**Конспект образовательной деятельности по экологии**

**«Составление постера- плаката «Сохраним планету вместе».**

**Выполнила: воспитатель высшей квалификационной категории**

 **Васина Светлана Геннадьевна**

**г. Муром, Владимирской области.**

**МБДОУ «Детский сад №94»**

**Цель:**  развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.

**Задачи: Задачи:**

***Обучающие задачи:***

* закрепить знания, полученные в процессе НОД по развитию экологических представлений,
* продолжать учить работать в парах и индивидуально,
* развивать логическое мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдательность и желание общаться с природой.
* Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

***Развивающие задачи:***

* развивать логическое мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи,
* развивать наблюдательность и желание общаться с природой.

***Воспитательные задачи:***

* воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости, всего, что происходит с ней,
* Формировать желание и умение сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь..

**Ход образовательной деятельности:**

***Воспитатель:* (дети стоят в кругу держась за руки)**

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

 Дружно за руки возьмемся,

 И друг другу улыбнемся!»

***Воспитатель:*** Ребята, на адрес нашего детского сада для нашей группы «Семи- цветик» пришла бандероль. Вам интересно узнать, что там? И мне тоже интересно. Давайте вместе ее откроем. (Достают книгу и записку). Посмотрите, ребята, здесь есть записка, нужно ее прочитать! (Воспитатель предлагаем кому-нибудь из детей прочитать записку) Читают записку: **«Внимание, внимание! Друзья, на планете Земля, может случиться большая беда! Многих животных и растений мы можем не увидеть больше никогда! Что же нам делать тогда? О Красной книге помните, друзья всегда!»**

***Воспитатель:***  Ребята, вы уже догадались, кто прислал нам эту бандероль? Ответы детей.

***Воспитатель:*** Это же наша планета Земля обратилась к нам за помощью! О чем она нас попросила? (ответы детей)

 ***Звучит сигнал тревоги*** (Голос книги - аудиозапись) **«Я жалобная книга природы. Во мне собраны, тревожные рассказы о том, как трудно живется растениям, птицам, животным и рыбам. Мои читатели – люди с добрым, отзывчивым сердцем. Я – крик о помощи. Кто прочитает, меня внимательно, научится понимать, ценить, беречь природу. Станет ее другом и помощником!»**

***Воспитатель:*** Ребята, я думаю, мы с вами тоже друзья природы и по – настоящему ее любим и бережем! Давайте рассмотрим эту книгу? ***Воспитатель:* Как вы думаете, п**очему цвет обложки «Жалобной книги» красный? **Ответы детей: сигнал опасности, тревоги.**

**Воспитатель:** Правильно ребята,красный цвет – сигнал тревоги и опасности, тревожный сигнал для каждого из нас.  Это сигнал по спасению растений, животных, насекомых и всей нашей планеты в целом. ***Воспитатель***: Ребята, **посмотрите с**траницы в этой книге такие яркие, красивые и авторов очень много, но жалобы и обиды у всех одинаковые. А вы хотите узнать, кто в природе на что жалуется? Давайте вместе рассмотрим страницы жалобной книги.

***На экране презентация страниц «Жалобной книге»***

 *Дети и воспитатель рассматривают страницы, где изображены цветы.* ***Воспитатель:*** Ребята, а как вы думаете, почему цветы написали свою  жалобу в эту книгу? **Ответы детей:** Цветы срывают вместе с корнем, не дают им расти, топчут их, плетут венки, а потом выбрасывают. ***Воспитатель:*** Правильно, ребята, цветами надо любоваться, когда они растут на лужайке или на лесной полянке, а для букетов цветы нужно аккуратно срезать, не повредив корня. Запомните, ребята, что природа мудра. Мир устроен так, что ничего лишнего в  нем нет.

 ***Воспитатель:***  *А следующая страница книги,  какая – то странная, просто непонятно, кто ее написал.* Чтобы узнать автора этой страницы, нужно отгадать загадку, вы готовы, слушайте внимательно:

«Богатырь стоит, богат, угощает всех ребят: Алину - земляникой, Настю - костяникой, Машеньку - орешком, Леру - сыроежкой, Катеньку - малинкой, Ваню - хворостинкой. Догадались, ребята, что это за чудо – богатырь? Конечно, же это лес. Но ведь он такой большой и сильный, почему вдруг жаловаться надумал, на кого обиделся?» **Ответы детей:** дети ломают ветки деревьев, громко кричат, пугают птиц и животных, разводят костры.

 ***Воспитатель:*** правильно, ребята, так делать нельзя! Запомните, ребята, лес - это богатство нашей страны. Он нужен нам для отдыха, он украшает нашу землю, кормит людей, животных и птиц. Леса сохраняют от высыхания реки и дарят нам чистый воздух. ***Воспитатель****:* А вот и следующая страница нашей книги. Ранней весной появляются в лесу маленькие гномики. Сначала из прелой листвы выглядывают их буро – коричневые колпачки. Летом гномики надевают яркие разноцветные шапочки. Живут они в лесу с мая по октябрь. О себе гномики эти гордо говорят: «Хоть головы я не имею, но шляпу с гордостью ношу».  Догадались, что это за гномики? Конечно же, это грибы. *Ребята, а как вы думаете, грибы – то почему и на кого обижаются?* **Ответы детей:** грибы нужно собирать аккуратно, не вырывать с корнем. И брать только знакомые грибы, съедобные.

