**Тема «Состав слова. Урок повторения»**

**Технологии:** деятельностный подход, игровые технологии, технология личностно-ориентированного обучения.

**Цель:** совершенствование знаний о значимых частях слова.

**Задачи:**

1.Систематизировать и закрепить знания о частях слова.

2.Развивать логическое мышление, связную речь.

4.Воспитывать культуру поведения при фронтальной и парной работе.

**УУД:**

**Познавательные УУД:**

1.Развиваем умения извлекать информацию из текстов.

2.На основе анализа делать выводы

**Коммуникативные УУД:**

1.Развиваем умение слушать и понимать других.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

3. Умение работать в паре.

**Личностные УУД:**

1.Развиваем умения высказывать свое мнение, выражать свои эмоции.

2.Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

1.Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность детей | Время |
| Организационно-мотивационный этап | Добрый день, ребята! Я рада Вас видеть на нашем уроке. Я дарю Вам свою улыбку. И Вы мне подарите свою.  Можете занять свои места. Руки правую на левую . Глаза на меня. | Дети дарят улыбку друг другу | 2 минуты |
| Целеполагание | Ребята, когда я шла к Вам сегодня на урок, то перед дверью я увидела вот такой чемодан. Но честно, я не знаю что это такое. Давайте вместе посмотри?  (учитель открывает чемодан, а от туда запись …)  Здравствуйте, ребята, мы пришли к Вам в гости на урок. А кто мы? Вы поймете после того как отгадаете зададки. Только не кричите и не шумите, кто хором отвечает тому мы наши имена не называем.  -Я стою перед корнем и могу образовывать слова.  -И я тоже могу образовывать слова, только стою после после корня  -А я самый главный среди Вас, ни одно слово без меня не может существовать.  -Между прочим, без меня из слов невозможно составить предложение.  Учитель переварачивает таблички на доске.  Корень, суффикс, окончание, приставка – это …?  Кто может сказать, о чём мы будем говорить сегодня на уроке  Эта новая тема для Вас, ребята ?  Тогда какая цель будет нашего урока ?  Молодцы, ребята! Завуч заглядывает в кабинет. Просит выйти учителя. | приставка  суффикс  корень  окончание  Части слова, из них состоят слова  О частях слова  Нет  Повторить части слова. | 6 минут |
| Звонок на телефон. Учитель выходит из кабинета. Переодевается в Мери Попинс 2 минуты | | | |
|  | В класс входит Мери Попинс.  Так.. Так… Так вот куда ты убежал от меня ? Позвольте представлюсь. Меня зовут Мери Попинс няня- волшебница. Появляюсь только там, где нужна моя помощь. А, так вот почему ты убежал от меня именно сюда. Вашей учительницы нет и я пришла на помощь. Но для того чтобы вернуться обратно мне необходимо вернуть все содержимое моего чемодана и запереть все на ключ. И не один . Каждый ключ соответствует слову сбежавшему из чемодана. Вы сможете мне помочь собрать все ключи?  Ну тогда начнем!  Нам необходимо заработать 4 ключа. | Поможем | 2 минуты |
| Актуализация знаний | У меня для Вас есть вот такие волшебные листы, которые помогут Нам заработать ключи.  1 задание. (Написано на ключе)  Ты красиво пропиши и меня ты получи.  Если ты доволен как ты выполнил задание разукрась ключ  2. Задание.  На вопросы ты ответь,  Букву верную впиши  И получишь ты в конце  Слово о себе от души.  Ребята, а давайте с Вами вспомним определение каждой части слова а в этом Вам поможет тест. Записывайте букву правильного ответа в рабочий лист.  1.Корень-это  Е.Общая часть слов  У.Общая часть родственных слов  2.Чтобы найти корень надо:  Л.Изменить форму слова  М.Подобрать однокоренные слова  3.Приставка-это…  Н.Изменяемая часть слова  П.Неизменяемая часть слова  4.Суффикс служит  И.Для образования новых слов  Ы.Для образования формы слова  5.Приставка стоит…  Х.После корня  К.перед корнем  6.Суффикс стоит..  И.После корня  К. Перед корнем  А сейчас поменялись листом со своим товарищем и проверили друг друга.  Если у Вас получилось слово УМНИКИ значит вы выполнили задание правильно.    Оцените свою работу. И если у Вас все получилось, то разукрасьте 2 ключа, если встретили трудности 1 ключ, а если совсем с задание не справились , то ничего не разукрашивайте.  О вас я уже многое узнала . А сейчас послушайте историю , которая произошла в тридевятом королевстве.  Физминутка Лев и продобрей (дети повторяют движения)  Надеюсь, что вы немного отдохнули и готовы дальше зарабатывать ключи.  3 задание.  Открой меня и посмотри, а потом и собери. Если меня ты соберешь, то ключ в конце возьмешь.  Соберите слова подходящие к схемам.  Оцените себя ребята, если вы справились с заданием , то разукрасьте 3 ключа, если встретили трудности, то 2 ключа, а если совсем не справились, то 1 ключ.  4 задание.  Работать вместе все вы мастера.  А на что способен ты?  На задание 4 посмотри  Сам себя ты оцени.  1 уровень.  Найди однокоренные слова. Выдели в них корень.  Осиновый лес. Иду сквозь густой осинник. Хороши молодые осинки! Рядом осины постарше. Под деревьями вижу грибы. Это подосиновики.  2 уровень.  Образуйте от слова ход однокоренные слова при помощи приставок в-, вы-, у-, при-,по-, об-, - про-, пере-. Запишите новые слова . Выделите приставки.  3 уровень.  Разберите данные слова по составу.  Походка, прогулка, выходной, подстаканник, подводник.  Проверка своей работы с образцом на доске.  Оцените себя ребята. Если вы все сделали верно, то закрасьте 4 ключа, если встретили трудности ил допустили ошибки, то разукрасьте 3 ключа, а если совсем было сложно, то разукрасьте 2 ключа.  Ребята , посмотрите на доске появились все 4 ключа. Вы большие молодцы и сейчас я со спокойной душой могу возвращаться в свое тридевятое королевство помогать другим ребятам. Вы большие молодца! До новых встреч!  Мерри Поппинс уходит за дверь, а учительница возвращается и подводит итог урока.  Ребята, а чем же вы занимались пока меня не было? | Дети выполняют пальчиковую гимнастику и прописывают показ  Взвимопроверка тетрадей  физминутка  Работа в парах  Дифференцированное задание (учитель выборочно прповерят задания в рабочих листах и выставляет оценки)  По каждому уровню ребенок работает у доски.  Мы повторяли разные части слова. Составляли слова. | 23- 27 минут |
| Итог урока. Рефлексия | Ребята, я хотела бы чтобы каждый из Вас посмотрел в конверт и взял себе на память маленькую закладочку. Если справились на уроке со всеми заданиями , то выберите зеленые закладочки, если встретили трудности и Вам нужно еще раз повторить темы, то выберите желтые закладочки, ну а если вам было сложно, то выберите синие закладки .  Ребята, спасибо Вам за урок. |  | 5 минут |