**Автор:** Суханова Юлия Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Приморская средняя школа».

**Методическая разработка урока по теме**: «Ты и твои друзья».

**Учебный предмет:** Окружающий мир, 2 класс.

**Цель урока:** Формирование представлений о понятиях «дружба», «друг».

**Задачи:**

- формирование понимания, что ценность дружбы заключается в любви, уважении друг к другу, согласии и взаимной помощи;

- реализация духовных потребностей обучающихся в общении, творческом самовыражении, переживании самоценности своей личности;

- вовлечение обучающихся в игровое взаимодействие и формирование сплоченного классного коллектива;

- развитие коммуникативных навыков: умение работать сообща (в парах, группах), согласовывать свои действия.

**Оборудование:** А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2020.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***I этап. Организационный момент*** | |
| Настраивает обучающихся на успешную деятельность.  - Здравствуйте! Присаживайтесь, сегодня на улице ясно, солнечно, тепло. Пусть и в нашем классе царит такое же солнечное настроение, а также уважение и взаимопонимание. Итак, начнем! | Формируют правила поведения. |
| ***II этап. Актуализация знаний*** | |
| Организует фронтальную работу:  **На доске слова:** спасибо, доброе утро, здравствуйте, добрый день, пожалуйста, добрый вечер, привет, извини, доброй ночи.  - Как можно назвать все эти слова одним словом? (вежливые). | Вступают в работу, внимательно слушают друг друга при ответах на вопросы учителя. |
| ***III этап. Постановка проблемы*** | |
| Организует фронтальную работу.  **Игра «Доскажи словечко»:**  1*. И во Франции, и в Дании*  *На прощанье говорят … (****д****о свидания).*  *2. Если друг встречает друга,*  *Жмут друзья друг другу руку,*  *На приветствие в ответ*  *Каждый говорит ….(п****р****ивет).*  *3. Старшим людям не грубите*  *И не панибратствуйте,*  *Им при встрече говорите*  *Не «привет», а …. (здравств****у****йте).*  - Какое слово получится, если сложить выделенные буквы? (**ДРУЖБА)**  - Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?  - Какие задачи мы поставим перед собой? | Вступают в диалог с учителем, отгадывают загадки:      *4. Говорит Лиса Матрена:*  *«Отдавай мне сыр, ворона!*  *Сыр большой, а ты мала!*  *Всем скажу, что не дала!»*  *- Ты, Лиса, не жалуйся,*  *А скажи …. (пожалуйста).*  *5. До чего ж оно красиво*  *Слово доброе … (спаси****б****о).*  *6. Дал Ивану царь Гундей*  *За спасенье пять гвоздей,*  *А Иванушка царю*  *Говорит: «….» (бл****а****годарю).*  Формулируют тему занятия, предполагают задачи занятия и развитие темы. |
| ***IV этап. Изучение нового материала*** | |
| Организует парную работу.  **Игра «Найди пару»***.* В конвертах лежат картинки со сказочными героями, которых нужно сложить парами, найти героев-друзей.  **Карточки «Сказочные герои»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Винни-Пух | Винни Пух вики | Fandom | Пятачок: цитаты персонажа | крокодил гена в пнг: 10 тыс изображений найдено в Яндекс.Картинках |  Иллюстрации кошек, Мультфильмы, Крокодил | Аудиосказка Чебурашка слушать онлайн | | Дядя Фёдор | Простоквашино вики | Fandom | Мини-плакат &amp;quot;Кот Матроскин&amp;quot; (из мультфильма &amp;quot;Простоквашино&amp;quot;) | Купить книгу  с доставкой | My-shop.ru | Научная гипотеза происхождения Карлсона - ЯПлакалъ | Помощник кроссвордиста - быстрый подбор слов | | Путвин – волшебник изумрудного города. | Детское : Сказка : Освобождение : Александр Волков : читать онлайн | отлагам примирие Ограничаване маша и медведь мишка - rightshot.org | Клипарт Маша для фотошопа - Маша и Медведь - Картинки PNG - Галерейка | | Конспект урока по математике : &amp;quot;На сколько больше? На сколько меньше?&amp;quot; | Золотой ключик или приключения Буратино - Русские сказки - «Ларец сказок» | Белоснежка (Дисней) — Википедия | Гном рисунок (68 фото) » Рисунки для срисовки и не только | | Человек,с которого делали Шрека! » uCrazy.ru - Источник Хорошего Настроения | Фото Осёл Из Шрека | Картинка письмо для гарри поттера ❤ для срисовки | Гермиона - 47 фото - картинки и рисунки: скачать бесплатно |   Остались картинки без пары.  - Почему герои остались без пары?  - Охарактеризуйте этих героев.  - Какими качествами нужно обладать, чтобы иметь друзей? (ученики называют качества).  Контролирует процесс работы, помогает ученикам в ходе возникновения вопросов, выявлении трудностей в выполнении задания. | Выполняют совместно работу по нахождению парных картинок.  Анализируют героев. Определяют причины, почему некоторые герои остались без пары, формулируют качества друзей.  Проверяют правильность выполнения своих заданий.   |  |  | | --- | --- | | БАБА ЯГА))) — DRIVE2 | Аудио сказка Бармалей - Корней Чуковский - слушать онлайн бесплатно, скачать | | Малефисента (Дисней) | Картинки злых волков (31 фото) • Прикольные картинки и позитив | |
