**Звук и буква Э.**

Автор: Дорофеева Ирина Александровна

Организация: МДОУ Детский сад №108

Населенный пункт: г. Петрозаводск

Пояснительная записка

Данное занятие может быть использовано для логопедической работы по формированию фонетической стороны речи и начальному обучению грамоте детей средней группы дошкольного возраста с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.

Предложенный конспект занятия построен в занимательной, игровой форме, с использованием дидактических игр и пособий.

В содержание занятия включены упражнения, направленные на развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мелкой моторики с учетом психоэмоциональных, речевых, двигательных особенностей детей

Конспект занятия «Звук и буква Э»

Цель:

- Продолжить знакомство со звуком Э, учить давать характеристику звуку.

- Формировать навыки фонематического восприятия.

- Формировать умение находить место звука вначале слова.

- Познакомить с буквой Э.

- Развивать мышление, произвольное внимание.

- Развивать графические навыки.

Организационный момент

1.Сообщение темы

Логопед: Ребята, сегодня мы познакомимся с новым звуком, а с каким вы сейчас узнаете. Слушайте внимательно загадки: (слайд 2. По щелчку на экране появляется картинка – отгадка)

- На ножке, в бумажке,

В шоколадной рубашке,

В руки просится само.

Что же это?.... (**Э**скимо)

- Эта лесенка такая

Нас сама в метро катает.

Вверх и вниз людей везет

Никогда не устает. (**Э**скалатор)

- Есть на свете чудная лопата –

На колесах, крива и горбата.

Но копать начинает она,

Сто лопат заменяет она. (**Э**кскаватор)

Логопед: Назовите еще раз отгадки.

Дети: **Э**скимо, **э**скалатор, **э**кскаватор.

Логопед: Какой чаще всего звук вы слышите в отгадках?

Дети: Звук **Э**. (Слайд 3)

Логопед: Сегодня мы познакомимся со звуком **Э** и с буквой **Э**.

-Э-э-э поём с открытым ртом,  
Язычок увидим в нём.  
Когда звук **Э** пел свою любимую песенку, то губки делал лодочкой, вот так. Покажите.   
И был у него звонкий голос и песенка получалась громкая, протяжная: «**Эээээээ, ээээээ**…», как будто бы что-то тебе отвечает.

Когда мы произносим звук **Э** – губы лодочкой, работает горлышко. Это гласный звук.

2. Развиваем фонематический слух.

Логопед: Звук **Э** любит играть в прятки:

Подпрыгните, когда услышите звук **Э**

(логопед называет звуки: О У **Э** О И **Э** О **Э** А У **Э**…,)

- Молодцы!

3. Развиваем фонематический анализ.

Логопед: Звук **Э** любит прятаться в словах.

(слайд 4. На экране по щелчку мыши появляются предметные картинки на звук **Э**: этажерка, эму, эскалатор, эклер, эскимо, эскимосы, эскалатор).

Назови предметы, которые начинаются на звук **Э**.

(Дети называют слова с опорой на предметные картинки.)

4. Развиваем фонематический слух, внимание.

Логопед: Назови только те предметы, которые начинаются на звук **Э**.

На экране предметные картинки: экскватор, этажерка, эскимо, эклер, яблоки, улитка, тигр. Дети называют предметы только на звук **Э**, если ошибаются, то предмет на другой звук, по щелчку мыши, исчезает. (слайд 5)

5. Развиваем фонематический анализ, внимание, память

Логопед: игра «Четвертый лишний».

(Логопед предлагает детям поиграть в игру «Четвертый лишний». На экране 4 предметных картинки: эскалатор, эклер, эскимосы, изба. Логопед предлагает детям посмотреть внимательно на картинки и назвать лишнюю, которая не начинается на звук **Э**? По щелчку мыши лишняя картинка исчезает) (слайд 6)

6. Знакомство с буквой.

Логопед: Мы с вами уже знаем, что звуки - слышим, а пишем – буквы.

Сегодня мы познакомимся с буквой **Э**.

Это **Э** - с открытым ртом

И большущим языком.

Эта буква, буква **Э**

Нам она нужна везде.

(слайд 7) Логопед читает стихотворение. По окончании по щелчку мыши появляется буква Э.

**Э**та буковка, друзья,

**Э**хом отзывается!

**Э**й, **Э**й, **Э**й! Ты нас встречай!

**Э**хо нам скорее отдай!

Рот разинув до ушей

Буква **Э** сказала: «**Э**й!»

- **Э**ге-гей! – крикун кричит,

- Изо рта язык торчит.

**Э**скимосам **э**скимос

**Э**скимо в кармане нес…

**Э**скимосы теперь знают:

**Э**скимо в кармане тает! (слайд 8)

На **э**тажерке у **Э**ли и **Э**ры

С кремом **э**клеры. (слайд 9) по щелчку мыши постепенно появляются картинки.

7. Логопед: Как вы думаете, из чего можно выложить букву **Э**?

Дети: предлагают свои варианты.

Логопед: Букву **Э** можно выложить из гороха, вылепить из пластилина, сделать из надувного шарика, выложить из бусинок.

Нажимая на кнопку мыши, на экране появляются картинки: (слайд 10)

А мы с вами будем выкладывать букву **Э** на бархатной бумаге из шерстяной нитки, затем поучимся писать букву в подносе по манке.

8. Итог занятия.

Логопед: С каким звуком познакомились?

Звук **Э** какой?

Вспомните и назовите все слова, которые начинаются на звук **Э**: эклер, эскимосы, эскимо, эскалатор, экскаватор, этажерка, эму.

(слайд 11) по щелчку мыши на экране появляются предметные картинки, дети вместе с логопедом проговаривают название картинок

С какой буквой познакомились?

Какое задание было самым трудным?

Какое задание понравилось больше всего?

Мы с вами выполнили много заданий. Все дети активно работали.

Молодцы! (слайд 12)