Визитная карта занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Ф И О | Файзуллина Венера Ильшатовна |
| Тема занятия: | «Путешествие в страну профессий» |
| Возрастная группа: | Средняя группа |
| Образовательные области: | Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие. |
| Цель занятия (для ребенка): | Знакомство с новыми **профессиями людей (**моряки, водолазы, рыбаки, подводники). |
| Задачи занятия (для ребенка): |  |
| Образовательная: | Закреплять названия **профессий людей** и их значимость;  Продолжать расширять представления о **профессиональном труде.** |
| Развивающая: | Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности;  Развивать коммуникативные умения и навыки. |
| Воспитательная: | Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных **профессий**; способствовать воспитанию умения работать в группе. |
| Дополнительные задачи: |  |
| Дидактическая задача: | Тренировать внимание и память; развивать наблюдательность и логическое мышление; способствовать развитию речи, обогащать словарный запас, обозначающий ответ на **загадку.** |
| Игровая задача: | Закреплять умение выделять существенные признаки предметов. |
| Словарная работа: | Учитель, врач, пожарный, продавец, парикмахер, строитель, моряк, водолаз, рыбак, подводник. |
| Планируемый результат занятия: | Дети познакомились и расширили представления о новых профессиях людей: моряки, водолазы, рыбаки, подводники. |
| Подготовительная работа: | Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстрации с изображением людей разных профессии. Изготовление человечка из конструктора. |
| Материалы и оборудование: | Человечек «**Профи**» из **конструктора**. Иллюстрации и карточки с изображениями людей разных **профессий**. **Конструктор**. Схема постройки «корабль». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Создать мотивацию к будущей деятельности | - Ребята, посмотрите какой необычный у нас сегодня гость. Это человечек. Из чего он сделан? (Из **конструктора**)  А зовут его «**Профи**». Какое интересное имя. Как вы думаете, почему его так назвали? (Предположения детей)  **Профи** получил такое имя, потому что он живёт в **стране профессий**. И сегодня он приглашает вас к себе в гости.  Он хочет посмотреть, что вы знаете о **профессиях**. Ну что, отправляемся?  Чтобы попасть в эту **страну**, нужно пройти препятствия (пройти змейкой вокруг **конструктора**, мостик).  Ну что ребята, вы готовы отправиться? Молодцы, давайте начнем. | Фронтальная  (сюрпризный момент – появление человечка, сделанного из конструктора)  Вопросы детям. | Ответы детей: из конструктора.  Проходят препятствия вокруг конструктора. | Дети заинтересовались, готовы приступить к следующему этапу. |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Сформировать проблемный вопрос, цель предстоящей деятельности. Сделать отбор средств ее достижения, создать план. | Ребята, а вы знаете, что люди разных **профессий работают и на земле**, и в воде, и в воздухе. И все эти профессии очень разные. Когда вы вырастите, вам нужно будет выбрать себе дело, которому вы будите учиться, а потом работать может быть очень, очень долго». А вы думали, кем бы вы хотели стать, когда станете взрослыми?  Молодцы. Ребята, а теперь давайте отгадаем загадки.  Он приучает детишек к порядку,  Он проверяет ребячьи тетрадки.  Научит детей и писать, и читать,  И складывать цифры, и вычитать. (Учитель)  Он вылечит корь, и бронхит, и ангину,  Пропишет пилюли и витамины. (Врач)  Если вьется пламя,  Дым валит столбом,  «Ноль - один» мы наберем,  Его на помощь позовем. (Пожарный)  Молодцы!  Пальчиковая гимнастика.  Дружно пальцы встали в ряд (покажите ладони)  Десять крепеньких ребят (сожмите пальцы в кулак)  Эти два – всему указка (покажите указательные пальцы)  Все покажут без подсказки.  Пальцы – два середнячка (продемонстрируйте средние пальцы)  Два здоровых бодрячка.  Ну, а эти безымянны (покажите безымянные пальцы)  Молчуны, всегда упрямы.  Два мизинца-коротышки (вытяните мизинцы) Непоседы и плутишки.  Пальцы главные средь них (покажите большие пальцы)  Два больших и удалых (остальные пальцы сожмите в кулак) | Рассказ воспитателя.  Вопросы детям.  