МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №41 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

**ПРОЕКТ**

**«****Люби и знай родной свой край»**

**для детей разновозрастной**

**группы (3–7 лет)**

**«Подсолнушек»**

Воспитатель:

Федорченко В. Н.

г. Белая Калитва

2023 г.

**Тип проекта:** групповой, социально-образовательный, краткосрочный

**Вид проекта:** творческо-познавательный

**Срок реализации: август-сентябрь** (с 16.08 по 17.09)

**Участники**: дети среднего возраста, воспитатели, родители.

**Основная идея проекта:**

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом,

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живём.

«Ты вспомнишь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспомнишь Родину такую, какой её ты в детстве увидал».

К. Симонов

**1 этап: Актуальность темы**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого –любви к своей семье, к своему дому, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д. С. Лихачёв

**Цель:**

Создание предпосылок для формирования нравственно-патриотического отношения к семье, городу, к своему родному краю, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны.

**Задачи:**

-Расширять и углублять знания детей о родном крае, его истории

-Развивать познавательный интерес

-Воспитывать любовь к Родине, родному краю, к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности; чувство уважения к труду людей в городе.

**Гипотеза.**

Если постоянно, планомерно рассказывать детям о родном крае, его достопримечательностях, о людях, работающих в городе, показывать красоту родной природы, вместе с детьми восхищаться ею, учить беречь природу, это будет способствовать формированию у детей чувства патриотизма, любви к Родине, становлению гражданской позиции.

**Планируемый результат.**

У детей появится стойкий интерес к прошлому и настоящему, будущему родного города, возникнет чувство гордости за свою малую родину. Благодаря реализации проекта дети будут знать, чётко называть название города, улиц, узнают краткую историю своего города, у детей появятся элементарные представления о том, как нужно заботиться о природе.

**2этап: Разработка проекта**  
1. Довести до участников проекта важность данной темы.

2. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме.

3. Подобрать атрибуты для игровой деятельности.

4. Подобрать материал для изобразительной деятельности.

5. Составить перспективный план мероприятий.

**3 этап: Реализационный**

Образовательные области программы:

Формы и методы работы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно ролевые игры: «Моя семья», «Детский сад», «Мы строители», «Магазин», «Мы водители»

Дидактические игры: «Моя малая родина», «Для чего человеку имя», «Назови ласково», «Добавь слово», «Правила поведения в природе», «Природа и человек», «Береги природу»

«Речевое развитие»

Чтение В. Степанова «Что мы Родиной зовем»; К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», А. Прокофьев «Родина», Е. С. Соколов «Наша страна»

Заучивание наизусть П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родная земля»,

Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок про семью, стихотворений о детском саде

Проведение с детьми бесед: «Что такое семья?», «Наш детский сад», «Моя улица», «Белая Калитва-моя малая родина», «Я горжусь трудом своих родителей», «Что растет в нашем городе», «Природа нашего края», «Наши добрые дела»

Загадывание загадок о диких животных, птицах, о домашних животных, о деревьях и растениях родного края

«Познавательное развитие»

Экскурсии: По территории детского сада; «в казачью комнату»

НОД «Путешествие по родному краю», «Откуда берется хлеб?»

 Дидактические игры: «Живое - неживое», «Родная природа», «Угадай, что в руке», «У кого кто?», «Чудесный мешочек», «Угадай, что где растет», «Животные нашей местности», «Животные и их малыши», «Один-много», «Кого не стало?», «Собери лекарственное растение», «Третий лишний»(птицы)

Рассматривание альбома «Город, в котором я живу»

Конструирование «Моя улица», «Мой детский сад»

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование «Наши друзья деревья», «Моя улица-мой дом», «Животные родного края», «Река Северский Донец»

Коллаж «Белая береза»

Лепка «Дом, в котором я живу» (плоскостная), «Яблоки из нашего сада», «Овощи с грядки»

Аппликация (коллективная) «Дома на нашей улице», аппликация из обрывной бумаги «На яблоне поспели яблоки»

Ручной труд Макеты «Мой дом-моя улица»

«Физическое развитие»

Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Бездомный заяц», «К дереву беги», «Кто быстрее до сирени», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Поезд с остановками», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Меткие стрелки», «Лошадки», «Удочка», «Горячий картофель», народная игра «Напои лошадку», хороводная игра «Тишина».

Пальчиковые игры: «Моя страна», «Мой город», «Мой дом», «Моя семья».

Дыхательное упражнение: «Ветер-ветерок», «Чей листок дальше улетит»

Динамическая пауза «Солнышко», «Огород», «Яблоня»

**4 этап: Итоговый**

**Работа с родителями:**

Консультации – «Рассказывайте детям о природе родного края»,

«Воспитание любви к родному краю»

**Итоговое мероприятие**

Создание коллажа «Люби и знай родной свой край»

**Вывод:** В результате реализации проекта повысился уровень познавательной и речевой активности детей. Дети расширили представления о родном городе, его историческом прошлом, достопримечательностях. Они ближе познакомились с профессиями людей, работающих в городе, у них сформировались элементарные представления о том, как надо заботиться о природе.

Целенаправленная работа по ознакомлению воспитанников с родным краем создала предпосылки для решения нравственно-патриотического воспитания детей моей группы.

