интеллектуальные карты развивают функции мозга, которые принято называть «правополушарными».

Интеллектуальные карты – это уникальный и простой метод запоминания информации.

Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов расположенных в пространстве, классификация и различие видовых понятий.

**Обязательная часть коррекционной работы - Здоровьезберегающие технологии (артикуляционная и пальчиковая гимнастики, пальминг, логопедический и зондовый массаж**).

Логопедический массаж - Массаж мышц речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков.

**Зондовый массаж** - позволяет стимулировать артикуляционную мускулатуру, улучшает дыхание при произношении, исправляет прикус, делает голос сильнее. При процедуре оказывается комплексное воздействие на мышечные и нервные волокна, кровеносные сосуды, мягкие ткани речевых органов. В логопедической практике данные массажные упражнения применяют при мышечном гипертонусе и гипотонусе.

Для этого применяю такие формы работы как: самомассаж кистей и пальцев рук с колючим шариком «Су-джок», массажными ковриками «полянка», упражнения с карандашами, игры с пальчиками с речевым сопровождением; шнуровка, графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда; игры резинками, мозаика, конструкторы, шнуровки, пазлы, пирамиды, и т. д. игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек» и т. п

Еще одной актуальной технологией, применяемой мной в собственной логопедической практике по направлению ФГОС ДО:

**Технология наглядного моделирования и мнемотехники**

**Наглядное моделирование.**

Процессы развития фонематической стороны речи (восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) предполагают знакомство детей со структурой слова. Традиционная технология наглядного моделирования позволяет детям «видеть» звуки, слова, проводить сложные виды работ по определению позиции звука в слове, в наглядной форме представить качественную характеристику звука.

Коррекционно-развивающая работа по развитию грамматической стороны речи (форм словоизменения и словообразования, предложно-падежных конструкций) с применение специальных схем и модулей словесных игр в процессе коррекции звукопроизношения развивает в детях воображение и интуитивно понятную форму преобразования слов.

Я широко внедряю метод наглядного моделирования и мнемотехники в своей работе. Работаю по умным тетрадям Н. В Нищевой, использую карточки-схемы по звуковому анализу, также карточки с картинкой по звуковому анализу, фишки для составления схем слова, слога, звука... При изучении таких абстрактных понятий как звук, буква, слово, предложение он просто незаменим. Но и для развития лексико-грамматических категорий и связной речи этот метод помогает моим воспитанникам мыслить нестандартно, самим добывать знания, а не получать готовые ответы.

**Мнемотехника:**

Коррекция звукопроизношения невозможна без работы над выразительностью речи, её осмысленному дублированию в таких видах деятельности, как пересказ, заучивание стихов, скороговорок. Суть мнемотехники — на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение). Использование приёмов символической аналогии облегчает процесс запоминания детьми. Мнемотехника использует естественные механизмы (наглядно-образной памяти) мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

**Песочная терапия:**

Многообразные возможности песочной терапии способствуют более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

Песочная терапия способствует:

• совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;

• обогащению словарного запаса;

• развитию связной речи;

• побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;

• развитию фантазии и образного мышления.

• Снижению уровня мышечной зажатости, психоэмоционального напряжения.

Применяю игры с песком с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с гиперактивными детьми, с неговорящим детьми.

**Компьютерные технологии.**

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать мою работу более продуктивной и эффективной. Компьютерные технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы логопедической работы, расширяя возможности организации взаимодействия логопеда с другими участниками образовательного процесса, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Так же, компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. Анализ литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Использую в своей работе компьютерные игры на автоматизацию звуков, и слов, на развитие фонетико-фонематических представлений. Приобрела новую флешь на портале Мерсибо «ЗВУКАРЕКУ».

Играть всегда интереснее, чем просто повторять упражнения. Игра позволяет естественно, тонко и ненавязчиво устранять речевые недостатки, дает возможность педагогу многократно повторять с детьми логопедические упражнения.

Ребенок с РАС таким образом выучил все буквы и научился читать.

У детей вызывает большой интерес применение на наших занятиях мультимедийных презентаций.

**Презентация** - это удобный и эффективный способ представления информации, Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

**8. Результативность опыта:**

Коррекционная работа с детьми в логопедической группе осуществляется с сентября по май и проводилась по следующим направлениям: коррекция произношения, развитие связной речи, коррекция лексико-грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и звуко–слогового анализа и синтеза. Для осуществления коррекции речи были выбраны индивидуальная и подгрупповая формы организации обучения. Для подгрупповых занятий объединялись дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 – 3 человека. Занятия с детьми проводились 2 раза в неделю по расписанию, в зависимости возраста ребенка, тяжести речевого нарушения, индивидуальных особенностей ребенка.

В результате коррекционной работы были достигнуты следующие результаты:

НГ – начало учебного года (сентябрь)

КГ – конец учебного года (май)

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | | 2017-2018  (воспитанники 5-6 лет) | | | | | | 2018-2019  (воспитанники 6-7 лет) | | | | | | |
| нг | | | кг | | | нг | | | кг | | |
| Количество детей | | 13 (100%) | | | 12(100%) | | | 8 (100%) | | | 7 (100%) | | |
| Уровень | | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | |
| Разделы речи | Активный словарь | 0% | 7,7% | 92,3% | 25,5% | 66,5% | 8% | 0% | 87,5% | 7,7% | 71,5% | 28,5% | 0% | |
| Грамматический строй речи | 0% | 0% | 100% | 33,5% | 58,5% | 8% | 0% | 100% | 0% | 57% | 43% | 0% | |
| Связная речь | 0% | 0% | 100% | 33,5% | 66,5% | 0% | 0% | 87,5% | 7,7% | 57% | 43% | 0% | |
| Звукопроизно-шение | 0% | 0% | 100% | 25,5% | 74,5% | 0% | 0% | 87,5% | 7,7% | 43% | 57% | 0% | |
| Фонематический слух | 0% | 7,7% | 92,3% | 33,5% | 58,5% | 8% | 0% | 87,5% | 7,7% | 43% | 57% | 0% | |
| Слоговая структура слова | 0% | 0% | 100% | 33,5% | 58,5% | 8% | 0% | 87,5% | 7,7% | 71,5% | 28,5% | 0% | |

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей посещавших логопедическую группу.

Вышеперечисленные виды технологий нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносят в них дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, а так - же новые стимулы для учителя-логопеда.

Хочется добавить, что за проработанное время я проводила не 1 мастер –класс, консультацию как для педагогов, так и для родителей своей логопедической группы и других групп, общего родительского собрания т к все вместе являются участниками образовательного процесса.

Так же выступала на районных мероприятиях с докладами, участвовала в конкурсе «учитель-года», разработке программ и с большим удовольствием играю предоставленные мне роли на различных праздниках. Роли разные играю и душою отдыхаю!

В своем выступлении я использовала следующую методическую литературу.

Список используемой литературы

- Развивающие лексико-грамматические занятия 2010 г Ростов – на Дону Феникс; автор В. М Акименко.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В Нищева С-Пб Детство-Пресс 2016 г.

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. Издательство «Детство-Пресс» 2015 г

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.  М.: Просвещение, 2015 г.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации.  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2014.

- Программа  коррекционного обучения и воспитание детей  с общим недоразвитием речи 5-6-7-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2014 г.

**-** Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова 2014 г.