**Правописание Н и НН в разных частях речи**

**Цели**:

* организовать деятельность по усвоению и закреплению орфограммы «н/нн в разных частях речи»;
* отработать данную орфограмму на примерах текстовых и тестовых заданий.

**Содержательная**:

* закрепить усвоенные знания о правописании н/нн в разных частях речи.

**Деятельностная**:

* формировать у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа;
* учить находить причину своих затруднений;
* самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений;
* учить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* формировать систему ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания.

**Метапредметные**:

Регулятивные:

* определять тему урока, цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные:

* отвечать на вопросы, слушать и слышать;
* развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли.

Познавательные:

* строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Предметные**:

* знать правило написания н-нн в разных частях речи, правильно писать слова с изученной орфограммой;
* уметь находить и объяснять данную орфограмму, обозначая условия выбора правильных написаний.

**Тип урока:** урок рефлексии.

**Форма проведения:** урок-практикум.

**Оборудование:** TeachTouch панель, ноутбуки с выходом в интернет, рабочий лист.

**Ход урока**

**Организационный момент**

− Добрый день, ребята! Ни для кого из вас не секрет, что русский язык прекрасен, богат и многогранен. Поэтому владение таким языком весьма значимо и почётно. Через несколько недель вам предстоит пройти серьёзное испытание, где вы продемонстрируете свои знания языка на ЕГЭ.

− Сегодняшний урок мы начнём с высказываний известных писателей о русском языке.

*Слайд 1 – высказывания П. Мериме, И.С. Тургенева, К.Г. Паустовского, А.И. Куприна. Прочитать и настроиться на работу.*

− Обратите внимание на выделенные суффиксы в некоторых словах. Как вы думаете, о чём пойдёт речь?

*Выслушать ответы. Открыть слайд 2 – тема урока «Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи».*

− Вам уже знакома эта тема, но нам важно закрепить усвоенные ранее знания о правописании н-нн в разных частях речи и проанализировать причины возможных затруднений. В этом нам помогут виртуальные помощники. Знакомьтесь.

*Слайд 2 – на каждый клик появляются виртуальные помощники (знакомство с Денисом, Софьей, Ильёй).*

**Этап мотивации**

*Можно предложить ребятам озвучить виртуальных героев. Слайд 3 – при нажатии на героя появляется фраза.*

Илья:

*− Ребята, вы ещё верите в сказки? Так вот, считается, что перо жар-птицы приносит удачу, хотя в одной из сказок, оно принесло доброму молодцу много испытаний. Но если подумать, то всё обернулось очень даже удачно.*

Денис:

*− Тем, кто готовится к ЕГЭ, не привыкать к трудностям. Конечно же, удача в таком деле явно не помешает. Предлагаю отправиться на поиски пера жар-птицы.*

Софья:

*−А я предлагаю отправиться на поиски знаний. Какова ваша цель, друзья? Сдать успешно экзамен? Для этого нужно не мечтать о чуде, надо совершенствовать свои знания!*

− Давайте опередим Софью и попытаемся сформулировать цель и задачу.

*При нажатии на силуэт девочки открываются формулировки.*

Софья:

*− Цель этого урока в систематизации и обобщении правил правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Задача заключается в том, чтобы расширить полученные сведения о правописании -Н- и -НН- в наречиях, прилагательных, причастиях и усовершенствовать орфографическую и речевую грамотность.*

Буква Н1:

*− Стоп! Можно и знания получить, и перо добыть!*

Буква Н2:

*− Задания выполняешь – перо получаешь!*

− Итак, отправляемся…

**Актуализация знаний и осуществление первичного действия**

− Перед вами рабочий лист. Обратите внимание на этапы в оценочном листе. Впиши в него свою фамилию.

*Слайд 4 – «Орфоэпическая разминка».*

− Приступаем к выполнению задания 1, попутно повторяя орфоэпические нормы. (На сайте [Глагольслово.рф](http://глагольслово.рф/) выполни задание 4 (свой вариант). Выпиши слова на правописание н/нн. Полученную оценку внеси в итоговый протокол).

*Можно использовать любой удобный интернет-источник. Слайд 4 – при повторных кликах появляются слова на правописание н/нн.*

− Почему в некоторых из выписанных слов в суффиксе н?

− Какая часть речи не представлена?

*Слайд 4 – повторный клик по графической схеме «Наречие».*

**Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения**

*Слайд 5 – «Теоретический блок».*

Софья:

*− Освежите в своей памяти правило на правописание н/нн! Сформулируйте недостающий пункт. Потренируйтесь на примерах.*

− Выполните задание 2 в рабочих листах. (Дополните недостающими элементами схему и правило. Проверьте себя и заполните пропуски в словах).

*Слайд 5 – при клике появляется пункт правила «В остальных случаях пишется Н». Каждый новый клик проверяет слово.*

− Возникли ли у вас сложности при выполнении задания?

**Построение плана по разрешению возникших затруднений**

*Слайд 6 – клик по виртуальному помощнику.*

Илья:

*− А как же исключения? Их важно знать! Без знания исключений задание 15 вряд ли можно выполнить без ошибок.*

− В правиле на правописание н/нн в разных частях речи существует целый ряд исключений.

**Обобщение выявленных затруднений**

− В рабочих листах у вас есть памятка с правилом. Отметьте в ней пункты, которые вызывают у вас трудности. Проанализируйте их.

**Включение в систему знаний и умений**

− Обратите внимание на задание 3. (Ответьте на вопросы: 1. Когда в отглагольных прилагательных пишется НН? 2. Сколько букв Н пишется в кратких причастиях? 3. Сколько букв Н пишется в наречиях?) Не забывайте ставить оценки в оценочных листах.