Загадывание загадок.  Пальчиковая гимнастика | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на заданные вопросы.  Дети отгадывают загадки.  Ответ детей: Учитель, врач, пожарный.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику: показали ладони, сжали пальцы в кулак, продемонстрировали средние пальцы, показали безымянные пальцы, вытянули мизинцы, показали большие пальцы, остальные пальцы сжали в кулак. | Дети познакомились с предстоящей деятельностью. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Создать условия для овладения новым знанием или новым опытом. | Все **профессии связаны с трудом**. Люди придумали немало пословиц о труде.  - Скучен день до вечера, коли делать нечего.  - Без труда не выловишь и рыбку из пруда.  - Что сделано наспех, то и сделано на смех.  - Дело мастера боится.  - Было бы терпенье – будет и умение.  - За много дел не берись, а в одном отличись.  Ребята, а как вы их понимаете?  Как вы думаете, про какие еще профессии мы с вами не проговорили?  Хорошо, я вам подскажу, это профессии, где люди работают на воде. Это моряки, водолазы, рыбаки, подводники. считают профессии, связанные с водой, наиболее опасными. | Рассказ воспитателя.  Вопросы детям. | Дети внимательно слушают рассказ воспитателя и отвечают на заданные вопросы. | Дети познакомились с водными профессиями и с пословицами, посвященными труду человека. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Организовать деятельность детей на решение проблемной ситуации. | А знаете ребята, «**Профи**» мне сказал по секрету, что мечтает отправиться в плавание по морям и океанам в другие **страны**. Он хочет узнать, какие ещё есть **профессии в мире**. Но, к сожалению, у него нет корабля. Что же делать? Хочется ему помочь. Как вы думаете, как мы можем ему помочь? (Предположения детей)  Воспитатель подводит детей к тому, что корабль можно построить из **конструктора**.  Воспитатель проговаривает строение корабля, как работать по схеме, объясняет правила выполнения постройки, правила работы парами.  Дети приступают к конструированию корабля из кубиков разного материла.  Дидактическая игра-загадка.  Ребята, а давайте, мы поиграем с вами в такую игру: я вам сейчас дам карточки, с изображением профессий людей, ваша задача, отгадать загадку и поднять правильную карточку. Готовы? Давайте начнем.  У него товара горы:  Огурцы и помидоры,  Кабачки, капуста, мед.  Все он людям продает. (Продавец)  Феном, щеткой и расческой ловко сделает прическу. (Парикмахер)  Мы работаем бригадой,  Нам везут песок, бетон.  Дружно потрудиться надо,  Чтоб построить новый дом. (Строители)  Они готовят нам в столовой, компоты варят, суп перловый. Кто на работе в шесть утра? Конечно, наши … (повара).  Молодцы ребята! | Объяснение, разъяснение. | Дети активно отвечают на вопросы воспитателя.  Дети приступили к изготовлению кораблей. Стараются все выполнять правильно.  Играют в дидактическую игру-загадку.  Ответы детей: Поможем «Профи», построим корабль, продавец, парикмахер, строители, повара. | Дети построили корабли. |
| 3. | Заключительный этап | Организация самооценки, взаимо оценки и дать педагогическую оценку.  Оценка результата  Деятельностная оценка( что делали)  Эмоциональная оценка | Ребята, какие новые профессии мы сегодня узнали?  - Ребята, сложно было строить корабли? (Ответы детей)  Что понравилось больше всего?  Довольны ли вы тем, что смогли помочь «**Профи**»?  - В **стране профессий есть река**, давайте поставим туда наши корабли.  «**Профи**» очень рад, что теперь он сможет осуществить свою мечту. Вы построили не один корабль, а целых 5 кораблей. И он сможет взять в **путешествие своих друзей**. Ведь у него их много. А когда вернётся, он обязательно придёт к нам и расскажет о новых **профессиях**, с которыми познакомился в других **странах**.  Отправляемся в детский сад! Всем спасибо, все молодцы! | Вопросы,  Оценка и Самооценка,  Похвала. | Дети рассматривают сделанные корабли, отвечают на вопросы моряки, водолазы, рыбаки, подводники  Ответы детей: Нет, не сложно. Да, понравилось. Строить корабли. Да, очень довольны. | Дети познакомились и расширили представления о профессиях: моряки, водолазы, рыбаки, подводники. |