| Организует групповую работу.  **Чтение рассказов**.  *Н. Чабаевский «Две подружки»*  Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе они – маленькие, розовощекие, светловолосые – очень походили друг на друга. Даже обеих мамы одевали почти в одинаковые платья, и обе учились только на пятерки. Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме. Я получила по математике 5, а Вера – только тройку. Мы стали уже не одинаковы.  Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказала грустно:  – Да, ты стала хуже…  – Я? Но ведь тройку получила не я!  – Тройку получила Вера, но она получила ее потому, что на днях болела... А ты обрадовалась – и это значительно хуже.  *А. Барто «Сонечка»*  Тронь её нечаянно:  Сразу: – Караул!  – Ольга Николаевна, Он меня толкнул!  – Ой, я укололась! – Слышен Сонин голос.  – Мне попало что-то в глаз,  Я пожалуюсь на вас!  Дома снова жалобы:  – Голова болит...  – Я бы полежала бы – Мама не велит.  Сговорились мальчики:  – Мы откроем счет,  Сосчитаем жалобы,  Сколько будет в год?  Испугалась Сонечка  И сидит тихонечко.  Контролирует процесс работы, помогает ученикам в ходе возникновения вопросов, выявлении трудностей в выполнении задания.  Организует выступления групп с представлением полученного результата деятельности. | Читают рассказы.  *В. Осеева «Не за то и не за это»*  Костя сделал скворечник и позвал Вову.  – Посмотри, какой домик я сделал! Вова присел на корточки.  – Ой, какой! Совсем настоящий! С крылечком! Знаешь, что, Костя, – робко сказал он, – сделай и мне такой. А я тебе за это планер сделаю.  – Ладно, - согласился Костя. - Только давай ни за то и ни за это, а просто так. Ты сделаешь планер, а я тебе скворечник.  *Л.А. Сергеева «Над кем лучше смеяться»*  Я любил смеяться над своими друзьями. У моих друзей было много недостатков и поэтому я смеялся целыми днями. Например, выходил во двор, а там Юрка учился кататься на велосипеде и у него не получалось. Ну как тут не засмеяться? Или как-то мы с Вовкой играли в футбол, а он мячом попал в свою бабушку. Я до слёз смеялся. И так всегда.  Но как-то мама сказала мне:  – Ты любишь смеяться над другими, а когда над тобой смеются – не любишь. Это никуда не годится.  Группам раздаются тексты рассказов про дружбу. Каждая группа делает вывод на основе содержания. Представитель каждой группы зачитывает текст и озвучивает вывод группы. Все выводы записываются представителями групп на доске. В ходе фронтальной беседы подбирается название для этих выводов – *«Правила дружбы».*  Поисковое чтение: ищут необходимую информацию.  Обсуждают прочитанное. Коллективно формулируют вывод по прочитанному, записывают его. Строят речевое высказывание. |
| Организует групповую работу.  **Игра «Собери пословицу».**  В группах ученики собирают пословицы из разрезанных частей.  *Беседа по объяснению смысла пословиц.*   |  |  | | --- | --- | | Дружба – как стекло: | разобьёшь – не сложишь. | | Человек без друзей - | что дерево без корней. | | Легко друзей найти, | да трудно сохранить. | | Крепкую дружбу | и топором не разрубишь. | | Не мил и свет, | когда друга нет. | | Нет друга, так ищи: | а нашёл, так береги. |   Обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует фронтальную беседу по проверке понимания смысла пословиц. | Собирают коллективно пословицы. Приходят к общему пониманию смысла пословиц. Слушают друг друга, дополняют ответы друг друга. |
| ***V этап. Закрепление*** | |
| Организует фронтальную работу.  **Работа с иллюстрацией.**  Предлагает обсудить иллюстрацию «День рождения»: | Изучают представленный материал. Ученики по желанию разыгрывают ситуацию, класс обсуждает, все ли правила поведения и общения были продемонстрированы выступающими.  *Практическая деятельность:*  предлагается ученикам разыграть ситуацию  «Прием гостей на день рождения». |
| Организует групповую работу.  **Игра «Сервировка праздничного стола».**  Класс разделен на группы: девочки и мальчики. Выданы картинки на магнитах с изображением чайной посуды, столовых принадлежностей. Задание группам: расставить приборы в соответствии с правилами сервировки стола. | Группы размещают картинки на доске.  Сравнивают работы каждой группы. После получения чек-листа «Схема сервировки стола» корректируют своё выполнение задания по расстановке приборов. |
| Организует фронтальную работу.  **Беседа «Какие подарки можно дарить девочкам и мальчикам».**  Учащиеся предлагают варианты.  - Что можно подарить всем?  - Открытки. | Высказывают свое мнение по теме подарков. Предлагают различные варианты. |
| Организует парную работу.  **Практическая деятельность: изготовление открытки парами.**  Задание: сделать открытку в технике «аппликация» совместно: ученикам связываются две руки вместе, детям остаются по одной свободной руке для совместной работы. Обязательное условие: связанные руки использовать нельзя.  По итогам выполнения задания организуется на доске выставка работ.  **Беседа по проделанной работе:**  - Трудно ли было вместе работать?  - Что нужно было сделать, чтобы работа хорошо получалась? | Совместно работают над созданием открытки, договариваются о вариантах слаженной работы, выстраивают алгоритм выполнения открытки.  Принимают участие в обсуждении трудностей, которые возникали в процессе работы. Делают выводы. |
| ***VI этап. Рефлексия деятельности*** | |
| Оценка своей работы с помощью цветовых смайликов. | Оценивают свою работу на уроке с помощью цветовых смайликов. |