**Осуществление самостоятельной работы**

*Слайд 7 – «Проверь себя!»*

− Ваши помощники дают вам напутствия перед выполнением задания 4.

Денис:

*− Выполни тестирование!*

Софья:

*− Удачи!*

Денис:

*− Получи перо жар-птицы!*

− На сайте [Глагольслово.рф](http://глагольслово.рф/) выполни задание15 (свой вариант). Полученную оценку, внеси в итоговый протокол.

**Осуществление рефлексии**

− Подведите итоги своей работе. В оценочных листах сложите оценки за каждый вид и высчитайте среднее значение. Получите перо жар-птицы. Пусть оно принесёт вам удачу!

*Слайд 8 – «Домашнее задание».*

− Чтобы закрепить свой успех, повтори ещё раз правило и выполните задание 15 из сборника (варианты с 31 по 40).

Приложение

Рабочий лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | | |
| № п/п | Вид работы | Оценка |
| 1 | Орфоэпическая разминка |  |
| 2 | Графическая работа |  |
| 3 | Теоретическое повторение |  |
| 4 | Индивидуальная работа. Тестирование |  |
| 5 | Итоговая оценка за урок |  |

Задание 1.

*На сайте* [Глагольслово.рф](http://глагольслово.рф/) *выполни задание 4 (свой вариант). Выпиши слова на правописание н/нн. Полученную оценку внеси в итоговый протокол.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 2. *Дополни недостающими элементами. Проверь себя и заполни пропуски.*





*Рискова…ый поступок**вкусное морож…ое  
вошёл в гост…ую  
песч…ая отмель  
краш…ая в мастерской шерсть  
серебр…ый перстень*

*былин…ый богатырь  
разбуж…ый ребёнок  
говорил взволнова…о  
вчера написа…а  
румя…ый мальчуган*

*в туман…ой дымке*

Памятка

-Н- и -нн- в суффиксах прилагательных

|  |  |
| --- | --- |
| **Н** и **НН**  в именах прилагательных | -Н- пишется:   * Образованных от существительных с помощью суф-в -*ан*-, -*ян*-, -*ин -.* Напр*.: кожаный, глиняный, лебединый* Искл.: *дерев****янн****ый, олов****янн****ый, стекл****янн****ый* * В суф-х прилагательных -*онн*-, -*енн*- пишется НН Напр.: *станци****онн****ый, солом****енн****ый*   **Запомните: ветреный (день, человек)**   * В прилагательных, образованных от существительных с основой на -**Н-.** Напр*.*: *сте****нн****ой (стен-а), исти****нн****ый (истин-а)* * В кратких прилагательных пишется столько же -Н-, сколько в полных. Напр.: ветре**н**а (ветре**н**ый), пусты**нн**а (пусты**нн**ый) |
| **Н** и **НН**  в именах сущ-х | Новый материал!!!   * В производных существительных пишется столько же -Н-, сколько и в производящей основе. Напр.: пута**н**ик (пута**н**ый), избра**нн**ик (избра**нн**ый) |
| **(Слайд 6)**  **Н** и **НН** в наречиях | * В наречиях на -**о (-е)** пишется столько -Н-, сколько и в прилагательном, от которого данное наречие образовано. Напр.: интерес**н**о (интерес**н**ый), умышле**нн**о (умышле**нн**ый) |

|  |  |
| --- | --- |
| Отглагольные прилагательные  -Н- | Причастия  -НН- |
| * В прилагательных, образованных от глаголов несов. вида (без приставок) и не имеющих зависимых слов. **Напр**.: клёпа**н**ый (клепать), стира**н**ый (стирать)   **Запомните:** смышленый, приданое, названый, незваный, непрошеный. | * В прилагательных и причастиях, образованных от глаголов совершенного вида (обычно с приставками). **Напр**.: перерубленный (перерубить) * Имеющих зависимые слова **Напр**.: тушённые (в чем?) в сметане овощи * В прилагательных глагольного происхождения на -ованый, -еваный. **Напр**.: рискова**нн**ый шаг, балова**нн**ый ребенок, корчева**нн**ый участок.   **Исключения**: кованый, жеваный (-*ов*, -*ев* входят в состав корня) |

Исключения

|  |  |
| --- | --- |
| **Н** | **нн** |
| *В отымённых прилагательных с суффиксами -ан-, -ян-, -ин:* стеклянный, оловянный, деревянный;  юный, зелёный, румяный, багряный, пьяный, пряный, рьяный, единый *+ прилагательные фауны:* павлиний фазаний тюлений сазаний кабаний свиной обезьяний  *В отымённых прилагательных с суффиксами -енн-, -онн-:*  ветреный | *В отглагольных прилагательных:*  медленный, желанный, отчаянный, деланный, священный, читанный, данный, чеканный, окаянный, жеманный, нежданный, негаданный, неслыханный, невиданный, нечаянный, неожиданный.  *Акцент на словах с основой на -ИН-:*  холстинный, глубинный, старинный, былинный картинный, общинный пустынный, овчинный подлинный, истинный дюжинный, диковинный |

Задание 3. *Ответь на вопросы.*

1. *Когда в отглагольных прилагательных пишется НН?*
2. *Сколько букв Н пишется в кратких причастиях?*
3. *Сколько букв Н пишется в наречиях?*

Задание 4. *На сайте* [Глагольслово.рф](http://глагольслово.рф/) *выполни задание15 (свой вариант). Полученную оценку, внеси в итоговый протокол.*