УДК 003.05

**КАК ПРИВИТЬ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ?**

*ШЕВЧЕНКО ИРИНА ГЕОРГИЕВНА  
учитель русского языка и литературы,*

*МБОУ «СОШ №2» «Спектр»*

*с углублённым изучением отдельных предметов*

*Новосибирская область, г. Бердск*

Чтение - комплекс когнитивного процесса для получения смысла (понимание текста). Средство для усвоения языка, коммуникации, информации и идей. Как и все мировые языки, этот комплекс взаимодействует с текстом и читающим, у которого формируется предварительные знания, опыт и отношения, в котором находится человек. Процесс чтения, требует постоянной практики и развития. Кроме того, чтение требует творческого подхода и критического анализа. Каких-либо законов в чтении нет, не ограничивая читателя в чтении. Это помогает исследовать тексты во время интерпретации. Читатели используют различные стратегии чтения, насколько читающему удобно в понимании текста. В некоторых случаях, в книгах используются сноски для понимания текста значений незнакомых слов. Также «чтение» - это способность воспринимать, понимать информацию, записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить техническими устройствами.

Нет необходимости убеждать кого-либо в огромном значении чтения для развития учащихся. Значение книги в жизни человека велико. Чтение открывает человеку окно в мир знаний и дает возможность самостоятельно их добывать.

Привитие любви к чтению и бережного отношения к книге – важное направление в работе учителей-предметников, так и классного руководителя. Деятельность классного руководителя в данном направлении включает в себя разные формы и методы работы: беседа, дискуссия, классный час, кружковая работа, экскурсии в библиотеку, родительские собрания.

Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируются в семье. Не только в школе, но и дом надо учить детей любить книгу. Семья, культурные отношения внутри нее во многом определяют путь ребенка как читателя. У детей, чьи родители любят читать, быстрее развивается вкус к чтению, чем у тех, чьи родители не подают им в этом примера. Поэтому нужно пропагандировать и поощрять такое семейное увлечение как чтение.

Очень актуальной и интересной формой работы в этом ключе является КВН «Папа, мама и я – читающая семья». В нашей школе такой КВН организует библиотекарь совместно с учителями русского языка и литературы. Конкурсы могут быть разными: на лучшее знание пословиц, о чтении и книгах, конкурс иллюстраций к литературным произведениям, поэтической, краеведческой направленности. Проведение такого КВНа не только помогает решить основную задачу – привитие интереса к чтению, но и способствует сплочению детского коллектива.

Учащимся часто говорят о том, как важно для человека чтение. Но когда они сами озвучат эти мысли, пусть и заученные наизусть (след всё равно останется в душе!), проявляя при этом свои творческие способности, - польза будет гораздо больше. Как правило, на репетициях ученики обсуждают роли своих персонажей, их отношение к книгам, а потом рассказывают и о себе, о том какие книги они любят и почему. Такие выступления нравятся зрителям и самим учащимся помогают.

Предлагаемая разработка помогает учителям и классным руководителям в нестандартной форме донести до учеников мысль о важности чтения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий – М. Просвещение, 2010  
 2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.Просвещение, 2010.

Дети и чтение на рубеже XXI века: Литературные пристрастия современных подростков: Итоги исследования /Волгоградская обл. детская библиотека; Сост. О.И. Харитонова. – Волгоград, 2001г.- 19с.

3. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в современной библиотечной среде / Авт.-сост. Е.М. Зуева. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 336 с.

4. Крупская Н.К. О детской литературе и детском чтении. М., Детгиз, 1954.

5. Методика преподавания литературы / Под. ред. О.Ю. Богдановой и В.Г. Маранцмана: Пособие для студентов и преподавателей. В 2-х частях. М., 1995.

6. Михалева Т.И. Современный подросток в современном мире: Проблема формирования личности подростка в литературе 1960-х – 2000-х годов. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 224 с.

7. Плотников С.Н. Чтение и экология культуры //Homolegens: Памяти Сергея Николаевича Плотникова (1929-1995). – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999.

8. Профессиональная ориентация молодежи: Опыт работы библиотек / Сост. В.П. Вдовиченко. –М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 184 с.

9. Тимофеева, И. Н. Дети. Время. Книга: пособие для руководителей детским чтением / И. Н. Тимофеева. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009. – 408 с.