***Воспитатель:*** ребята, а мухоморы рвать и топтать ногами можно? А почему, как вы думаете? О**тветы детей:** они нужны животным, они ими питаются и лечатся.

***Воспитатель:*** А эту страничку в «Жалобную книгу природы» *написали, отгадайте кто? (Читаю жалобу бабочки).* Как вы думаете, почему бабочка красавица написала свою жалобу, почему и на что она обижается? **Ответы детей:** нельзя ловить бабочек, шуметь в лесу. ***Воспитатель***: правильно ребята, вижу, что вы, многое уже знаете о природе и вы ее настоящие друзья. Асейчас я предлагаю вам еще раз вспомнить правила поведения в природе и поиграть в **игру**, которая называется**«Экологический светофор».**

*Правила игры: водящий называет правило, игроки показывают сигнал светофора!*

***Воспитатель:*** Ну, кто начнёт?

***Воспитатель и дети по очереди называют правила поведения в природе и показывают нужный кружок (***зеленые кружки, если согласны с утверждением; красные - если не согласны).

«Ломать ветки на деревьях – ***красный*** Оставлять после себя в лесу мусор – ***красный*** Разорять птичьи гнезда и муравейники – ***красный*** Сажать деревья и кустарники – ***зеленый*** Поливать цветы на клумбе – ***зеленый*** Топтать ядовитые грибы – ***красный*** Разжигать костер в лесу – ***красный*** Отдыхать на пенечках - ***зеленый*** Брать животных и птиц домой – ***красный*** Ловить бабочек – ***красный*** Подкармливать птиц – ***зелёный*** Тихо разговаривать в лесу – ***зелёный*** Любоваться природой – ***зелёный».***

***Воспитатель*:** молодцы, ребята, хорошо мы поиграли! Ребята, чтобы нам не забыть правила, я хочу предложить вам сделать постер – плакат. Вы согласны? И назовем его « Сохраним планету вместе!» ***Ответы детей:*** да, согласны!

***Воспитатель:*** ребята, я подготовила для вас рабочие столы, где вы сможете сделать запрещающие и разрешающие знаки правил поведения в природе. Как вы думаете, за каким столом мы будем делать запрещающие знаки (разрешающие).

***Дети и воспитатель*** обсуждают предстоящую работу.

***Воспитатель:*** Ребята, что бы вам удобно было работать, нужно поделиться на две команды, одна команда будет работать за зеленым столом, а вторая за красным. Сегодня Алина была самая активная, поэтому она первая набирает себе команду из 4 человек и выбирают стол, за которым они будут работать. Делимся с помощью считалочки. (Дети выполняют работу, воспитатель помогает при необходимости).

Только вам в команде обязательно надо договориться, кто какой знак будет делать, что бы знаки были у всех разные и не повторялись! Я знаю ребята, что вы справитесь с этой работой, у вас дружные команды.

**Продуктивная деятельность детей.** Молодцы ребята, справились и с этим заданием. (Спросить кто, какой нарисовал знак)

***Воспитатель:*** А сейчас ребята, возьмите свои знаки, подойдите к этому столу и посмотрите, как вы думаете, что это? ***Ответы детей:*** это макет нашей планеты!

***Воспитатель:*** обратите внимание, наша планета почему - то разделилась на две части. Что же с ней произошло? ***Ответы детей:*** с одной стороны она чистая - с другой грязная, потому что люди загрязнили планету мусором.

***Воспитатель:*** ребята, что бы не случилась с нашей планетой беда, давайте покажем всем людям, что нужно её беречь и охранять. Чистая планета какого цвета? А грязная? Да, ребята, наша планета Земля очень красивая, а вы знаете, чем она отличается от других планет? ***Ответы детей:*** она живая, на ней обитают люди, животные, рыбы, насекомые, растения, есть воздух.

***Воспитатель:*** а что будет с нашей планетой, если мы не будем ее беречь и охранять?

***Ответы детей:*** на ней все умрет, она превратится в серую, черную, мертвую. *Дети вместе с воспитателем оформляют макет планеты Земля!*

***Воспитатель:*** Ну вот, ребята, наша планета готова, осталось только разместить на постере ваши знаки. Дети приклеивают знаки. Ребята, наш постер- плакат готов. Ребята, а где мы разместим наш плакат? (ответы детей). Правильно, ребята, его надо разместить на самом видном месте, в фойе нашего детского сада.

 ***Рефлексия***

***Воспитатель*:** Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Вам понравилось делать плакат - постер? Может у вас возникли какие - нибудь трудности? Ребята, а для чего нужна «Жалобная книга природы»?

Да ребята, все люди должны беречь и охранять планету, на которой живут, ведь все мы являемся частью природу. И если каждый человек на земле будет заботиться о доме, в котором живет, то природа подарит нам свежий воздух, чистую воду в реках, вкусные и полезные овощи и фрукты.